

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №28 «Огонек»

**Проект в младшей группе «В гости к сказке»**



*Подготовили:*

воспитатели младшей группы:

Левен Т.В.

Николаева И.В.

Учитель-логопед: Маслова Е.П.

Учитель-логопед: Свистунова Е.А.

**Участники проекта:** воспитатели, учитель-логопед, дети младшей группы, родители.

**Срок реализации:** 2 недели.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательный – творческий.

**Актуальность:**

Через сказку ребёнок входит в мир чудес и волшебства, где ребёнок учится доброму отношению к людям. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес. В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Большинство наших детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. К сожалению, на сегодняшний день у большинства родителей нет времени сидеть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители плохо знают русские народные сказки, авторские сказки, писателей – сказочников.

Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

**Цель проекта:**

Формирование интереса у детей к русским народным и авторским сказкам через творческую и познавательную деятельность, развитие речи детей младшего возраста посредством сказки.

**Задачи проекта:**

- Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.
- Учить узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.

- Расширять представления о жизни и творчестве детских писателей – сказочников.
- Формировать у детей интерес к игре-драматизации, умение использовать средства выразительности (мимику, интонации, движения) и разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) при передаче содержания сказки.
- Совершенствовать связную, диалогическую речь, интонационную выразительность, расширять словарный запас. Формировать умения выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.
- Продолжать развивать у детей любознательность, умственную активность, творческое воображение, внимание и память, артистические способности.
- Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие, уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
- Учить изображать сказочных персонажей, пользоваться разными изобразительными материалами, рисовать нетрадиционными техниками;
- Развивать у детей уверенность в своих силах, учить самостоятельно искать пути решения творческих задач, умение действовать по собственной инициативе.
- Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок,
- Воспитывать добро, справедливость, любовь к родной культуре через русские народные сказки.
- Приобщать современных родителей к чтению сказок детям; ввести традицию семейного чтения.
- Способствовать обогащению детско-родительских взаимоотношений в процессе совместной творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети узнают персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывают содержание небольших сказок.
2. Дети знают, что сказки бывают авторские и русские народные, знают некоторых писателей – сказочников: К.И. Чуковского, Ш. Перро, Х.К. Андерсена, С. Михалкова.
3. Дети участвуют в играх – драматизациях, используют разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) в самостоятельной деятельности.
4. Возрос уровень речевой активности детей, расширился словарный запас.

5. Дети проявляют взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
6. Разовьются познавательный интерес и любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности воспитанников.
7. Дети изображают сказочных героев с помощью различных изобразительных материалов и в разных техниках, оформляется выставка детских творческих работ.
8. Родители принимают участие в выставке совместных рисунков с детьми «Моя любимая сказка»
9. Предметно – развивающая среда пополнилась разными видами театра, сделанных руками родителей.
10. Родители сделали подборку раскрасок на тему «Сказки».

### Этапы проекта:

Этапы	Сроки	Мероприятия	Ответственные
<b><u>1.Подготовительный</u></b>	Начало 1ой недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.</li> <li>- Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.</li> <li>- Подготовка печатной информации: буклет «Сказка – это важно».</li> <li>- Анкетирование родителей и детей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке сказки.</li> <li>- Подбор атрибутов для игр – драматизаций: костюмы, маски.</li> </ul>	Воспитатель и группы: Левен Т.В., Николаева И.В., учитель-логопед Маслова Е.П.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор дидактических игр по данной теме: «Узнай героя», «Расскажи сказку», «Собери сказку из частей», «Из какой сказки?»</li> <li>- Оформление книжного уголка в группе.</li> <li>- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. Определение тематики бесед.</li> <li>- Информация для родителей «Участвуем во флешмобе «Книжный натюрморт»».</li> </ul>	
<b><u>2. Основной</u></b>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед и НОД по теме проекта.</li> <li>- Отгадывание загадок о сказках и героях сказок.</li> <li>- Организация книжной выставки «Мои любимые сказки»</li> <li>- Организация настольно-печатных, дидактических, подвижных, словесных игр.</li> <li>- Чтение и рассказывание русских народных и авторских сказок, беседа по прочитанным сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>- Игры – драматизации по сказкам: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- Раскрашивание иллюстраций к сказкам.</li> <li>- Привлечение родителей к сотрудничеству над проектом. Составление памяток, консультаций, рекомендаций.</li> </ul>	<p>Воспитатель и группы:  Левен Т.В.,  Николаева И.В.,  учитель-логопед  Маслова Е.П.,  родители детей.</p>

<b><u>3.Заключительный</u></b>	Конец 2ой недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс с детьми и их родителями «Настольный театр своими руками».</li> <li>- Проведение литературной викторины «Сундучок сказок»</li> <li>- Выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка»</li> <li>- Отчет для родителей на сайте группы, презентация проектной деятельности «В гости к сказке»</li> <li>- Обобщение результатов работы на основе собственных наблюдений.</li> <li>- Подведение итогов проектной деятельности.</li> </ul>	
--------------------------------	------------------	---	--

*Работа с родителями:*

1. Консультации для родителей:

«Значение сказки в жизни ребенка»

«Какие сказки читать детям в возрасте 3- 4 лет»

«Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»

2. Флешмоб «Книжный натюрморт»

3. Мастер-класс по изготовлению родителями настольных театров разного вида (театр «на палочке», пальчиковый, театр топотушки, герои сказок на конусах, на капсулах от киндер-сюрпризов, рисование героев сказок для плоскостного театра).

**Результаты работы:**

- дети узнают персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывают содержание небольших сказок, знают, что сказки бывают авторские и русские народные, знают некоторых писателей – сказочников: К.И. Чуковского, Ш. Перро, Х.К. Андерсена, С. Михалкова;

- дети участвуют в играх – драматизациях, используют разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) в самостоятельной деятельности;
- возрос уровень речевой активности детей, расширился словарный запас;
- дети проявляют взаимопомощь в совместной коллективной деятельности;
- дети изображают сказочных героев с помощью различных изобразительных материалов и в разных техниках, оформляется выставка детских творческих работ.

Предметно – развивающая среда пополнилась разными видами театра, сделанных руками родителей.

### **Програмно – методическое обеспечение:**

- 1) Веракса Н. Е. "От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования" - М.: Мозаика-синтез, 2010.
- 2) Конспекты интегрированных занятий, А. В. Аджи, Воронеж, 2009г.
- 3) Триз
- 4) Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2013.
- 5) Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- 6) И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007
- 7) Джежелей О.В. «Колобок. Литературные игры и забавы» М.: «Просвещение», 1994.
- 8) Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 20.
- 9) Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду». - М. : ТЦ Сфера, 2001.
- 10) Антипина А. Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». - М. : ТЦ Сфера, 2006.
- 11) Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2014.