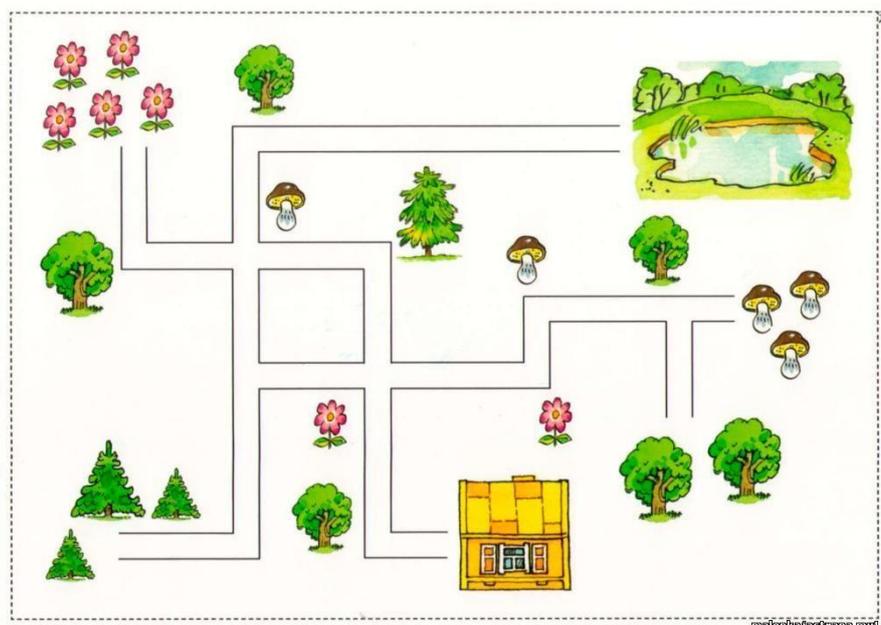




Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №28 »Огонёк»

## Консультация для педагогов

### Виды математических игр, формирующих ориентировку в пространстве в соответствии с ФОП ДО



Подготовила и провела:

Воспитатель высшей категории

Миклина Марина Андреевна

г.Бердск, 2024

Формирование пространственных представлений имеет огромное значение в дошкольном возрасте: благодаря этому активизируется речь, пополняется словарный запас, формируются навыки ориентировки на улице и проезжей части, ориентировка на своем теле дает возможность познать части тела как отдельные анатомические единицы, ориентировка на листе бумаги готовит ребенка к обучению в школе, развивает логическое мышление, воображение кругозор.

Рассматривая особенности развития пространственной ориентировки у дошкольников, исследователи выявили два ее вида: на собственном теле и в окружающем пространстве. Тесная взаимосвязь этих двух видов ориентировки в пространстве обусловлена тем, что ориентировка на собственном теле лежит в основе сложной ориентировки человека в окружающем пространстве.

Ориентировка в пространстве имеет под собой чувственную основу и жизненный опыт ребенка. Так, ориентируясь в пространстве, ребенок использует чувственную систему отсчета, относительно сторон своего тела. То есть, он соотносит все окружающие его предметы относительно собственных частей тела, например, голова – это верх, ноги – это низ, руки – это стороны. Таким образом ребенок не просто осваивает ориентировку в пространстве, а выстраивает собственную «схему» относительно собственного тела. Позднее к этой схеме ребенок добавляет систему отсчета.

С возрастом, объем образовательного раздела «Ориентировка в пространстве» расширяется и углубляется, что обеспечивает постепенность и доступность развития ориентировки в пространстве в различных видах образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе, перед математическим развитием детей, направленным на ориентировку в пространстве, стоят свои задачи:

Младшая группа – формирование навыков ориентировки в пространстве относительно собственного тела, обучение детей различать пространственные направления (левая и правая руки).

В средняя группа – формирование умения двигаться в заданном направлении, называть словами месторасположение предметов относительно себя, а также формируют такие пространственные понятия, как «далеко» - «близко».

Старшая группа – совершенствование умения ориентироваться в пространственном окружении ребенка, а также умение двигаться в соответствии с письменными и устными указаниями.

Подготовительная к школе группа - ориентирование на ограниченной поверхности, умение понимать и двигаться в соответствии с указателями, располагать предметы в пространстве в соответствии с инструкциями, пользоваться пространственными обозначениями в своей речи.

С целью формирования умений по ориентировке в пространстве, в рамках математического развития, в группе ДОО необходимо создать интерактивную предметно-развивающую среду. Данная среда позволит воспитателю вовлечь воспитанников в самостоятельную математическую

деятельность, создать оптимальные условия для изучения различных математических фактов, необходимых для получения навыков ориентирования в пространстве.

Особое значение в предметно развивающей среде отводятся математическим дидактическим играм и пособиям, которые учат детей размышлять. Необходимо образовательное воздействие на детей, окажут только те материалы и пособия, которые имеют четко выраженный развиваемый признак (форма, величина, пространственное расположение). Помимо этого, материалы, пособия и дидактические игры должны соответствовать возрасту детей, быть интересным и привлекательным для них.

Особенности организации математического развития детей, направленного на формирования навыков ориентирования в пространстве, в зависимости от возрастной группы.

Младшая группа: основная форма занятий игра, воспитатель должен учитывать, что дети младшего возраста ориентируются в пространстве по средствам использования собственной чувственной системы подсчета, то есть относительно системы расположения своего тела. Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста на ориентировку в пространстве осуществляется в рамках дидактических игр, и по средствам собственного жизненного опыта. Задачи воспитателя при организации занятий с детьми правильно их размещать для того, чтобы не дезориентировать детей в пространстве, их нельзя сажать или ставить друг напротив друга, так как это нарушает однородность восприятия пространства у ребенка.

На занятиях эти знания уточняются в дидактических играх: «Купание куклы», «Укладывание куклы спать», «Одевание куклы». Так воспитатель предлагает ребенку помыть кукле голову, лицо, а затем показать и назвать, где у него самого лицо, голова и т.д.

Усвоить направления вперед, назад, налево, направо помогают игры с использованием стрелок-указателей.

Игры с подвесным шариком способствуют усвоению понятий вверх, вниз.

Для закрепления пространственных направлений можно использовать игру «Где звенит колокольчик?»

Средняя группа: в связи с усложнением задач по ориентировки в пространстве, воспитатель добавляет в математическое развитие детей разнообразные игровые приемы и игры, в которых ребенок должен выполнить различные пространственные задания. Здесь можно использовать различные игровые приемы и игры типа «Найди спрятанную игрушку», «Куда пойдешь и что найдешь». Выполняя игровые задания, дети упражняются в различении и обозначении основных пространственных направлений.

Для закрепления навыков можно использовать дидактические игры типа «Куда бросим мяч?», «Что изменилось?», «Угадай, что где находится» и т.д. Вначале дают задание определить расположение одной-двух игрушек, находящихся в противоположных от ребенка направлениях: впереди-сзади, справа-слева. Постепенно количество игрушек увеличивается до четырех.

Кроме того, воспитатель постепенно вводит разнообразные упражнения на развитие ориентировки в пространстве, например, расположение и разыскивание игрушек можно проводить не только в группе, но и на участке ДОУ.

Старшая группа: на основании того, что у детей старшего дошкольного возраста происходит расширение и укрепление пространственных представлений, математическое развитие осуществляется во всех видах детской деятельности. Для этого используются разнообразные дидактические игры (с лабиринтами, использованием понятия времени, направлении и т.д.), простейшие схемы движения, по которым дети должны отыскать предметы или выполнить задания.

Игра «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?», «Найди похожую», «Расскажи про свой узор». Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятиях по рисованию.

Игра «Художники». Игра предназначена для развития ориентировки в пространстве, закрепления терминов, определяющих пространственное расположение предметов, дает представление об их относительности. Проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель.

В этой же группе развивается у детей умение изменять направление во время движения. Этому также помогают дидактические игры.

Игра «Найди игрушку», «Путешествие по комнате». В дальнейшем количество заданий по изменению направления можно увеличить. Например: «Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо, иди до конца, отступи влево на один шаг».

Полезно проводить игры и лабиринты, предлагать детям определять направление движения с помощью стрелок или перемещаться в соответствии с планом маршрута. Такие игры концентрируют внимание, помогают преодолевать путь по схеме, которая указывает начало и конец движения. С помощью простейших схем движения дети отыскивают лубяную избушку зайчика в лесу, помогают Незнайке добраться до волшебной страны Математики и т.п. Дети не только двигаются по стрелкам-указателям, описывают путь, но и с помощью воспитателя моделируют собственные планы маршрутов.

Подготовительная к школе группа: математическое развитие на ориентировку в пространстве, направлено на закрепление у детей умения ориентироваться в пространстве, путем использования схем, маршрутов, планов, условных обозначений и т.д. Большое значение в подготовительной группе занимает работа по развитию ориентировки на плоскости (лист бумаги, страница тетради и т.д.), помимо этого у детей подготовительной к школе группы важно проводить занятия по формированию тонкой пространственной дифференцировки, которая включает в себя: умение находить верх и низ у листа бумаги, его верхние и нижние углы; аккуратно, соблюдая установленный интервал размещать предметы в определенном направлении. С этой целью помимо дидактических игр, математических упражнений и заданий, проводят

зрительные диктанты на расположение предметов (фигур) на листе, усложняют составление композиций (орнаментов) с последующим вербальным обозначением пространственных отношений.

Закрепляют умение ребенка ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов и схем; учат определять направления движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение. Особое внимание воспитатель должен уделить формированию у детей навыков безопасного поведения на проезжей части улицы, связанного с ориентировкой в пространстве. С этой целью проводятся различные игры например: «Я - пешеход», «Как нужно обходить транспорт», «Выбери правильный ответ». Рекомендуется также проводить игры: «Кто запомнит и расскажет?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Парные карточки», «Путешествие по лабиринту», «Опиши путь сказочного героя» и др.

Без пространственной практической ориентировки ребенка в пространстве невозможно формирование пространственных представлений и понятий. Однако на определенном этапе обучения, когда необходимо понимание детьми пространственных отношений, более существенным является не практическая ориентировка в пространстве, а именно восприятие и понимание пространственных отношений с помощью графических схем, моделей.

#### *Список литературы*

1. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. М., 2007.
2. Учимся ориентироваться в пространстве. Материал для развития пространственного восприятия у дошкольников. Т.А.Шорыгина. М. 2004.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В.Лободина. Волгоград: Учитель, 2012.
4. Кушельницкая, О.И. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 – 61с.
5. Методические рекомендации к пособию «Учусь ориентироваться в пространстве». М.: школьная Пресса, 2010.