

Тема занятия: «Путь для Колобка»



Составители:

Учитель-дефектолог – Ефанова С.Ю.

Педагог-психолог - Симаева О.А.

Возрастная группа: 5-7 лет

Цель занятия – стимулировать творческое мышление через создание конструкций

Задачи:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию детей к конструированию: способность познавать свойства и назначение строительного материала, способность к строительству из конструктора Куборо;
- развивать способность представлять в уме предвосхищаемый результат и стремиться достичь его с помощью полученных навыков;
- стимулировать развитие речевого творчества и интонационной культуры речи;
- стимулировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в инсценировке сказки;
- развивать эмоциональную отзывчивость у детей;
- формировать коммуникативные навыки и умение работать в группе;
- стимулировать сопереживание детей персонажам сказки «Колобок».

Приоритетная образовательная область: познавательная. Интегрированные образовательные области: социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, область физического и речевого развития.

Материалы и оборудование:

Набор куборо (деревянные детали, дорожки, шарики).

Аудиозапись «Песенка Колобка»; бумажные круги (диаметром 30 см. и диаметром 10 см. – два экземпляра) с изображением колобка, зайца, волка, медведя и лисы; листы бумаги трех цветов, пронумерованные А5.

аудиозапись «Привет, мы кубики!»

Ход занятия:

Занятие рассчитано на подгруппу детей из 12 человек, возрастом 5-7 лет.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (5-7 минут).

Дети заходят в кабинет и садятся на стульчики.

Педагог: приветствует детей.

- Я очень люблю сказки. А какие сказки любите вы (ответы детей)? Ой, вы много сказок знаете, ну тогда вы точно знаете, кто поет эту песенку (Звучит песенка Колобка).

- А о чем эта сказка? Все сказки обычно заканчиваются счастливо, а что вы можете сказать про эту сказку? Почему? Вам жалко колобка? А как сделать так, чтобы сказка закончилась по-другому? (Принимаются ответы детей. Задача педагога - подвести детей к идее о том, что Колобку необходимо обойти хитрую Лису, и зажечь желание в детях построить для Колобка новый путь).

Педагог: Колобок катился-катился по дорожке вот и попался хитрой Лисе! Бедный Колобок! Как нам ему помочь? А как сделать так, чтобы он к ней не попался в лапы лисе (ответы детей)? (стимулирование детей начать дискуссию, используя метод ключевых слов: строить, новый путь, дорожка (улавливать в идеях детей ключевые слова и подавать их детям для принятия итогового ими решения).

Педагог: построить для Колобка другую дорожку? Отличная идея!

Основная часть (содержательный, деятельностный этап) (15-20 мин).

Педагог: только как же мы это сделаем? У меня есть только белые листы бумаги...

(Подвести детей к идее о том, что дорожку можно выложить из листков бумаги. Также, на полу лежат бумажные круги с изображениями зайца, волка, медведя и лисы.).

Педагог: здорово придумано! А теперь посмотрите, что у нас лежит на полу? Как вы думаете, для чего они тут лежат? Правильно! Здесь спрятались звери, они ждут Колобка!

Подумайте, в каком месте нам нужно проложить дорогу, чтобы звери не съели Колобка? (Педагог подводит детей к выводу, что дорожка получится в итоге извилистая и ее следует строить подальше от «затаившихся» зверей, особенно от лисы).

Педагог: откуда мы начнем строить дорогу?

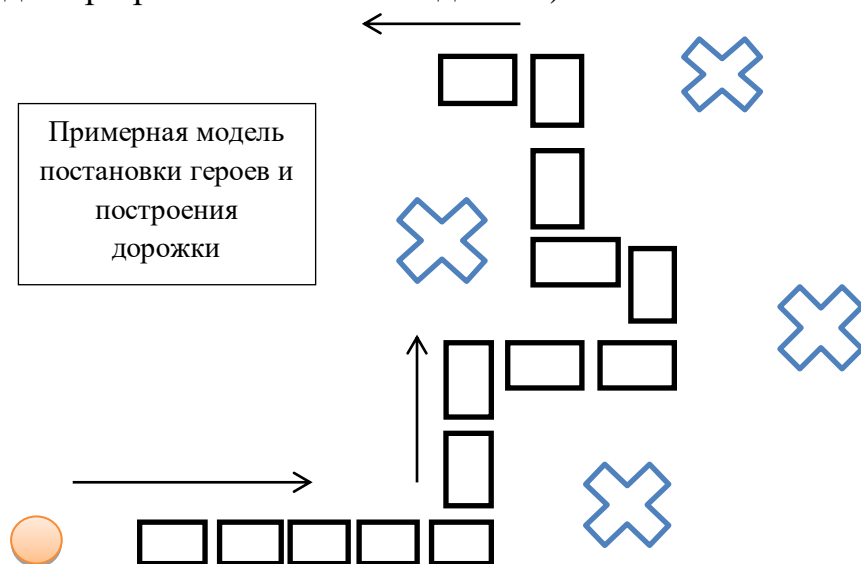
Куда должен прикатиться Колобок?

Вот вам строительный материал. Максим, ты будешь главным инженером! Тебе нужно будет следить, правильно ли ребята строят дорогу, и будешь помогать им, подсказывать. Алина будет следить, чтобы дорога не проходила близко от зверей? А все остальные будут - строителями.

(Педагог раздает листки (строительный материал) детям. Дети начинают выкладывать дорожку на полу).

Педагог: Молодцы, ребята! Какие вы сообразительные! Давайте теперь проверим, безопасную ли мы построили дорожку для Колобка! Максим, ты у нас будешь проверять безопасность дороги – ты будешь - Колобком.

(Выбираются желающие для инсценировки сказки, и становятся на круги с изображением соответствующего персонажа. Ребенок в роли Колобка идет по дорожке и старается увернуться от зверя, который ему встретится. А звери тем временем стоят на своих местах и пытаются дотянуться и схватить Колобка. Если Колобок пойман – он должен спеть песенку, чтобы его отпустили. Повторить игру два-три раза с остальными детьми).

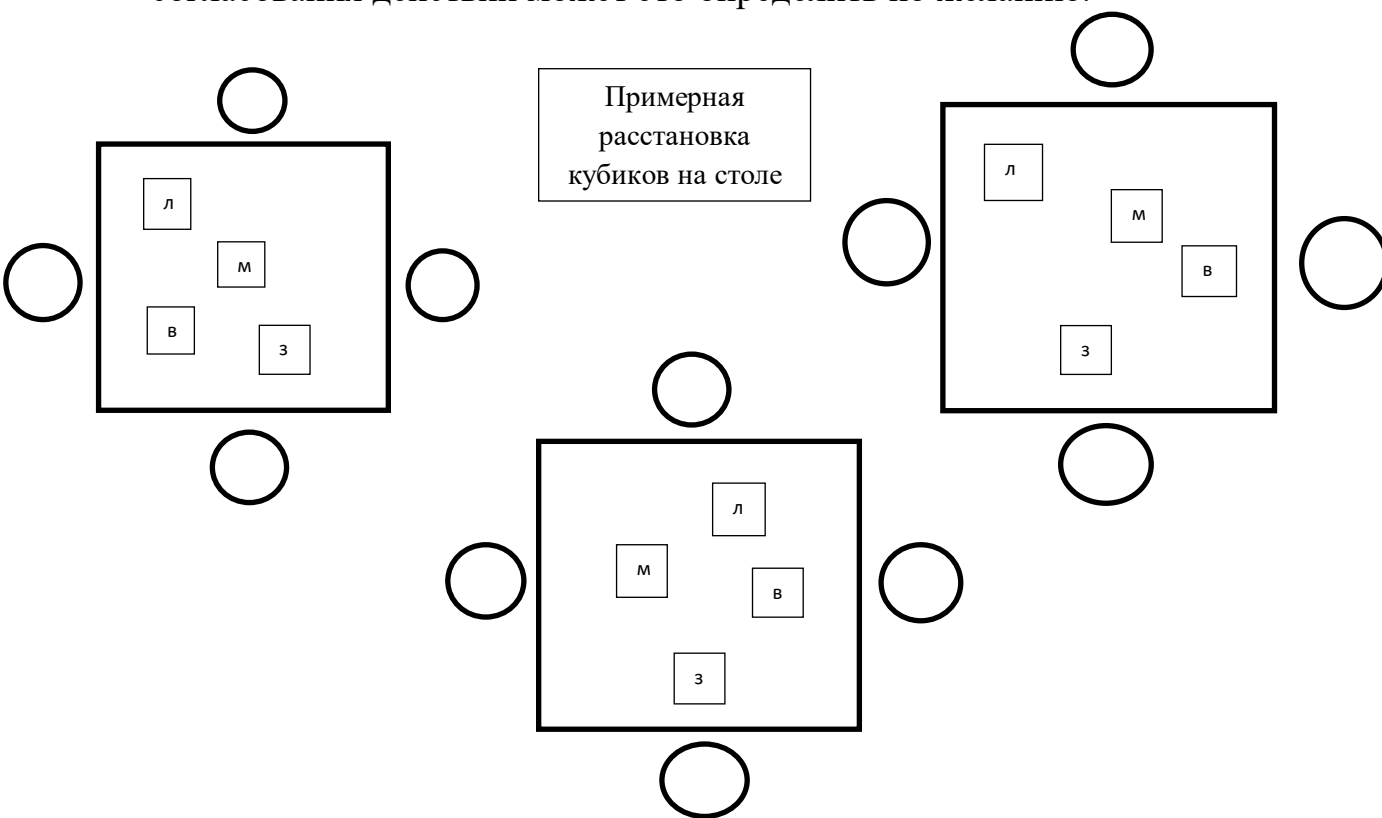


Педагог: Молодцы, ребята! Я думаю, что Колобку понравилась бы ваша дорожка! А я принесла вам еще конструктор (показывает на столы), чтобы вы могли строить различные безопасные дорожки для колобка. Хотите, я вас научу, как это делать?

Педагог объясняет основные принципы и свойства кубиков и принципы построения конструкции.

На столах расположены наборы Куборо и по четыре деревянных кубика (из набора) с изображением героев: заяц, волк, медведь и лиса. Кубики эти стоят на

своих местах и приклеены скотчем к столу. Рядом лежат кубики с желобками и прорезями для дальнейшего строительства. Педагог предлагает построить путь для Колобка, используя кубики с желобками или даже туннелями. Специально не указывается, должен ли Колобок попасться Лисе или он может опять спастись. Каждый стол в условиях командной работы с помощью обсуждения и согласования действий может это определить по желанию.



С помощью жеребьевки дети делятся на команды. Далее следует самостоятельная деятельность детей.

Педагог в это время наблюдает за процессом, подходит к столам, комментирует, подсказывает, направляет. Важно, чтобы дети поняли, что работать нужно сообща, командой. Работа построена таким образом, что детям изначально заданы одинаковые условия и выданы одинаковые ресурсы, однако, решения задачи среди команд могут оказаться совершенно разные. После того, как все дорожки построены, педагог всех зовет к первому столу, чтобы посмотреть результат и постараться оценить его. Кто-то из детей за столом (по договоренности) катит «колобка» (желтый шарик из набора Куборо) по дорожке и комментирует его путь.

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3-5 минут).

Педагог: Какие вы интересные построили дорожки! Вы как настоящие строители! Все сделали правильно! Мне понравилось, как вы быстро умеете строить из кубиков конструкции. Давайте подумаем, чему мы сегодня научились (ответы)?

(Педагог с восторгом описывает наиболее удачные и интересные моменты занятия, которые ему сильно понравились, стимулируя тем самым детей к рефлексии. Важно, чтобы педагог сумел вызвать желание у детей поделиться впечатлениями).

Педагог: Максим! Тебе понравилось быть главным инженером? Что показалось трудным? А Алина у нас как хорошо следила, чтобы дорожка для Колобка получилась безопасная! Какая молодец, внимательная! Матвей, расскажи, что тебе понравилось (выслушать впечатления детей)?...

Мы с вами, ребята, сегодня хорошо поиграли, с вами очень весело и интересно! До свидания!