Ю. В. Носова

(воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек» Микрорайон 11 г. Бердска, тел (38341) 4-93-93)

УЧЕТ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ООП ДО

В статье рассматривается содержание регионального компонента в дошкольном образовании, его цели и задачи, реализацию которых предполагается достичь путем его включения в ООП ДО, как в обязательной, так и в вариативной частях.
Ключевые слова: региональный компонент, ООП ДО, ФГОС ДО, вариативная часть.

Согласно ФГОС ДО назначением регионального компонента является защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. ФГОС ДО рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши.

В соответствии с этим, элементы регионального компонента нашли свое место в ООП ДО МБДОУ – «ЦРР – детский сад № 28 «Огонек», как в обязательной ее части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Заявленные принципы и подходы к реализации программы, отраженные в целевом разделе, выявляют необходимость выстраивания процесса воспитания ребенка таким образом, чтобы он, с одной стороны, мог ориентироваться во всем многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных

укладов с тем, чтобы гибко взаимодействовать с окружающими, но, в то же время, сохранить свою идентичность. Это, в свою очередь, предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства и региона его проживания.

Исходя из того, что Примерная основная образовательная программа дошкольного образования оставляет за Организацией право выбора способов достижения целевых ориентиров, отраженных в целевом разделе и учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, содержательном разделе ООП ДО региональный компонент присутствует в каждой из пяти образовательных областей, что четко отражают поставленные задачи: в области социально-коммуникативное развитие – это усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; в области познавательное развитие - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, ознакомление с миром природы; в области речевое развитие – знакомство детей с устным народным творчеством: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками; художественно-эстетическое развитие предполагает знакомство детей с произведениями известных земляков и продуктивную деятельность, основанную на детских впечатлениях; в области физического развития региональный компонент предполагает ознакомление детей с традиционными для региона видами спорта, знакомство с достижениями знаменитых спортсменов, родом из Новосибирской области.

В вариативной части ООП ДО включение регионального компонента осуществляется путем реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханѐва), что позволяет формировать у детей устойчивый интерес к

истории города, в котором живет, о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры», в связи с чем разработаны перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников с целью вовлечения их в совместное участие с детьми в мероприятиях, посвященных празднованию традиционных праздников города и области, что отражено в организационном разделе ООП ДО.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Список использованных источников:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf режим доступа 30.03.2022

https://ds21.caduk.ru/sveden/files/5b0fcc6d-c6c9-4c5f-a579-92e930f65aea.pdf режим доступа 30.03.2022

https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ режим доступа 30.03.2022

http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf режим доступа 30.03.2022