

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному
развитию детей № 21 «Искорка»

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ №21 «Искорка»



Е. Ю. Тюрина

Рабочая программа

«Формирование грамматического строя речи дошкольников
через дидактические игры»

Средняя группа, 4-5 лет

2022-2023 учебный год.

Составители: Левен Т.В.

2022 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Временная продолжительность и срок реализации программы.....	4
1.3. Принципы построения программы.....	4
1.4. Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет.....	4
1.5. Интеграция образовательных областей.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание образовательного процесса по формированию грамматического строя речи.....	7
2.2. Взаимодействие с семьей.....	8
2.3. Мониторинг образовательного процесса по развитию речи.....	8
III. Организация образовательного процесса	9
10 3.1 Ресурсное обеспечение программы	9
10 3.1.1 Методическое обеспечение.....	9
3.1.2 Дидактические пособия.....	9
3.2. Перспективное планирование по развитию речи	10
Литература	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи «Формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры» для детей возрастной группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МАДОУ №21 «Искорка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Уставом МАДОУ №21 «Искорка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по развитию речи возрастной группы от 4 до 5 лет.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры

Задачи:

1. Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
2. Учить употреблять в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.
3. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

1.2 Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023

1.3 Принципы построения программы

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст, прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Таким образом, к 5 годам дети овладевают правильным произношением почти всех звуков родного языка. Знают все обобщающие понятия и правильно используют их в своей речи. Умеют связно излагать свои мысли, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Владеют как диалогической, так и монологической речью.

Пятый год жизни – заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество ещё продолжается.

1.5 Интеграция образовательных областей

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Именно речевая активность, её объём и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительной деятельности и т. д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Ребенок развивается в деятельности, его речь тоже развивается только в деятельности.

1.6 Планируемые результаты освоения программы детьми

Планируемые результаты освоения программы в области «Речевое развитие» представлены в виде целевых ориентиров:

1. Ребенок умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
2. Умеет употреблять в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
3. Ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательного процесса по формированию грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. При формировании грамматического строя речи ребёнок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников содержит следующие разделы:

1. Словоизменение:

- категории числа: «Один - много» (*стол – столы, красивый – красивые, едет – едут*);
- категории рода: «Он, она, оно» (*он – заяц, она – девочка, оно – солнце*);
- категории падежа:
 - родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»;
 - дательный падеж: «Подарить кому?»;
 - винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»;
 - творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;
 - предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

2. Словообразование:

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- образование существительных от существительных;
- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;
- образование сложных слов.

3. Согласование:

- существительных с местоимениями;
- существительных с прилагательными;
- существительных с числительными;
- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

4. Формирование фразы:

- простые нераспространённые предложения;
- распространённые предложения (*распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения*);

- предложения с использованием предлогов (*предложно-надежные конструкции*);
- сложносочинённые предложения (*с союзами «а», «и», «но», «да»*);
- сложноподчинённые предложения (*с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.*).

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом в общении со взрослыми и детьми. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические методы и приёмы.

2.2. Взаимодействие с семьёй

Для более успешного решения задач по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста проводится работа с родителями.

Очень важно объединить усилия родителей и педагогов дошкольного учреждения для решения такой сложной задачи, как развитие речи. Только при таком условии будут достигнуты эффективные результаты.

Направление и формы работы с семьёй по развитию речи

Направление	Формы работы
Просветительство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания 2. Индивидуальные и групповые консультации 3. Информация: памятки, рекомендации, советы; наглядная информация в групповом/родительском уголке
Участие родителей в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытая НОД 2. Участие в выставках творческих работ по сказкам, тематических праздниках 3. Реализация проектов 4. Изготовление дидактических игр своими руками.

2.3. Мониторинг образовательного процесса по развитию речи

Мониторинг проводится для внутреннего пользования.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе «Формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры», дать оценку эффективности работы педагога.

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по формированию грамматического строя речи.

Для диагностики сформированности грамматического строя речи дошкольников используются следующие методы:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Беседы
4. Дидактические игры, направленные на формирование грамматически правильной речи.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Ресурсное обеспечение программы

3.1.1 Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

2. Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественноэстетическому и социально-личностному развитию детей № 21 «Искорка», 2021 г.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.: цв. вкл.

4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. - М: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2004 Родари Д.

5. Грамматика фантазии. – М.: Прогресс, 1990.

6. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» - М.: ТЦ Сфера, 2011.

7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 — 7 лет // Дошкольное воспитание. 1995.

8. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.

9. Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми. Средняя группа 4-5 лет, 2020-2021 учебный год.

3.1.2 Дидактические пособия

1. Настольный театр: «Заюшкина избушка, «Репка», «Колобок».
2. Наглядно-дидактические пособия: иллюстрации к сказкам, серии иллюстраций для рассказывания.

3. Картотека речевых дидактических игр по формированию грамматически правильной речи.

4. Мнемотаблицы по сказкам.

3.2. Перспективное планирование по формированию грамматического строя речи

Месяц	Неделя	Тема недели	Название игр и игровых упражнений	Цель игр и игровых упражнений	Содержание игр и игровых упражнений
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I неделя	Здравствуй, детский сад!	Д/игра «Назови правильно»	Учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу.	Дети выбирают по желанию овощ или фрукт и встают по одной полосе. Первый ребенок говорит: "Это мое яблоко" и делает шаг вперед. Следующий говорит: "Это мой огурец" и тоже делает шаг вперед. Когда все дети правильно назвали местоимение с существительным, воспитатель возвращается к первому ребенку и задает вопрос: "Яблоко какое? Огурец какой? Клубника какая?" (при правильном ответе - ребенок делает шаг вперед). Выигрывает тот, кто больше назвал слов, отметив цвет, форму, величину, вкус и ушел вперед дальше всех.
Сентябрь	II неделя	Здравствуй, детский сад!	Д/игра «Все умеет мы считать»	Формирование грамматической категории множественного числа существительных.	Дети стоят по кругу и хором проговаривают слова: "Раз, два, три, четыре, пять." Все умеет мы считать. Принесли из магазина мы огромную корзину. В ней много разных овощей, посчитать их ты сумеешь". В центре круга с корзиной, заполненной муляжами овощей и фруктов, стоит ведущий. По окончании чтения стихотворения ведущий дает одному из детей любой овощ или фрукт (огурец). Ребенок передает овощ стоящему рядом со словами: "Один огурец" Второй ребенок передает стоящему рядом со словами: " Два огурца" (счет ведется до десяти).

Сентябрь	III неделя	Овощи. Фрукты	Д/игра «Собираем урожай"»	Расширение глагольного словаря: усвоение формы глаголов единственного числа настоящего, прошедшего и будущего времени, закреплять знания об овощах и фруктах	Воспитатель предлагает угостить своего друга, четко отвечая на вопрос, озвучивая и имитируя свои действия. - Что ты делаешь? (я дергаю морковь для зайчика). - Что ты делал вчера? (я дергал морковь для зайчика). - Что ты будешь делать завтра? (я буду дергать морковь). Задаются аналогичные вопросы к ответам детей. (Я копаю картофель, я срезаю капусту, я срываю горох, я собираю помидоры).
Сентябрь	IV неделя	Хлеб – всему голова	Д/игра «Какой? Какая? Какое?»	Закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.	В центре - картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (<i>Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т. д.</i>). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.
Октябрь	I неделя	Осень	Игр./упражнение «Один – много!»	Образование существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже	Предлагаются картинки, где нарисованы дождь, лужа, зонт, стая птиц, урожай, облако, дерево, туча. Ребёнок берёт одну картину, говорит, что на ней нарисовано и называет во множественном числе. Например, дождь... – дожди, зонт... – зонты, облако... – облака, дерево... – деревья и.т.д.
1	2	3	4	5	6
Октябрь	II неделя	Профессии	Д/игра «Кто чем занимается?»	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости	Воспитатель называет профессию, а ребенок, должен на звать глагол, обозначающий, что делает человек данной профессии.

Октябрь	Ш неделя	Профессии (инструменты)	Д/игра «Закончи предложение»	Формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	<p>Воспитатель читает стихотворение и делает паузу, дети должны продолжить строчку.</p> <p>Как-то раннею порой вдруг полился дождь...<i>грибной.</i></p> <p>И из дома в тот же миг в лес отправился ... <i>грибник.</i></p> <p>Чтобы принести улов, взял корзину для... <i>грибов.</i></p> <p>Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... <i>грибную.</i></p> <p>Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... <i>грибочек.</i></p> <p>И обрадовался вмиг наш удачливый... <i>грибник.</i></p> <p>Как ему не веселиться, если здесь в земле... <i>грибница!</i></p> <p>Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,</p> <p>Собирать в свою корзину все съедобные...<i>грибы.</i></p> <p>А когда собрал их много, то отправился домой,</p> <p>И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... <i>грибной.</i></p> <p>Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,</p> <p>А тому, кто долго ищет, попадётся и... <i>грибище!</i></p>
---------	-------------	----------------------------	------------------------------------	--	---

Октябрь	IV неделя	Птицы	Д/игра «Курочка - Рябушечка»	Соотношение глагола с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образование глагола звукоподражанием	Дети выбирают Курочку – Рябушечку, остальные исполняют роль цыплят. По сигналу воспитателя начинается диалог. - Курочка – Рябушечка, куда идешь? - На речку. - Зачем идешь? - За водой и так далее.
Ноябрь	I неделя	Моя родина - Россия	Д/игра «Составь (дополни) предложение»	Составление (дополнение) предложений. Развитие мыслительных операций.	Воспитатель предлагает детям набор слов, а они составляют и дополняют предложение. Например, «Девочка, играть». Дети: Девочка играет с куклой.
Ноябрь	II неделя	Герб. Гимн. Флаг	Д/игра «Наш флаг»	Образование одного слова (прилагательного) из двух слов (числительного и существительного)	Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину «Парад на Красной площади». Обращает внимание на флаг. Просит рассказать последовательность цветов на российском флаге. Воспитатель даёт детям заготовки российского флага и просит раскрасить его. Затем воспитатель предлагает детям образовать новое слово из двух предложенных слов с помощью вопроса: какой? Флаг до раскрашивания – три полосы – какой? – трёхполосный. Флаг после раскрашивания – три цвета – какой? – трёхцветный.

Ноябрь	III неделя	Лес. Деревья. Кустарники	Д/ игра «В гостях у зайца»	Учить образовывать 1. существительные винительного падежа с уменьшительно- ласкательными суффиксами, 2. относительные имена прилагательные от имен существительных.	На столе лежат овощи и фрукты больших и маленьких размеров. В другой части комнаты сидит игрушка - зайчик. Педагог: «Зайчик пригласил нас в гости. Выберите ему подарок.» Дети отдают подарок со словами: "Я принес тебе в подарок большую морковь и маленькую морковочку." (большое яблоко и маленькое яблочко, большой огурец и маленький огурчик). Педагог говорит от имени зайчика: "Спасибо, ребята за подарки. Сейчас я вас буду угощать. Я сварю суп из картофеля. Суп какой? (картофельный) Испеку пирог из яблок. Пирог какой? (яблочный). Сварю варенье из вишен. Варенье какое? (вишневое). Выжму сок из апельсина. Сок какой? (апельсиновый). Сварю компот из груш. Компот какой? (грушевый)." Педагог: "Ребята, чем вас угощал зайчик? " (дети повторяют блюда и благодарят зайчика).
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	IV неделя	Одежда	Д/игра «Кто где спрятался?»	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь	Воспитатель прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, он спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (<i>Под стол</i>) «Правильно. Собачка под столом». Воспитатель выделяет предлог голосом. Затем предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?» Ребенку предлагают спрятать игрушку в какое-то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.

Декабрь	I неделя	Здравствуй, зимушка - зима	Д/игра «Где начало рассказа?»	Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.
Декабрь	II неделя	Здравствуй, зимушка - зима	Д/игра «Зима»	Закрепление умения у детей пересказывать текст; пользоваться в речи глаголами, обозначающими противоположные действия; учить образовывать от глаголов третьего лица глаголы первого лица; закрепление правильного использования существительных в косвенных падежах с предлогом.	Воспитатель читает детям текст. Задаёт к нему вопросы: Что делали девочки в зимнем лесу?», «Куда они побежали?» и др. Далее воспитатель просит пересказать текст; сопоставить противоположные действия (по демонстрируемым действиям). Например, Таня одевается – Оля ... (дети: раздевается). Затем дети называют действия по аналогии: «Оля с горки катается, и я катаюсь» и т.д. Воспитатель просит сказать правильно: Девочки пошли (куда?) в лес.
Декабрь	III неделя	Новый год!	Д/игра «Доскажи словечко»	Закрепление употребления в речи существительны х в родительном падеже множественного числа.	Воспитатель детям читает вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (<i>Это слово стоит в родительном падеже множественного числа</i>). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Декабрь	IV неделя	Новый год, игрушка	Д/игра «Кого я вижу? Что я вижу?»	Различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти	Перед началом игры воспитатель и дети договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: « <i>Я вижу... воробья</i> » и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: « <i>Я вижу воробья, голубя</i> » - и бросает мяч следующему.
Январь	I-II неделя	Рождественские каникулы	Д/игра «Третий лишний»	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению	<i>Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.</i> Воспитатель, бросая мяч ребенку называет три слова, ребенок, возвращая мяч, называет лишнее слово: <i>Голубой, красный, спелый.</i> <i>Кабачок, огурец, лимон.</i> <i>Пасмурно, ненастно, ясно.</i> <i>Осень, лето, суббота, зима.</i> <i>Понедельник, вторник, лето, воскресенье.</i> <i>День, ночь, утро, весна.</i>
Январь	III неделя	Мир. Человек. Человечество	Д/игра «Кто что делает?»	Образование формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа	Воспитатель рассматривает с детьми игрушки (кошку, собаку, двух ежей) и, предлагает описать их внешний вид. Далее задает ряд вопросов (Что делает кошка, когда мы ее гладим?, Что умеют делать ежи? И др.)
1	2	3	4	5	6

Январь	IV неделя	Животные	Д/игра «Воспитателю мяч бросай и животных называй» Д/игра «Животные и их детеныши»	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Воспитатель называет обобщающее понятие «Дикие (домашние) животные» и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию животное. Бросая мяч ребенку, воспитатель называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч ему, называет детеныша этого животного.
Февраль	I неделя	Посуда	Д/игра «Узнай по описанию»	Учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т. д.	Воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: <i>«Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).</i>
Февраль	II неделя	Транспорт	Д/игра «Назови машину одним именем»	Упражнять детей в образовании сложных слов	Воспитатель рассказывает детям: «Машина, которая чистит картофель, называется картофелечистка. А как называется машина, которая варит кофе? И т.д.
Февраль	III неделя	День защитника Отечества	Д/игра «Кто служит в нашей армии?»	Учить словообразованию при помощи суффиксов	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением воинов разных войск и составить от них существительные при помощи суффиксов чик, ист (ракетчик, танкист, минометчик и др.).

Февраль	IV неделя	Мир музыки	Д/игра «Прятки»	Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением	В гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. <u>Мишка ищет</u> : «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т. д.
1	2	3	4	5	6
Март	I неделя	Моя семья	Д/игра «Кто больше назовет действий»	Образование различных глагольных форм (инфинитив, третье лицо и т.д.)	В группу приходит Неумейка и приносит с собой картинки. Задание детям: подобрать слова, обозначающие действия изображенного предмета или явления. Например: Что можно сделать с одеждой? (выстирать, выгладить, сложить) Дети отвечают полным ответом.
Март	II неделя	Моя семья	Игр./упражнение «Мамины помощники» Д/игра «Семья»	Образование глаголов с помощью приставок Обучение детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.	Воспитатель произносит слово стирать, а дети: постирать, выстирать, застирать. Воспитатель произносит слово мыть, а дети: помыть, вымыть, отмыть. Воспитатель задает детям вопросы: Кем ты доводишься маме и папе? Кто ты для бабушки и дедушки? Кто у тебя родные —сестра и брат? Назови двоюродных братьев и сестёр. Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? А ты кто для них?
Март	III неделя	Весна - красна	Д/игра «Что происходит в природе?»	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении	Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. - Солнце весной что делает? (Солнце весной греет). - Что делают ручьи? (Ручьи весной бегут) и др.

Март	IV неделя	Весна - красна	Д/игра «Объясните, почему?»	Научить правильно, строить пре- дложения с причинно- следственной связью, развитие логического мышления	Воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово <i>«потому что»</i> . Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. <u>Незаконченные предложения для игры:</u> Вова заболел... (<i>простыл</i>) Мама взяла зонт... (<i>идёт дождь</i>) Дети легли спать... (<i>поздно</i>) Очень хочется пить... (<i>жарко</i>) Лед на реке растаял... (<i>тепло</i>) Деревья сильно закачались... (<i>дует ветер</i>) Стало очень холодно... (<i>пошёл снег</i>)
Апрель	I неделя	В здоровом теле – здоровый дух	Д/игра «Добавь слова»	Научить составлять распространенные предложения	Воспитатель: «Сейчас я скажу предложение. Например, <i>«Мама шьёт платье»</i> . Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (<i>шёлковое, летнее, легкое, оранжевое</i>). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье. <u>Предложения для игры:</u> Девочка кормит собаку. Пилот управляет самолётом. Мальчик пьёт сок.

Апрель	II неделя	Космос	Д/игра «Кто кем был?»	Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	Воспитатель задает детям вопрос «Кем был цыпленок?», дети отвечают: яйцом и т.д. <i>цыпленок — яйцом, хлеб — мукой, лошадь — жеребенком, шкаф — доской, корова — теленком, велосипед — железом, дуб — желудем, рубашка — тканью, рыба — икринкой, ботинки — кожей.</i>
Апрель	III неделя	Устное народное творчество	Д/игра «Лови да бросай — цвета называй»	Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет	Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Воспитатель: красный – Ребёнок: мак, огонь, флаг оранжевый — апельсин, морковь, заря; желтый — цыпленок, солнце, репа; зеленый — огурец, трава, лес; голубой — небо, лед, незабудки; синий — колокольчик, море, чернила; фиолетовый — слива, сирень, сумерки.
1	2	3	4	5	6

Апрель	IV неделя	Русский быт	Д/игра «Бывает – не бывает»	Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.	Играющие встают в круг. Воспитатель называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.
Май	I неделя	День Победы	Игр./упражнение «Назови одним словом»	Образование сложных слов	Воспитатель предлагает детям назвать сокращённо, одним словом словосочетания. Например, военный начальник – военачальник. А как будет командир дивизии? ... – комдив, бронированный транспорт? ... – бронетранспортёр и.т.д.
Май	II неделя	Растения	Д/игра «Один - много»	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных	Воспитатель с детьми, сидя на ковре перекатывают мяч друг другу: <i>стол — столы, стул — стулья, двор — дворы, кол — колья, нос — носы, лист — листья, гора — горы, перо — перья.</i>
Май	III неделя	Насекомые	Д/игра «Кто где живет?»	Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом. Работа над правильной конструкцией предложения.	Бросая мяч поочередно каждому ребенку, воспитатель задает вопрос, а ребенок, возвращая, отвечает. Вариант 1. Воспитатель: Кто живет в дупле? Дети: Белка. Вариант 2. Дать полный ответ (например, Медведь живет в берлоге).

Май	IV неделя	Здравствуй, лето!	Д/игра «Всё наоборот»	Образование глаголов – антонимов (противоположного значения) с помощью приставок.	Воспитатель читает рассказ про Послушницу и Упрямицу, просит детей дополнить предложения глаголами – антонимами (Если принесет ... (дети: унесет), Если замолчит ... (дети: заговорит)
-----	--------------	----------------------	--------------------------	---	--

Литература

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Деревья и кустарники. – Санкт-Петербург: Паритет, 2005
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Насекомые. – Санкт-Петербург: Паритет, 2005
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Родная страна. – Санкт-Петербург: Паритет, 2006
4. Бородич А.М. Методика развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М., 1995.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
8. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – Санкт-Петербург: Питер, 2000
9. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – Москва: «Баласс», 2002
- 10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.
- 11.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- 12.Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 — 7 лет // Дошкольное воспитание. 1995.
- 13.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ «Сфера», 2008