

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому и социально-личностному
развитию детей № 21 «Искорка», г. Бердск

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 21 «Искорка»
С.А. Никифорова



Рабочая программа
«Формирование грамматического строя речи дошкольников через
дидактические игры»
Старшая группа, 5-6 лет
2019-2020 учебный год

Составила: Левен Т.В.

2019 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Временная продолжительность и срок реализации программы.....	4
1.3. Принципы построения программы.....	4
1.4. Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет.....	4
1.5. Интеграция образовательных областей.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	6
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Содержание образовательного процесса по формированию грамматического строя речи.....	6
2.2. Взаимодействие с семьей.....	8
2.3. Мониторинг образовательного процесса по развитию речи.....	8
III. Организация образовательного процесса	9
3.1 Ресурсное обеспечение программы	9
3.1.1 Методическое обеспечение.....	9
3.1.2 Дидактические пособия.....	10
3.2. Перспективное планирование по развитию речи	10
Литература	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи «Формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры» для детей возрастной группы от 5 до 6 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МАДОУ №21 «Искорка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Уставом МАДОУ №21 «Искорка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по развитию речи возрастной группы от 5 до 6 лет.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры

Задачи:

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
2. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка и др.)
3. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
4. Учить правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
5. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

1.2 Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022.

1.3 Принципы построения программы

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет

Активный словарный запас ребёнка 5-6 лет увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети в своей речи используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении.

В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, произношения слов сложной слоговой структуры («железнодорожник», «велосипедист» и др.).

В возрасте 5-6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Взрослым необходимо обращать внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Распространенным недостатком является очень быстрая, эмоциональная речь.

Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет

необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее.

1.5 Интеграция образовательных областей

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Именно речевая активность, её объём и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительной деятельности и т. д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Ребенок развивается в деятельности, его речь тоже развивается только в деятельности.

1.6 Планируемые результаты освоения программы детьми

Планируемые результаты освоения программы в области «Речевое развитие» представлены в виде целевых ориентиров:

1. Ребенок умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
2. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками.
3. Умеет правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
4. Ребенок пользуется прямой и косвенной речью.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательного процесса по формированию грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. При формировании грамматического строя речи ребёнок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи

окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников содержит следующие разделы:

1. Словоизменение:

- категории числа: «Один - много» (*стол – столы, красивый – красивые, едет – едут*);
- категории рода: «Он, она, оно» (*он – заяц, она – девочка, оно – солнце*);
- категории падежа:
 - родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»;
 - дательный падеж: «Подарить кому?»;
 - винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»;
 - творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;
 - предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

2. Словообразование:

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- образование существительных от существительных;
- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;
- образование сложных слов.

3. Согласование:

- существительных с местоимениями;
- существительных с прилагательными;
- существительных с числительными;
- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

4. Формирование фразы:

- простые нераспространённые предложения;
- распространённые предложения (*распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения*);
- предложения с использованием предлогов (*предложно-падежные конструкции*);
- сложносочинённые предложения (*с союзами «а», «и», «но», «да»*);
- сложноподчинённые предложения (*с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.*).

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом в общении со взрослыми и детьми. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические методы и приёмы.

2.2. Взаимодействие с семьей

Для более успешного решения задач по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста проводится работа с родителями.

Очень важно объединить усилия родителей и педагогов дошкольного учреждения для решения такой сложной задачи, как развитие речи. Только при таком условии будут достигнуты эффективные результаты.

Направление и формы работы с семьей по развитию речи

Направление	Формы работы
Просветительство	<ol style="list-style-type: none">1. Родительские собрания2. Индивидуальные и групповые консультации3. Информация: памятки, рекомендации, советы; наглядная информация в групповом/родительском уголке
Участие родителей в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none">1. Открытая НОД2. Участие в выставках творческих работ по сказкам, тематических праздниках3. Реализация проектов4. Изготовление дидактических игр своими руками.

2.3. Мониторинг образовательного процесса по развитию речи

Мониторинг проводится для внутреннего пользования.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе «Формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры», дать оценку эффективности работы педагога.

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по формированию грамматического строя речи.

Для диагностики сформированности грамматического строя речи дошкольников используются следующие методы:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Беседы
4. Дидактические игры, направленные на формирование грамматически правильной речи.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Ресурсное обеспечение программы

3.1.1 Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественноэстетическому и социально-личностному развитию детей № 21 «Искорка», 2021 г.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.: цв. вкл.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. - М: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2004 Родари Д.
5. Грамматика фантазии. – М.: Прогресс, 1990.
6. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» - М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 — 7 лет // Дошкольное воспитание. 1995.
8. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
9. Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми. Средняя группа 4-5 лет, 2020-2021 учебный год.

3.1.2 Дидактические пособия

1. Настольный театр: «Заюшкина избушка, «Репка», «Колобок».
2. Наглядно-дидактические пособия: иллюстрации к сказкам, серии иллюстраций для рассказывания.
3. Карточка речевых дидактических игр по формированию грамматически правильной речи.
4. Мнемотаблицы по сказкам.

3.2. Перспективное планирование по формированию грамматического строя речи

Месяц	Неделя	Тема недели	Название игр и игровых упражнений	Цель игр и игровых упражнений	Содержание игр и игровых упражнений
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I неделя	Здравствуй, детский сад!	Д/игра «Помещения детского сада»	Образование относительных прилагательных	Воспитатель рассказывает детям, что в детском саду много разных помещений, которые они посещают. Например, помещение, в котором занимаются музыкой, как называется? – Музыкальный зал. А где занимаются физкультурой? – Физкультурный зал. Есть кабинет, где с вами занимается логопед, как он называется? – Логопедический кабинет и т.д.
Сентябрь	II неделя	Здравствуй, детский сад!	Игр. упражнение «Добавь слово»	Дополнять в предложении опущенные глаголы, находить нужное слово по смыслу высказывания	Воспитатель в роли героя сказочного произносит речь «Я умею постель ... (дети: застилать). Я помогаю стол ... (дети: накрывать) и т.д.
Сентябрь	III неделя	Овощи. Фрукты	Д/игра «Воспитателю мяч бросай, четко фрукты (овощи) называй»	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Воспитатель называет обобщающее понятие «Фрукты (овощи)» и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию слова.

Сентябрь	IV неделя	Хлеб – всему голова	Игр./упражнение «Назови ласково»	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	На столе лежат: хлеб, зерно, колос, булка, пирог. Воспитатель предлагает ребёнку взять один предмет и назвать его ласково. Например, хлеб... – хлебушек, зерно... – зёрнышко, колос... – колосок, булка... – булочка.
Октябрь	I неделя	Осень	Игр./упражнение «Один – много!»	Образование существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже	Предлагаются картинки, где нарисованы дождь, лужа, зонт, стая птиц, урожай, облако, дерево, туча. Ребёнок берёт одну картину, говорит, что на ней нарисовано и называет во множественном числе. Например, дождь... – дожди, зонт... – зонты, облако... – облака, дерево... – деревья и т.д.
1	2	3	4	5	6
Октябрь	II неделя	Профессии	Д/игра «Кто чем занимается?»	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости	Воспитатель называет профессию, а ребенок, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек данной профессии.
Октябрь	III неделя	Профессии (инструменты)	Д/игра «Назови, что сделал Умейка?»	Составление (распространение) предложения с однородными сказуемыми.	Воспитатель делит детей на две подгруппы. В гости к ним приходит Умейка, тихо проговаривает задание одной группе, они его выполняют. Задача второй группы озвучивать действия первой. Потом группы меняются местами.
Октябрь	IV неделя	Птицы	Д/игра «Курочка - Рябушечка»	Соотношение глагола с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образование глагола звукоподражанием	Дети выбирают Курочку – Рябушечку, остальные исполняют роль цыплят. По сигналу воспитателя начинается диалог. - Курочка – Рябушечка, куда идешь? - На речку. - Зачем идешь? - За водой и так далее.
Ноябрь	I неделя	Моя родина - Россия	Д/игра «Составь (дополни) предложение»	Составление (дополнение) предложений. Развитие мыслительных операций.	Воспитатель предлагает детям набор слов, а они составляют и дополняют предложение. Например, «Девочка, играть». Дети: Девочка играет с куклой.

Ноябрь	II неделя	Герб. Гимн. Флаг	Д/игра «Наш флаг»	Образование одного слова (прилагательного) из двух слов (числительного и существительного)	Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину «Парад на Красной площади». Обращает внимание на флаг. Просит рассказать последовательность цветов на российском флаге. Воспитатель даёт детям заготовки российского флага и просит раскрасить его. Затем воспитатель предлагает детям образовать новое слово из двух предложенных слов с помощью вопроса: какой? Флаг до раскрашивания – три полосы – какой? – трёхполосный. Флаг после раскрашивания – три цвета – какой? – трёхцветный.
Ноябрь	III неделя	Лес. Деревья. Кустарники	Игра – драматизация «Сорока»	Соотношение глагола, обозначающего им действие предмета и сам предмет.	Строится диалог между детьми и сказочным персонажем (Сорокой). Дети просят сороку вернуть предметы, которые она украла из группы Воспитатель: Ты, сорока, не спеши, Ты у деток попроси, Все тебя они поймут, Всё, что надо подадут. Сорока: Буду чистить, гладить, красить, мыть и др. Воспитатель: Дети, что нужно для этого сороке? (Дети называют и приносят соответствующие предметы).
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	IV неделя	Одежда	Д/игра «Из чего сделано?»	Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Воспитатель задает детям вопросы: Рукавички из меха (дети: меховые) и др. Далее, наоборот, воспитатель называет прилагательные. Например, стеклянная... (Дети: Стеклянная тарелка, стеклянная ваза).

Декабрь	I неделя	Здравствуй, зимушка - зима	Д/игра «Горячий - холодный»	Закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	<i>Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот.</i> Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный»
Декабрь	II неделя	Здравствуй, зимушка - зима	Д/игра «Зима»	Закрепление умения у детей пересказывать текст; пользоваться в речи глаголами, обозначающими противоположные действия; учить образовывать от глаголов третьего лица глаголы первого лица; закрепление правильного использования существительных в косвенных падежах с предлогом.	Воспитатель читает детям текст. Задает к нему вопросы: Что делали девочки в зимнем лесу?», «Куда они побежали?» и др. Далее воспитатель просит пересказать текст; сопоставить противоположные действия (по демонстрируемым действиям). Например, Таня одевается – Оля ... (дети: раздевается). Затем дети называют действия по аналогии: «Оля с горки катается, и я катаюсь» и т.д. Воспитатель просит сказать правильно: Девочки пошли (куда?) в лес.
Декабрь	III неделя	Новый год!	Д/игра «Почемучки»	Учить детей составлять сложные предложения, используя союз <i>потому что</i>	Воспитатель читает текст сказки А. Рыбакова «Про Потому и Почему». Задает вопросы детям: «Какие вопросы задавал Почему?», «Как отвечал Потому?» Далее воспитатель предлагает составить предложения по следующим вопросам: Почему пришел врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? И т.д.

Декабрь	IV неделя	Новый год, игрушка	Д/игра «Чья голова?»	Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных	Воспитатель показывает детям картинки животных (птиц, насекомых) и произносит «У рыси голова ...» Дети: Рысья. <i>у рыбы—рыбья</i> <i>у кошки —кошачья</i> <i>у сороки —сорочья</i> <i>у зайца —заячья</i> <i>у кролика —кроличья</i>
Январь	I-II неделя	Рождественск ие каникулы	Д/игра «Третий лишний»	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению	<i>Распознаем мы сейчас,</i> <i>Что же лишнее у нас.</i> Воспитатель, бросая мяч ребенку называет три слова, ребенок, возвращая мяч, называет лишнее слово: <i>Голубой, красный, спелый.</i> <i>Кабачок, огурец, лимон.</i> <i>Пасмурно, ненастно, ясно.</i> <i>Осень, лето, суббота, зима.</i> <i>Понедельник, вторник, лето, воскресенье.</i> <i>День, ночь, утро, весна.</i>
Январь	III неделя	Мир. Человек. Человечество	Д/игра «Кто что делает?»	Образование формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа	Воспитатель рассматривает с детьми игрушки (кошку, собаку, двух ежей) и, предлагает описать их внешний вид. Далее задает ряд вопросов (Что делает кошка, когда мы ее гладим?, Что умеют делать ежи? И др.)
1	2	3	4	5	6

Январь	IV неделя	Животные	Д/игра «Воспитателю мяч бросай и животных называй» Д/игра «Животные и их детеныши»	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Воспитатель называет обобщающее понятие «Дикие (домашние) животные» и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию животное. Бросая мяч ребенку, воспитатель называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч ему, называет детеныша этого животного.
Февраль	I неделя	Посуда	Д/игра «У каждой вещи свое место»	Упражнять в произношении и в правильном названии предметов, тренировать в согласовании слов	Воспитатель задаёт детям вопросы: Посуда хранится (где?) Дети: на кухне. Молоко перелили (куда?) Дети: в молочник. Селёдку подали (в чем?) Дети: в селедочнице.
Февраль	II неделя	Транспорт	Д/игра «Назови машину одним именем»	Упражнять детей в образовании сложных слов	Воспитатель рассказывает детям: «Машина, которая чистит картофель, называется картофелечистка. А как называется машина, которая варит кофе? И т.д.
Февраль	III неделя	День защитника Отечества	Д/игра «Кто служит в нашей армии?»	Учить словообразованию при помощи суффиксов	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением воинов разных войск и составить от них существительные при помощи суффиксов чик, ист (ракетчик, танкист, минометчик и др.).

Февраль	IV неделя	Мир музыки	Д/игра «Фантастически зверь»	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.	Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением фантастических зверей, составленных из частей разных животных (например, голова волка, уши зайца, туловище медведя, хвост петуха, ноги кабана). Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному. Например, «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, кабаньи ноги».
1	2	3	4	5	6
Март	I неделя	Моя семья	Д/игра «Кто больше назовет действий»	Образование различных глагольных форм (инфинитив, третье лицо и т.д.)	В группу приходит Неумейка и приносит с собой картинки. Задание детям: подобрать слова, обозначающие действия изображенного предмета или явления. Например: Что можно сделать с одеждой? (выстирать, выгладить, сложить) Дети отвечают полным ответом.
Март	II неделя	Моя семья	Игр./упражнение «Мамины помощники» Д/игра «Семья»	Образование глаголов с помощью приставок Обучение детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.	Воспитатель произносит слово стирать, а дети: постирать, выстирать, застирать. Воспитатель произносит слово мыть, а дети: помыть, вымыть, отмыть. Воспитатель задает детям вопросы: Кем ты доводишься маме и папе? Кто ты для бабушки и дедушки? Кто у тебя родные —сестра и брат? Назови двоюродных братьев и сестёр. Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? А ты кто для них?
Март	III неделя	Весна - красна	Д/игра «Что происходит в природе?»	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении	Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. - Солнце весной что делает? (Солнце весной греет). - Что делают ручьи? (Ручьи весной бегут) и др.

Март	IV неделя	Весна - красна	Д/игра «В гостях у матрешек»	Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а»; развивать навык соотношения предметов по величине, зрительное восприятие.	Воспитатель: «Мы в гостях у матрёшек. В их домах находится много разных предметов. Догадайся, из дома какой матрёшки эта тарелка?». Ребёнок раскладывает карточки с предметами в дом каждой из матрёшек. «У маленькой матрёшки тарелка мелкая, а у средней какая?... (глубокая), а у большой?... (ещё глубже). Каша в тарелке маленькой матрёшки вкусная (горячая), а у средней?... (вкуснее, горячее), а у большой?... (ещё вкуснее (горячее) или самая вкусная)». Сравнивать предметы можно в разной последовательности. Когда ребёнок освоит алгоритм игры, он может самостоятельно определять качества предметов для сравнения. Например, кровать можно сравнить по высоте, ширине, длине, степени удобства, красоте и т.д.
Апрель	I неделя	В здоровом теле – здоровый дух	Д/игра «Хорошо - плохо»	Знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения, ловкости	Дети сидят в кругу. Воспитатель задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Воспитатель: Дождь. Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. Воспитатель: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе, можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.
Апрель	II неделя	Космос	Д/игра «Кто кем был?»	Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	Воспитатель задает детям вопрос «Кем был цыпленок?», дети отвечают: яйцом и т.д. <i>цыпленок — яйцом, хлеб — мукой, лошадь — жеребенком, шкаф — доской, корова — теленком, велосипед — железом, дуб — желудем, рубашка — тканью, рыба — икринкой, ботинки — кожей.</i>

Апрель	III неделя	Устное народное творчество	Д/игра «Весёлый счёт»	Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции	Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных: <i>один стол — пять столов</i> <i>один заяц — пять зайцев</i> <i>один палец — шесть пальцев</i> <i>один слон — семь слонов</i> <i>один шкаф — восемь шкафов</i>
1	2	3	4	5	6
Апрель	IV неделя	Русский быт	Д/игра «Бывает – не бывает»	Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.	Играющие встают в круг. Воспитатель называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.
Май	I неделя	День Победы	Игр./упражнение «Назови одним словом»	Образование сложных слов	Воспитатель предлагает детям назвать сокращённо, одним словом словосочетания. Например, военный начальник – военачальник. А как будет командир дивизии? ... – комдив, бронированный транспорт? ... – бронетранспортёр и т.д.
Май	II неделя	Растения	Д/игра «Один - много»	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных	Воспитатель с детьми, сидя на ковре перекатывают мяч друг другу: <i>стол — столы, стул — стулья, двор — дворы, кол — колеса, нос — носы, лист — листья, гора — горы, перо — перья.</i>

Май	III неделя	Насекомые	Д/игра «Кто где живет?»	Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом. Работа над правильной конструкцией предложения.	Бросая мяч поочередно каждому ребенку, воспитатель задает вопрос, а ребенок, возвращая, отвечает. Вариант 1. Воспитатель: Кто живет в дупле? Дети: Белка. Вариант 2. Дать полный ответ (например, Медведь живет в берлоге).
Май	IV неделя	Здравствуй, лето!	Д/игра «Всё наоборот»	Образование глаголов – антонимов (противоположного значения) с помощью приставок.	Воспитатель читает рассказ про Послушницу и Упрямицу, просит детей дополнить предложения глаголами – антонимами (Если принесет ... (дети: унесет), Если замолчит ... (дети: заговорит)

Литература

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Деревья и кустарники. – Санкт-Петербург: Паритет, 2005
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Насекомые. – Санкт-Петербург: Паритет, 2005
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Родная страна. – Санкт-Петербург: Паритет, 2006
4. Бородич А.М. Методика развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М., 1995.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
8. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – Санкт-Петербург: Питер, 2000
9. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – Москва: «Баласс», 2002
- 10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.
- 11.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- 12.Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 — 7 лет // Дошкольное воспитание. 1995.
- 13.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ «Сфера», 2008