

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 28 «ОГОНЁК»



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ ЦРР №28 «Огонёк»

Е.Ю. Тюрина

23.12.2023 г № 71p

«Рабочая программа учителя-логопеда по преодолению речевых  
нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи средствами  
логоритмических упражнений»

2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
Учитель-логопед,  
Маслова Е.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Характерные особенности детей с общим недоразвитием речи .....	4
1.3 Цели и задачи Программы .....	6
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	7
1.5 Целевые ориентиры рабочей программы .....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	11
2.1 Направления и программное содержание работы с детьми с общим недоразвитием речи .....	11
2.2 Планирование работы по коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи .....	14
2.3 Тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год .....	16
2.4 Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей 5-6 лет (старшая группа) средствами логоритмических упражнений .....	18
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса .....	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	33
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы .....	33
3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	33
3.3 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда .....	39
3.4 Расписание ННОД на неделю в старшей группе комбинированной направленности .....	40

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФС – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 г.№ 1014;
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом президента Российской Федерации №761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях современной действительности развитие речи становится всё более актуальной проблемой. Это обусловлено ростом год от года числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного генеза, которые замедляют развитие познавательных процессов, темпа интеллектуального развития, затрудняют процесс формирования предпосылок к учебной деятельности и социальной адаптации в обществе. Одним из наиболее распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи различной степени тяжести, характеризующееся такими компонентами речи как лексика, грамматика и фонетика, отклонениями в произносительной и смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи представляет собой сложное речевое

расстройство, когда у детей с первично сохранным интеллектом и нормальным слухом нарушено формирование абсолютно всех элементов речевой системы: грамматики, лексики и фонетики, которые относятся не только к звуковой стороне речи, но и к смысловой.

## **1.2 Характерные особенности детей с общим недоразвитием речи.**

Основные особенности детей с общим недоразвитием речи, которые отличают их от сверстников с нормой развития является:

- значительно позднее появление речевой активности (первых слов и простых предложений);
- аграмматизм (неспособность построения или восприятия грамматических конструкций);
- лексика ограничена;
- нарушения звукопроизношения и фонематического развития;
- отставание экспрессивной и импресивной речи.

Теоретические основы недоразвития общей речи сформулированы впервые Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) Нарушения речи начали рассматривать как нарушения развития в 1950-х и 1960-х годах. Эти отклонения следуют законам иерархической структуры высших психических функций.

Согласно психолого-педагогической (Р.Е.Левина, Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева, Л.Ф.Спирова и др.) и клинико-педагогической (М.Е.Хватцев, С.С.Ляпидевский) классификациям речевых нарушений, общее недоразвитие речи может являться самостоятельным дефектом и, кроме того, наблюдаться в структуре сложных речевых патологий: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, заикании.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией (по Р. Е. Левиной) речевые нарушения подразделяются на:

- 1) нарушение средств общения: общее недоразвитие речи – это сложные речевые расстройства с нарушением абсолютно всех элементов речевой системы;
- 2) нарушения в применении средств общения, коммуникативной функции речи.

Та и другая классификация нарушений речи непосредственным образом отражает текущее состояние теории дефектологии и логопедии. Они друг друга дополняют, противоречий между ними нет. Признаки, лежащие в основе психолого-педагогической классификации, дают возможность организовать групповые формы педагогической работы и коррекционно-воспитательного процесса при различных формах аномалий, однако в случае общности проявлений речевого дефекта.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастьюкова, Т.Б. Филичева понятие "общее недоразвитие речи" характеризуют с формой патологии речи у детей с первично сохранным интеллектом и нормальным слухом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина также рассматривают общее недоразвитие речи, как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

А.Н. Корнев отмечает, что у детей с общим недоразвитием речи распространённым симптомом является тотальное недоразвитие всей речевой системы.

По мнению Г. А. Каше, у детей с общим недоразвитием речи в целом звуковое произношение не сформировано.

В работах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой понятие общее недоразвитие речи используется при оценке проявления однотипных нарушений речи у детей с различными формами речевой аномалии.

В своей работе Г. И. Жаренкова у детей с общим недоразвитием речи выделила три уровня их понимания грамматических отношений. По ее мнению, на первом уровне есть грамматические элементы, но они не несут слов, и нет

функции понимания предложения. На втором уровне вместе с зависимостью незначимого от правильного понимания речи появляются знаки, в адекватных условиях оно начинает приобретать значение и грамматическое изменение слова как имеющего определенный смысл. На третьем уровне ребенок испытывает четкое и хорошо осознаваемое различие некоторых грамматических форм.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, общее недоразвитие речи – это речевое недоразвитие, при котором у детей с сохранными анализаторами (физическим слухом, зрением и интеллектом) присутствует нарушение формирования всех компонентов языковой системы (фонетико-фонематической, лексической, грамматической, связной речи). Тем самым неполноценная речевая деятельность отрицательно сказывается на формирование у детей сенсорной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, что проявляется в недостаточном уровне развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление), особенностях общения, поведения и познавательной активности.

### **1.3 Цели и задачи реализации программы**

*Целью* реализации рабочей программы учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей эффективность коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логоритмических занятиях.

*Задачи рабочей программы:*

1. Развивать слуховое восприятие;
2. Развивать общую и мелкую моторику, пространственную организацию движений, переключаемость и координацию движений;
3. Развивать речевую моторику (артикуляционную и мимическую);
4. Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения;

5. Расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;
6. Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; осознания ритмического своеобразия слова;
7. Умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки, слов с движениями и пантомимическими жестами;
8. Воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
9. Содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, система логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи построена на следующих принципах:

*Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

*Принцип комплексности*, в котором речевая деятельность характеризуется как сложная функциональная система, компоненты которой тесно взаимосвязаны друг с другом.

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей и этапов, которые находятся зоне ближайшего развития.

*Онтогенетический принцип* используется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в

онтогенезе.

*Этиопатогенетический принцип*, при котором специалистами учитывается этиология и механизм речевого нарушения.

*Принцип концентризма* предусматривает такой характер отбора и введения лексико-грамматического материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи построена с учетом подходов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

*К таким подходам относится:*

*Личностно-ориентированный подход* включает в себя организацию образовательной деятельности, основанной на индивидуальных особенностях ребенка. Данный подход способствует созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей ребенка. Индивидуальный подход к каждому ребенку реализовывается в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания коррекционной работы.

*Системный подход* предполагает, что педагогика воспринимается как система, а именно, как совокупность хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов.

*Деятельностный подход* основывается в сравнении в функциональном плане двух сфер образования, таких как обучение и воспитание. При реализации деятельностного подхода дошкольник становится субъектом образовательной деятельности.

*Концептуальный (научно-теоретический) подход* к осуществлению диагностики и коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. Преодоление нарушений речевого развития старшего дошкольного

возраста у детей с общим недоразвитием речи.

2. Разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, которое должно осуществляться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации.

В рабочей программе учителя-логопеда учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи).

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, когда сам ребенок становится субъектом образования.

4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: использование специальных методов, методических пособий и материалов, проведение коррекционных занятий и осуществление квалифицированной помощи.

## **1.5 Целевые ориентиры рабочей программы**

Данная рабочая программа предполагает следующие целевые ориентиры:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и

глухие согласные звуки;

- выделяет первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и ловесочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно - образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направление и программное содержание работы с детьми с общим недоразвитием речи**

Эффективность коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логоритмических занятиях будет эффективной при условии использования специально подобранный системы методов и приемов работы. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей происходят значимые изменения в звукопроизношении и ритмико-слоговой структуры слова, в формировании лексической и грамматической стороны речи, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса в сочетании с определенными движениями. Движения под музыку являются для ребёнка одним из самых привлекательных видов деятельности, игрой, возможностью выразить эмоции, реализовать свою энергию, поэтому оно в целом благотворно сказывается на его состоянии и развитии. Причем, эта система не исключает традиционные подходы к коррекции речевых нарушений, а только дополняет их, повышая результат и сокращая сроки логопедической работы.

Занятия по логоритмике проводились 2 раза в неделю во второй половине дня, и находились в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Продолжительность логоритмического занятия составляла 40 минут.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи проводилась по направлениям: преодоления нарушения звукопроизношения и фонематических процессов, преодоления трудностей в согласовании слов, недостаточной сформированностью связной речи. Программа коррекции предусматривала формирование понимания устной речи, готовности к диалогу, навыков словообразования и составление простых предложений. Овладение в речи относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, использование предлогов *в, на, под, из*.

Развитие фразовой речи, образование приставочных глаголов, относительных прилагательных, антонимов и синонимов.

В программу были включены упражнения на формирование общих речевых навыков (дыхания, голоса), чувства ритма и темпа, упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса, статической и динамической координации движений, артикуляционные и мимические упражнения, переключаемости движений, игры на развитие всех видов внимания и памяти.

Использовались задания, связанные с развитием чувства ритма, метра и темпа в сочетании с разнообразными движениями. Упражнения, направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти. Коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у дошкольников вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила, способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу.

Структура занятия: вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, коррекционные виды упражнений. На коррекционном (основном) этапе работа ведется на вербальном материале.

Задачи:

1. Развивать слухоречевой ритм;
2. Развивать слуховое внимание к звучащей речи;
3. Формировать фонетико-фонематические процессы;
4. Работать над развитием слогового анализа и синтеза;
5. Развивать моторные основы формирования звукослоговой структуры

слова (работа со слоговым материалом);

6. Автоматизировать усвоенные навыки на материале слов;
7. Автоматизировать усвоенные навыки во фразовой и самостоятельной речи;
8. Совершенствовать лексико-грамматический компонент языковой способности.

Заключительная часть. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения

Логоритмические упражнения включают в себя следующие элементы:

- Артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- Упражнения под музыку на развитие общей моторики, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- Вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих навыков и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- Музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- Музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- Коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения, элементы дыхательной гимнастики (по А. Н. Стрельниковой).

Цель коррекционной работы: коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи на логоритмических занятиях.

Задачи:

1. Развивать слуховое восприятие;
2. Развивать общую и мелкую моторику, пространственную организацию движений, переключаемость и координацию движений;
3. Развивать речевую моторику (артикуляционную и мимическую);
4. Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения;
5. Расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;
6. Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; осознания ритмического своеобразия слова;
7. Умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки, слов с движениями и пантомимическими жестами;
8. Воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
9. Содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией.

## **2.2 Планирование работы коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи**

Логопедическую работу по формированию слоговой структуры слова мы разделили на следующие периоды:

1. **Период диагностики** (сентябрь: 1 – 2 недели), задачи которого:
  - определение степени выраженности нарушений речевых компонентов;
  - определение структуры речевого дефекта;
  - планирование работы на основе полученных результатов.
2. **Период обучения** (сентябрь 3 – 4 неделя), октябрь ноябрь, декабрь):
  - развитие словаря;
  - формирование грамматического строя речи;

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

**3. Период промежуточной диагностики** (декабрь: 3-4 недели):

- определение степени выраженности нарушений речевых компонентов;
- определение структуры речевого дефекта;
- планирование работы на основе полученных результатов.

**4. Период обучения** (январь, февраль, март, апрель, май (1 – 2 недели)

- обучать правильному произношению слов разной слоговой структуры;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;

**5. Период диагностики** (май: 3-4 недели), задачи которого:

- определение уровня формирования всех компонентов речи.

## 2.3 Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование детей массовых групп. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценивания.
Сентябрь 3 неделя	Овощи
Сентябрь 4 неделя	Фрукты
Октябрь 1 неделя	Домашние животные
Октябрь 2 неделя.	Осень. Деревья осенью
Октябрь 3 неделя	Домашние птицы
Октябрь 4 неделя	Человек. Части тела
Ноябрь 1 неделя	Мой дом. Квартира
Ноябрь 2 неделя	Транспорт
Ноябрь 3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь 4 неделя	Перелетные птицы
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 2 неделя	Дикие животные
Декабрь 3 неделя	Зимующие птицы
Декабрь 4 неделя	Новый год.
Январь 1-2 неделя	Зимние каникулы.
Январь 3 неделя	Животные жарких и холодных стран.
Январь 4 неделя	Зимние виды спорта.
Февраль 1 неделя	Посуда
Февраль 2 неделя	Профессии
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Семья
Март 1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.
Март 2 неделя	Весна
Март 3 неделя	Музыкальные инструменты
Март 4 неделя	Народная игрушка. Народное творчество и традиции.
Апрель 1 неделя	Продукты питания

Апрель 2 неделя	Неделя космонавтики.
Апрель 3 неделя	Инструменты
Апрель 4 неделя	Растительный и животный мир весной.
Май 1 неделя	День победы
Май 2 неделя	Лето
Май 3-4 неделя	Мониторинг

**2.4 Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей 5-6 лет (старшая группа) средствами логоритмических упражнений.**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Цели занятия</b>
1, 2	сентябрь	1,2		Обследование	Выявить уровень речевого развития у детей 5-6 лет (старшая группа)
3		3	Овощи. Огород.	«Собираем урожай»	Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
4		4	Фрукты. Сад.		Способствовать совершенствованию психических процессов и двигательную активность

5	октябрь	1	Лес. Деревья	«Лесная сказка»	Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук; певческих навыков.
6		2	Перелётные птицы		
7		3	Осень	«Осенняя сказка»	Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, фонематического слуха.
8		4	Транспорт		
9	ноябрь	1	Одежда. Обувь	«Мы с тобой друзья»	Способствовать формированию тембро-ритмического слуха и координации речи с движениями.
10		2	Дом. Квартира. Мебель		
11		3	Посуда		
12		4	Игрушки		
13	декабрь	1	Зима	«Зимушка-зима!»	Способствовать формированию слухового внимания и памяти, правильного произношения звуков; навыки выразительного пения в пропевании музыкальной фразы.
14		2	Зимующие птицы		

15	январь	2	Домашние животные	«Животный мир»	Способствовать формированию правильного темпа и ритма речи; развитию фонопедического и музыкального слуха.
16		3	Дикие животные		
17		4	Животные севера		
18	февраль	1	Животные жарких стран	«Загадочный остров»	Способствовать формированию умения скоординировать движения в соответствии с текстом; развитию речевого и певческого дыхания.
19		2	Обитатели морей		
20		3	Зашитники Отечества	«Аты – баты, шли солдаты!»	Способствовать автоматизации звуков; формированию навыков пения в одном темпе и ритме в соответствии с характером музыки, пение в унисон.
21		4	Профессии		
22	март	1	Ранняя весна. Мамин праздник	«Весенняя капель»	Способствовать формированию коммуникативных навыков; зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве.
23		2	Весна		

24		3,4	В гостях у сказки		
25	апрель	1	Мой город	«Космическое путешествие»	Способствовать развитию фонематического и музыкально-ритмического слуха.
26		2	Неделя космонавтики		
27		3	Россия	«Город, в котором я живу»	Способствовать развитию речевой памяти, динамического звуковысотного и ритмического слуха.
28		4	Электроприборы		
29	май	1	День Победы	«День победы»	Способствовать развитию рече-двигательных навыков, умению координировать движения с речью в соответствии с характером музыки.
30		2	Насекомые. Цветы		
31		3,4	Обследование		Выявить уровень речевого развития у детей 5-6 лет (старшая группа)

<b>Месяцы, недели</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Развитие фонетико – фонематической стороны речи</b>	<b>Игры на формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи средствами логоритмических упражнений</b>			
<b>Сентябрь</b>						
1, 2 нед	<b>Обследование</b>					
3 нед.	«Собираем урожай»	Автоматизация звука [У].	1. Дыхательное упражнение «Капуста растёт». 2. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим» 3. Упражнение на координацию речи с движениями «Урожай»; «Песенка со звуком У» Плавно двигать обеими руками вперёд. Звук «У» петь громко, потом тихо. 4. Артикуляционная гимнастика: упр. «Слонёнок»	1. Приветствие- «Здравствуй, друг» (коммуникативная игра) 2. Музыкально-двигательная игра- «Круг» 3 Упр.- «Прогулка в лес» (логоритмика) 4. Дыхательно- голосовые упр.- АУ, УО, АО, ОА; ИА, УА, ИУ. 5. Скороговорка-«Жуки и пожарники» Распевка-«Бай-качи» 7. Песня- «Урожай собирай» муз. Филиппенко		

4 нед.	«Собираем урожай»	Автоматизация звука [А]. Дифференциация звуков [У], [А].	1. Дыхательное упражнение «Чем пахнет лес» 2. Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять и грибочки собирать...» 3. Упражнение на координацию речи с движениями «За грибами»; «Песенка со звуком А» Широко развести руки вперёд – в стороны, петь звук «А». 4. Артикуляционная гимнастика: упр. «Окошко»	1 Приветствие-«Здравствуйте» (коммуникативное) 2. Закличка-«Дождик» (с движениями) 3 Упр.- «Мелкий дождик (логоритмика) 4 Распевка- «Ёжик и бычок» сл. Воронько 5 Песня- «Урожай собирай» муз. Филиппенко
--------	-------------------	---	--	---

Октябрь				
1 нед. 2 нед.	«Лесная сказка»	Автоматизация звука [А]. Дифференциация звуков [У], [А].	1.Дыхательное упражнение «Заблудился в лесу» 2. Пальчиковая гимнастика «Тополиные пушинки» 3. Упражнение на координацию речи с движениями «Листья»; Упражнение на координацию речи с движениями «Лебеди»; «Песенка со звуком А» Широко развести руки вперёд – в стороны, сначала громко, потом тихо петь звук «А». Артикул-я гимн- ка: упр. «Окошко»	1. Приветствие- «Здравствуйте всем!» (коммуникативное) 2. Игра-«Куда пойти» (логоритмика) 3. Мимическое упр.- «Эхо» 4. Пальчиковая игра- «Зайчик и ушки» 5. Распевка-«Жил был у бабушки серенький козлик» рус. нар 6. Песня- «Миный лес» муз. Лукониной

3 нед. 4 нед.	«Осенняя сказка»	Автоматизация звука [И]. Дифференциация звуков [У], [А], [И].	1.Дыхательное упражнение «Листопад» 2. Пальчиковая гимнастика «Дары осени» 3. Упражнение на координацию речи с движениями «Дождик»; «Песенка со звуком И» Плавно разводить руки в стороны и одновременно пропевать звук «И». 4. Артикуляционная гимнастика: упр. «Зaborчик», «Лошадка».	1.Приветствие- «Найди друга» коммуникативное) 2. Подвижная игра на внимание- «Кто пасётся на лугу» 3. Упр.- «Дятел» (ритмическая цепочка) 4 Массаж кистей- «Мышка» 5 Вокально- двигательная разминка- «Маленький ёжик» 6 Песня- «Всё капают капли» муз. Обуховой
------------------	------------------	--	--	--

### Ноябрь

1 нед. 2 нед.	«Мы с тобой друзья»	Автоматизация звука [П]. Дифференциация звуков [П], [М], [К].	1.Дыхательное упражнение 2. «Спрятался». Пальчиковая гимнастика «Надуваем шарик» 3. Упражнение на координацию речи с движениями «Мой мячик»; «Песенка со звуком П» «Па – па» - движениями кистями (руки вытянуты в стороны). «По – по» - движения кистями (руки вверх).	1. Приветствие-«Мы друзья!» (коммуникативная) 2. Динамическое упр.- «Мы идём» 3. Вокальный звукоряд- «Паровоз» 4. Метроритмическое упр. –«Весёлый скрипач» 5. Музыкальная скороговорка- «А, у, а, о, а, и; а-о-у-и; 6. Пропевание слогов: па-по-пу; ма-мо-му;
------------------	---------------------	--	---	---

			<p>«Пу – пу» - движения кистями (руки вытянуты вперёд).</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: упр. «Рыбка».</p>	<p>ка-ко-ку.</p> <p>7. Песня- «К нам гости пришли» муз. Александрова (инсценировка песни)!» (коммуникативная)</p>
3 нед. 4 нед.	«Очень любим мы играть»	Автоматизация звука [Э]. Дифференциация [У], [А], [И], [Э].	<p>1.Дыхательное упражнение «Толстячок - худышка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p> <p>3. Упражнение на координацию речи с движениями «Переменка»; «Песенка со звуком Э»</p> <p>Плавные движения рук в стороны вниз, звук «Э».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: упр. «Заборчик», «Лошадка».</p>	<p>1. Приветствие- «Мы рады вам» (коммуникативное)</p> <p>2. Речевое упр. с имитацией движений – «Мы подуем высоко»</p> <p>3. Задание на развитие пространственной ориентации (работа по схеме)</p> <p>4. Распевка- «Эхо»</p> <p>5. Вокальный звукоряд - У, О, А, Э, Ы.</p> <p>6. Скороговорка- «Бык- тупогуб»</p> <p>7. Песня- «Снежная песенка» муз. Львова- Компанейца</p>

Декабрь				
1 нед 2 нед	«Зимушка – зима!»	Автоматизация звучка [Т]. Дифференциация звуков [Т], [Д], [К].	<p>1. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>3. Упражнение на координацию речи с движениями «Снеговик»; «Песенка со звуком Т» «Та – та» - движения кистями вверх (руки перед собой). «То – то» - движения кистями вверх (руки наверху). «Ту – ту» - движения кистями вверх (руки вытянуть вперёд).</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: упр. «Язычок».</p>	<p>1. Приветствие- «Мы к вам пришли» коммуникативное)</p> <p>2. Коммуникативная игра «Я иду к тебе»</p> <p>3. Упр «Зеркало» на воображение и мимику.</p> <p>4. Логопедическая распевка – «Трубач»</p> <p>5. Песня – «Белая Зима»</p> <p>6. Логоритмика – «Прогулка в зимний лес»</p>
Январь				
2 нед 3 нед 4 нед	«Животный мир»	Автоматизация звучка [М]. Дифференциа- ция звуков	<p>1. Дыхательное упражнение «Кошка засыпает»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «На подворье»</p> <p>3. Упражнение на координацию речи с движениями «Киска»;</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Сердитый ёжик»</p>	<p>1. Приветствие- «Очень рады видеть вас» (коммуникативная)</p> <p>2. Двигательное упр.- «Ты шагай!»</p> <p>3. Пальчиковая игра- «Снеговик»</p> <p>4. Ритмическое упр.- «Мороз»</p> <p>5. Дыхательно- голосовые упр. (длительное произнесение на одном выдохе гл.</p>

			<p>2. Пальчиковая гимнастика «Зайцы»</p> <p>3. Упражнение на координацию речи с движениями «Зарядка для зверей»;</p> <p>«Песенка со звуком М»</p> <p>«Ма – ма» - хлопки перед собой.</p> <p>«Мо – мо» - хлопки над головой.</p> <p>«Му – му» - хлопки</p> <p>Вытянутыми вперёд руками.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: упр. «Улыбка».</p>	<p>звуки сначала тихим, затем громким – А, (Э),</p> <p>У, (О), Ы, И,</p> <p>6. Скороговорка- «Мошка»</p> <p>7. Логопедическая распевка- «Не летай соловей» р. н</p> <p>Песня- «В гости Зимушку зовём</p>
--	--	--	---	--

### Февраль

1 нед	«Загадочный остров»	Автоматизация звука [О]. Дифференциация звуков [О], [А], [У], [Э].	<p>1. Дыхательное упражнение «Дует ветер»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «На Севере белый мишутка живёт»</p> <p>3. Упражнение на координацию речи с движениями «Пингвины на льдинах»;</p> <p>«Песенка со звуком О» Плавно двигать обеими слегка округленными руками над головой, произносить громко, потом тихо звук «О».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упр. «Бублик».</p>	<p>1. Приветствие-«Здравствуйте все» (коммуникативное)</p> <p>2. Танцевальная разминка- «Весёлая зарядка» («Зверобика»)</p> <p>3. Фонопедическое упр.- «Напугаем Медведя»</p> <p>4. Упражнение на развитие внимание- «Белый Медведь»</p> <p>5. Музыкальная игра- «Передай ритм»</p> <p>6. Дыхательно- голосовые упр.- О, А, Э, У, Ы (протяжно), О, А.Э. У, Ы (короткие)</p> <p>Скороговорка- «Сел сверчок»</p> <p>8. Речевые игры- «Малыши Жирафики», «Крошки</p>
2 нед				

				Бегемотики».
3 нед	«Аты – баты, шли солдаты!»	Автоматизация звука [Х]. Дифференциация звуков [Х], [К], [Г].	1. Дыхательное упражнение «Солдаты» 2. Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы!» 3. Упражнение на координацию речи с движениями «Аты – баты, шли солдаты!»; «Песенка со звуком Х» «Ха – ха» - резко загнуть кисти вниз, руки перед собой. «Хо – хо» - руки приподнять. «Ху – ху» - руки вытянуть вперёд. 4. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Блинчик».	1. Приветствие- «Добрый день!» (коммуникативное) 2. Логопедическая гимнастика- «Потягушки» 3. Коммуникативная игра- «Здравствуй, дружок!» 4. Игра на развитие слухового внимания- «На самолёте» Логопедическая гимнастика-«Танк, Автомат, Ракеты» 6. Интонационное упражнение над унисоном- «Разбудим голосок» 7. Логопедическая распевка- «Хомячок»» 5. Песня- «Наша Армия сильна»
4 нед				

### Март

2 нед	«Весенняя капель»	Автоматизация звука [С]. Дифференциация звуков [С], [З], [Ц], [Ш].	1. Дыхательное упражнение «Ручеёк журчит» 2. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 3. Упражнение на координацию речи с движениями «Солнышко»; «Песенка со звуком З» «За – за» - правой рукой описать в воздухе полукруг.	1. Приветствие- «Мы рады вам!» (коммуникативное) 2. Пальчиковая гимнастика- «Набухли почки» 3. Вокально- двигательная игра- «Мяч» 4. Танец- «Песенка друзей» (со звучащими жестами) Двигательная импровизация «Встречаем Весну»
3 нед				
4 нед				

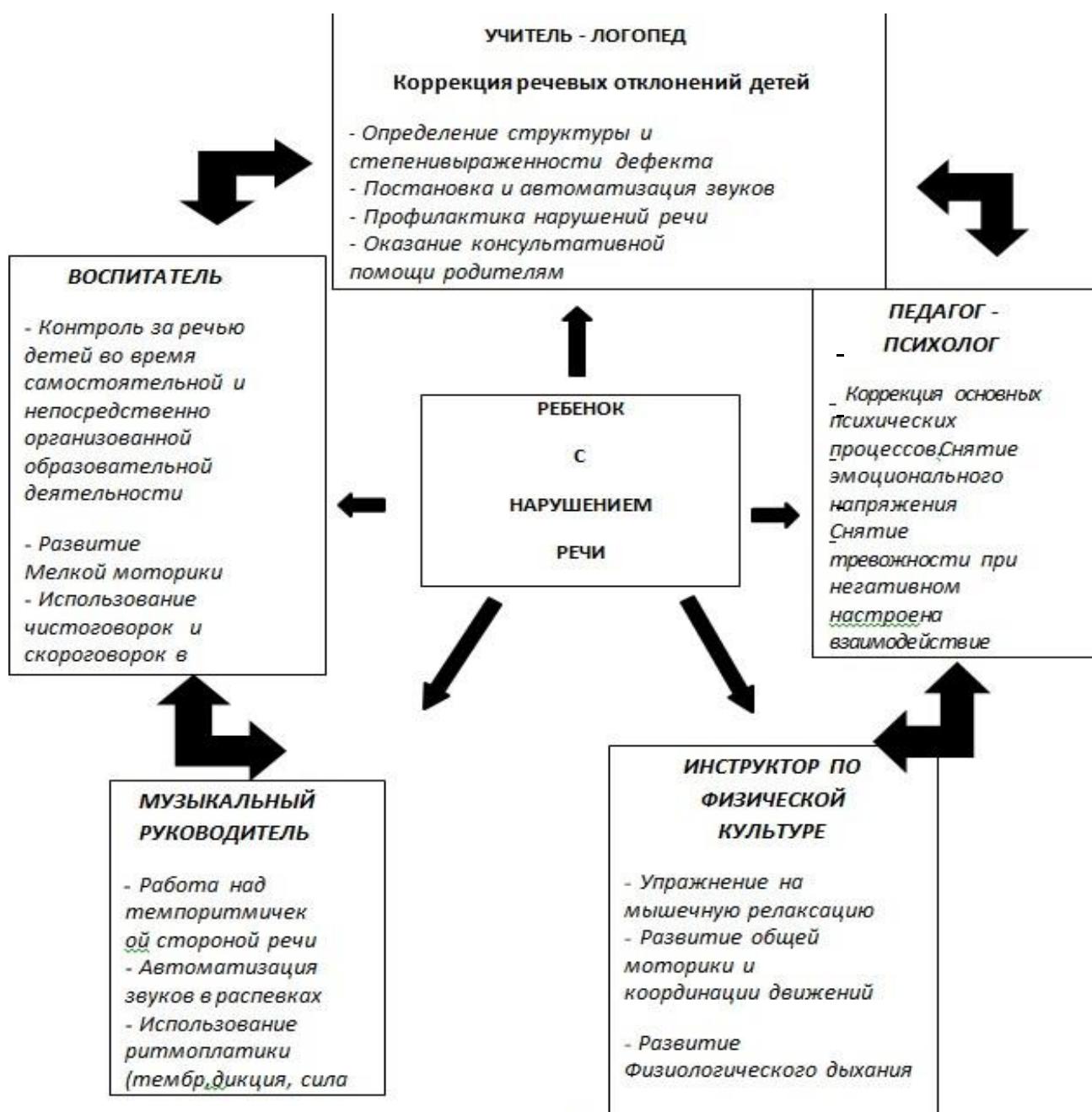
			<p>«Зо – зо» - левой рукой описать в воздухе полукруг.</p> <p>«Зу – зу» - вытянуть кисти вперёд (ладони вниз).</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика: упр. «Комарик».</p>	
<b>Апрель</b>				
1 нед 2 нед	«Космическое путешествие»	Автоматизация звука [О]. Дифференциация звуков [О], [А], [У], [Э].	<p>1.Дыхательное упражнение «Солнышко и дождик»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Космонавты»</p> <p>3. Упражнение на координацию речи с движениями «Ракета»;</p> <p>«Песенка со звуком О» Плавно двигать обеими слегка округленными руками над головой, произносить громко, потом тихо звук «О».</p> <p>5.Артикуляционная гимнастика: упр. «Комарик».</p>	<p>1. Приветствие- «Здравствуй, солнце!» (коммуникативная)</p> <p>2. Музыкально- ритмические движения- «Пильщики» (точное сочетание речи и движения)</p> <p>3. Упражнение на координацию речи и движения- «Самолёт»</p> <p>4. Музыкальная игра- «Звёздочки»</p> <p>Двигательная игра на воображение- «Роботы и звёздочки»</p> <p>6.Речевое музицирование- «Что бывает выше неба» (с музыкальными инструментами)</p>
3 нед 4 нед	«Город, в котором я живу»	Автоматизация звука [Ш]. Дифференциация звуков [Ш], [Щ], [Ж], [С].	<p>1.Дыхательное упражнение «Часики»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>3. Упражнение на координацию</p>	<p>1. Приветствие- «Ходим, гуляем друзей встречаем» (коммуникативное)</p> <p>2. Коммуникативная игра – «Поклон вам»</p>

			<p>речи с движениями «Садовник»</p> <p>4. Упражнение на формирование правильного звукопроизношения «Песенка со звуком Ш»</p> <p>«Ша – ша» - резко загнуть кисти вниз, руки перед собой.</p> <p>«Шо – шо» - руки приподнять.</p> <p>«Шу – шу» - руки вытянуть вперёд.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Чашечка».</p>	<p>3. Двигательная игра «Зоопарк» (звучание жесты)</p> <p>4. Ритмические упражнения «Весенняя телеграмма» (дети кулаками передают ритм на каждый слог, проговаривая слова);</p> <p>5. Скороговорка-«Оса»</p> <p>6. Распевка – «Кот-царапка»</p> <p>7. Песня «Встречаем Весну».</p>
<b>Май</b>				
1 нед 2 нед	«День победы»	Автоматизация звука [Л]. Дифференциация звуков [Л], [Р].	<p>1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Салют»</p> <p>3. Упражнение на координацию речи с движениями «Ёжик и барабан»;</p> <p>«Песенка со звуком Л»</p> <p>«Ла – ла» - правой рукой описать в воздухе полукруг.</p> <p>«Ло – ло» - левой рукой описать в воздухе полукруг.</p> <p>«Лу – лу» - вытянуть кисти вперёд (ладони вниз).</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Пароход».</p>	<p>1. Приветствие- «Поклон вам» (коммуникативное)</p> <p>2. Вокально- двигательная игра-«Часы»</p> <p>3. Ритмическое упражнение «Смешинка» «Солнечные зайчики и тучка»</p> <p>4. Фонопедическое упражнение «Колокольчики будили»</p> <p>5. Распевка-«Играй сверчок» муз Ломовой Песня- «День Победы» муз. Белозёрова</p>
3 нед 4 нед	<b>Обследование</b>			

## 4.2 Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

### Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Логопедический кабинет	1	Стол с зеркалом Стул большой Стулья (регулируемые) Шкаф книжный Компьютер Стол детский	1 1 6 1 1 3

#### 3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. "Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи". Под научной редакцией проф. Г.А. Волковой. Издание второе: дополненное, переработанное, 2010 год;

2. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи /Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова /под ред. Г. А. Волковой. Санкт-Петербург: КАРО, 2005. 176 с.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. -- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. -

(Коррекционная педагогика).

4. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 128 с.

5. Воронова А.Е. Развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательных координаций у дошкольников с нарушениями речи средствами музыкально ритмической деятельности. // Диагностика и коррекция трудностей развития у детей. – И., 2002

6. Бурлакова М.К. Коррекция сложных расстройств. – М., В.Секачев, 1997 г.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – Конспекты фронтальных занятий. – М.: Гном, 2017.

8. Гомзяк О.С Альбом упражнений по обучению грамоте. №1,2,3 – М.: Гном, 2017.

9. Жукова Н.С «Букварь» Москва ЭКСМО, 2007г.

10. Жукова Н.С. Уроки логопеда : исправление нарушений речи, Москва ЭКСМО, 2020 г.

11. Ишакова О.Б. Альбом для логопеда. –М, Владос, 2008г

12. Крупенчук О.И «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2003г.

13. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - : Махаон, Азбука-Аттикус, 2018 г.

14. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

15. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – Издательство Гном, 2017 г.

24. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

25. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

26. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

27. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

28. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

29. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва: Издательство Гном, 2022.

31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – Москва: Издательство Гном, 2023.

32. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – Москва: Просвещение, 2023.

33. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. УМК к рабочей тетради. – Москва: Просвещение, 2021.

34. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие.

35. Колесникова Е.В. От слова к звуку: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Москва: Просвещение, 2023.

36. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – Москва: Просвещение, 2022.

37. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие.

Пособия. Обследование:

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения:

1. Артикуляционная гимнастика (развивающие карточки)
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
3. Пособия для работы над речевым дыханием
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки

5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные магниты на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

Грамота:

1. Подвижная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Логопедический букварь
5. Глагол
6. Прилагательное
7. Наречие
8. Числительное

Грамматический строй речи:

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными

предлогами

Развитие связной речи:

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и

описательных рассказов

Игровой и дидактический материал:

1. Игровой набор для развития речи детей от 2 лет «Расскажи сказку».
2. Настольная игра «Чья льдинка крепче».
3. Лото малышам «Овощи, фрукты».
4. Развивающая игра «Ферма на магнитах».
5. Развивающая игра «Большой-маленький».

6. Развивающая игра «Времена года».
7. Игра на липучках «Лица и эмоции».
8. Развивающая игра на липучках «Я изучаю мир».
9. Развивающая игра на липучках «Мама и малыш».
10. Развивающая игра на липучках «Фрукты и овощи».
11. Развивающая игра «Угадай, кто это». Найди половинку.
12. Настольная игра «Панорама, стройка».
13. Лото «Чей малыш?».
14. Игра «Учись, играя - цвет».
15. Игра «Учись, играя - обобщение».
16. Игра «Учись, играя - слоги».
17. Игра «Учись, играя - логика».
18. Дидактическая игра Волшебный комодик.
19. Дидактическая игра Волшебный комодик «Транспорт».
20. Дидактическая игра «Мемо-сортер зверята».
21. Сортеры (цвет, форма).

**При разработке рабочей программы использовались  
парциальные программы:**

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева Т.Б Чиркина Г.В. Москва «Просвещение»2008г
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В.Лопатиной.

### 3.3 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время	Работа с детьми		Организац ионная работа	Работа с родителями	Работа с педагогами	Методическая работа	
		Подгрупповая	Индивидуальная					
Понедельник	8:00-14:00	10:55-11:25	8:00-12:30	12:30-13:45		13:45-14:00		6
Вторник	8:00-14:00		8:00-12:30	12:30-13:45		13:45-14:00		6
Среда	12:00-18:00	15:00-15:30	15.30-17.30	12:00-14:00	17.30-18.00		14.00-15.00	6
Четверг	8:00-14:00	10:05-10:30	8:00-12:30	12:30-13:45		13:45-14:00		6
Пятница	8:00-14:00		8:00-12:30	12:30-13:45		9:00-9:30 13:45-14:00		6
<b>Общее время 30 часов</b>		<b>27 часов</b>			<b>5 часа</b>			

**3.4 Расписание ННОД на неделю в старшей группе (комбинированной направленности)**

Понедельник	<i>1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие</i>	9.05-9.30 11.25-11.50 15.45-16.10
Вторник	<i>1.Речевое развитие 2. Речевое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие 4.Художественно-эстетическое</i>	8:55-9:20 (1) 9.30-9.55 (2) 10.05-10.30 15.45-16.10
Среда	<i>1.Физическое развитие 2.Познавательное развитие 3. Познавательное развитие</i>	9.20-9.45 9.55-10.20(1) 10.30-10.55(2)
Четверг	<i>1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3.Речевое развитие</i>	9.00-9.25(1) 9.35-10.00(1) 10.10-10.35(2)
Пятница	<i>1. Художественно-эстетическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие 3. Речевое развитие</i>	9.00-9.30(1) 9.35-10.05(2) 10.10-10.40(2)