

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонёк»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк»

_____ Тюринa Е.Ю.

***Заявка
на присвоение статуса
муниципальной инновационной площадки
Тема проекта: «Жизнь без опасности»***

город Бердск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Заявка на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.
2. Паспорт проекта
3. План-график («Дорожная карта») выполнения работ по реализации проекта.
4. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации проекта.

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1 Сведения об организации	
1.1 Полное наименование организации-соискателя.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 28 «Огонёк»
1.2 Полное наименование учредителя (учредителей) организации.	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики»
1.3 Юридический и фактический адреса организации.	633009, Новосибирская область, город Бердск, улица Лунная, 3.
1.4 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.	Заведующий Тюрина Елена Юрьевна
1.5 Контактный телефон, email.	Тел./факс: (38341) 4-41-44, 4-44-92.
1.6 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).	Сайт: http://www.dou-28.ru Электронная почта: bsk_du28@mail.ru
1.7 Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.	<p>Проект не выходит за рамки основной деятельности организации, т.к. в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 28 «Огонек», утверждённым постановлением Администрации г. Бердска от 25.12.2015 № 4415,</p> <p>Задачами деятельности, для которых создано Учреждение, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе; 2) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

3) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени;

4) создание и обеспечение необходимых условий для социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Для решения задач деятельности, указанных в п. 7. настоящего Устава, основными видами деятельности Учреждения также являются:

1) реализация дополнительных общеразвивающих программ;

2) организация питания обучающихся;

3) организация семейного образования;

4) организация деятельности групп кратковременного пребывания, консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

5) осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся и их семьям, проведение психолого-педагогической диагностики, консультирования;

6) организация творческой и инновационной деятельности, в том числе выполнение научно-исследовательских работ, публикация их результатов и организация научных и практических конференций и семинаров

	<p>по тематике дошкольной педагогики, методики, методологии и философии дошкольного образования;</p> <p>7) проведение выставок, смотров, конкурсов и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;</p> <p>8) организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе секционных и других занятий, соревнований, экскурсий;</p> <p>9) обобщение опыта работы специалистов Учреждения, организация творческой, инновационной деятельности, в том числе выполнение научно-исследовательских работ, публикация их результатов, организация научных и практических конференций и семинаров по тематике педагогики, методики, методологии и философии образования.</p>
--	--

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в муниципальных, региональных, федеральных, целевых государственных и международных программ.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	«Создание условий внедрению эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	2022-2024	Обновлено оборудование на Лунной 3; Создана экологическая тропа на микрорайоне 11

2 Описание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.	Жизнь без Опасности
2.2. Период реализации проекта (программы) (от 1 года до 3 лет).	2025-2027 г.г. (3 года)
2.3. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа) организации	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)</p> <p>Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. 2. Единство федерального культурного и образовательного пространства. 3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. 4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. 5. Свобода и плюрализм в образовании. 6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. <p>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)</p> <p>Целью ФОП до является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также</p>

исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Основные принципы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО):

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество ДОО с семьёй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

1. Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации.
2. формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.

Задачи ФОП ДО включают обеспечение единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО, приобщение детей к

базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, а также достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включают воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; безопасное использование цифровых ресурсов (в том числе сеть интернет), правила пользования мобильными телефонами.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы...

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-

	<p>образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;</p> <p>овладение простейшими туристскими навыками.</p>
<p>2.4. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта</p>	<p>В результате реализации проекта будут разработаны такие механизмы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание инновационной группы, которая осуществляет совещания и консультации по вопросам реализации проекта; - создание современного наглядно-информационного материала по ознакомлению с безопасной жизнедеятельностью; - активизация совместной деятельности образовательной организации, семьи и социальных партнёров. Например, через родительские собрания, открытые занятия, семинары и консультации; - организация и проведение конкурсов, мероприятий, теоретических и практических занятий. Практические занятия могут проводиться в виде викторин, экскурсий, тренингов, моделирования ситуаций, ролевых, различных акций и ситуационных игр, в том числе интерактивных;

	<p>- проведение объектовых тренировок для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера.</p>
<p>2.5. Краткое обоснование актуальности проекта</p>	<p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе, на дороге, в информационно-цифровых системах. С одной стороны, каждый ребенок должен быть уверен в доброте мира в целом. С другой – знать об опасностях и иметь навыки самоспасения. Дошкольник познает реальный мир, у него формируется картина мира, которая: включает представления о явлениях разного «масштаба»: от бытовых задач до мироздания (Л.В. Яркина, Ю.А. Савицкая), представлена в единстве эмоционально-чувственных и рациональных элементов (М.С. Каган, Э. Кассирер, А.Н. Леонтьев, М. Хайдеггер и др.), обеспечивает становление социальной, общественной картины мира (Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградова, С.А. Дудникова, Р.И. Жуковская, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Р.Б. Стеркина и др.). Угрозы современного мира могут коснуться ребенка, поэтому они должны занять адекватное место в его картине мира. Это важно, чтобы мы могли бережно и эффективно формировать и закреплять навыки выживания в опасных для жизни ситуациях. Учёные считают, что изучение детьми опасностей мира является важным аспектом их развития и обучения. Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, и в</p>

неё вошли не только понятия безопасности на дороге в социуме, при пожаре, но и такие понятия как терроризм и информационная безопасность. Важно обучать детей навыкам самоспасения, но при этом не напугать их. Необходимо формировать личность безопасного типа: человека, который ценит жизнь, здоровье и безопасность.

Из вышесказанной актуальности, перед современным педагогом стоит проблема, которая заключается в том, что в условиях быстроменяющихся ситуаций опасности в современном обществе отсутствует действующая технология обучения безопасному поведению и спасению жизни.

Создание данной технологии актуально в условиях внедрения ФОРМ ДО по формированию безопасности и жизни деятельности и осуществляется на стыке образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. В ее основе лежит возможность объединения игровой деятельности с экспериментально-исследовательской, что позволит развить кругозор начиная с младшего возраста.

Новизна проекта заключается:

- во взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников и социума в проектной деятельности для освоения дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности. Это позволяет объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении данной проблемы;
- использование информационных компьютерных технологий позволит повысить эффективность

	<p>воспитательного процесса и личностной включённости детей и родителей в событийную жизнь;</p> <p>- выработка новых подходов к обучению детей избегать опасности, предотвращать их или же при попадании в нее суметь себя спасти.</p>
<p>2.6. Цель и задачи проекта (программы)</p>	<p>Цель: создание условий для разработки и внедрения технологий по формированию знаний, умений, навыков и качеств личности у дошкольников безопасного поведения и избегание опасности, предотвращения её и умения себя спасти и выжить в ней.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать профессиональную команду из педагогов, социальных партнеров и родителей для разработки технологии спасения жизни; 2. Разработать действующую технологию спасения жизни на основе современных запросов общества, ситуации в стране и ведущей деятельности детей дошкольного возраста. 3. Разработать и создать материально-техническую базу в образовательном учреждении для отработки практических и теоретических навыков безопасного поведения и спасения жизни. 4. Активно внедрять спектр интерактивных средств обучения в образовательный процесс. 5. Создание атмосферы творчества, взаимообучения и взаимопомощи в педагогическом коллективе, способствующую повышению педагогической компетентности.

	<p>6. Определить условия и направления работы, которые внесут изменения в картину предметного и социального мира ребенка: разговоры о признаках опасности на дороге, при пожаре, стрельбы, в интернете, а также формировать навыки поведения с точки зрения спасения и возможностей, а не утрашения.</p>
<p>2.7. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта (чего то материального)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа «Твоя территория безопасности», включающая работу по направлениям безопасность на дороге, спасение жизни во время пожара, теракта, безопасность в интернете. 2. Наборы дидактических карт с образным изображением опасности и безопасного фактора. 3. Цикл занятий «Спасатели», что позволит укрепить чувство безопасности и осознания, что есть надежный взрослый готовый прийти на помощь в опасной ситуации. 4. Кейсы практических и методических наработок по направлениям «Пожары», «Терроризм», «Безопасность на дороге», «Безопасность в интернете» 5. Оборудование комнаты безопасности внутри детского сада для обучения практическим и теоретическим навыкам (соответствующее оформление, материально-техническое оснащение и тд); 6. Создание уголка интернет безопасности (где дети будут иметь возможность знакомства с сетью «Интернет», учиться распознавать признаки опасных

	<p>сайтов и людей в информационном пространстве и тд)</p> <ol style="list-style-type: none">7. Создание соответствующей заявленной теме предметно-развивающей среды в группах ДОУ8. Разработана и внедрена карта педагогического наблюдения за достижениями ребенка по темам: «Безопасность на дороге», «Безопасность в интернете», «Стратегия поведения при пожаре», «Стратегия поведения при захвате заложников и стрельбе».9. Создание безопасной карты микрорайона.10.Создание модульных конструкций для формирования развивающей дорожной инфраструктуры, которая будет меняться в зависимости от обучения.11.Создание и оформление алгоритма безопасного поведения и сохранения жизни при пожаре и захвате заложников, стрельбе.12.Создание картотеки обучающих видеороликов и мультфильмов по заявленным темам, видео экскурсии по безопасным маршрутам.13.Создание компьютерных игр «Моя безопасная дорога», разработка серии интерактивных игр «Я и пожар», «Я и интернет», «Я и захват заложников».14. Созданные руками детей продукты творчества (книги сказок, рисунков, памяток и т.д.) по заявленной теме.15.Выпуск печатной продукции по теме проекта.
--	--

	<p>16. Создание большой напольной игры-ходилки по безопасности</p> <p>17. Разработка, внедрение и ежегодное проведение «Безопасных игр» между группами и корпусами ДООУ</p>
<p>2.8. Эффективность проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика в формировании знаний, умений и навыков безопасного поведения в соответствии с образовательными стандартами и разработанной учебной программой дошкольного образования. - Наличие положительного психологического микроклимата в группе, формирование ощущения безопасности, ребенком усвоены принципы психологической безопасности: ребенок заинтересован в собственной безопасности, у него положительно закреплены верные стратегии поведения в той или иной ситуации опасности; ребенок имеет необходимый набор знаний о заявленных в программе ситуациях опасности: знания побеждают, когда я знаю и умею, все будет хорошо, я помогаю себе, а не боюсь; закреплена убежденность ребенка в создании его безопасности взрослыми. - Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, улучшение психологического микроклимата в коллективе, взаимоотношений с родителями; психологическая устойчивость педагогов: педагог сам устойчив, не боится, не навешивает страхи, а говорит о спасении и безопасности. - Положительная динамика удовлетворённости деятельностью учреждения дошкольного образования со стороны законных представителей

	<p>воспитанников, удовлетворение запросов родителей на организацию партнёрского взаимодействия учреждения и семьи.</p> <p>-Улучшение организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации проекта, повышение уровня обеспеченности программно-методическими разработками и другой документацией, способствующей непрерывному и систематическому повышению квалификации педагогов.</p> <p>-Участие членов педагогического коллектива - участников проектной деятельности в семинарах, конференциях и других научно-практических мероприятиях по теме проекта, подготовка и публикация учебных и методических пособий, статей, тезисов докладов по результатам проектной деятельности.</p>
<p>2.8.1. Ожидаемые эффекты проекта</p>	<p>-Увеличится количество педагогов, имеющих опыт использования инновационных средств в образовательной деятельности.</p> <p>- Увеличится количество педагогов, использующих в своей работе образовательные программы по инновационному направлению.</p> <p>- Повышение у детей уровня знаний, умений, навыков безопасного поведения и способов сохранения жизни в опасных для нее ситуациях.</p> <p>- Повышение компетенции родителей в вопросах безопасности на дороге, в интернете и спасения жизни при пожаре и во время теракта.</p> <p>- Увеличение роста посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению в вопросах безопасности и спасения жизни.</p>

2.8.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта		<ul style="list-style-type: none"> – Опросные листы и тестовые технологии по организации и проведению мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса. – Педагогическое наблюдение – Беседа с родителями воспитанников – Отзывы родителей – Результаты диагностического обследования – Анализ условий реализации проекта и программ 		
2.9. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта		<ul style="list-style-type: none"> – педагоги – дети – родители 		
2.10. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций)				
№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)		Основные функции организации соисполнителя проекта (программы)	
	нет			
2.11. Ресурсное обеспечение проекта				
2.11.1. Кадровое обеспечение проекта				
№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность	Опыт работы специалиста в проектах в сфере образования	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Тюрина Елена Юрьевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк»	Руководитель ОО, имеющей статус Муниципальной Инновационной площадки	Руководство Инновационным Проектом в ОО, кадровым потенциалом реализации Проекта
2.	Иволга Светлана Николаевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», старший воспитатель	Руководитель Муниципальной Инновационной Площадки	Организационно-методическая деятельность. Реализация Проекта

	Вернер Елена Сергеевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», старший воспитатель	Руководитель Муниципальной Инновационной площадки	Организационн о- методическая деятельность. Реализация Проекта
4.	Миклина Марина Андреевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	Участник Муниципальной Инновационной Площадки	Реализация Проекта
5.	Мотылёва Галина Алексеевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	Участник Муниципальной Инновационной Площадки	Реализация Проекта
6.	Белова Лариса Валерьевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	-	Реализация Проекта
7.	Байцук Наталья Александровна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	-	Реализация Проекта
8.	Инамова Татьяна Владимировна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	-	Реализация Проекта
9.	Родионова Светлана Валерьевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	-	Реализация Проекта
10.	Попова Оксана Валерьевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	-	Реализация Проекта
11.	Субочева Анастасия Андреевна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	Участник Муниципальной Инновационной Площадки	Реализация Проекта
12.	Гурулёва Екатерина Владимировна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	Участник Муниципальной Инновационной Площадки	Реализация Проекта
13.	Воронкова Людмила Владимировна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	Участник Муниципальной Инновационной Площадки	Реализация Проекта

14.	Савко Татьяна Вячеславовна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», воспитатель	-	Реализация Проекта
15.	Ваганова Евгения Владимировна	МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», инструктор по физической культуре	Участник Муниципальной Инновационной Площадки	Реализация Проекта
2.11.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта				
№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя		
	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 28» «Огонёк» в редакции постановлением № 4415 от 25.12.2015 г.	Педагогический совет с целью совершенствования образовательной деятельности внедряет в практику инновационные достижения педагогической науки, выбирает учебно-методические материалы, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации.		
	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк» от 31. 08.2023 г.	В содержательном разделе программы «Безопасность» выделены основные направления: «Ребёнок и другие люди»; «Ребёнок и природа»; «Ребёнок дома»; «Здоровье ребёнка»; «Эмоциональное благополучие ребёнка»; «Ребёнок на улице», которые способствуют обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми.		
	Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при организации образовательной и других видов деятельности в помещениях и на территории детского сада, ИОТ- 043-2022 г., утвержденный 07.07.2022 г.	Выполняются общие требования безопасности и организации воспитательно-образовательной и других видов деятельности.		
2.11.3. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)				

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. руб
	2025 (1 этап)	1. Бюджет образовательной организации: стимулирование оплаты труда педагогов (дополнительная нагрузка). 2. Смета расходов ДОО. 3. Внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц) 4. Участие в конкурсах проектов на получение грантов и субсидий.
	2026 (2 этап)	
	2027 (3 этап)	
2.12. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1)		См. План мероприятий «Дорожная карта»
2.13. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения по способам их преодоления		1. Снижение мотивации сотрудников к инновационной деятельности. 2. Скептическое отношение коллектива к эффективности проекта. 3. Недостаточно средств на создание и пополнение материально – технической базы образовательного учреждения по тематике проекта. Решением данной проблемы может служить активное привлечение семей воспитанников и социальных партнеров для пополнения и совершенствования РППС по теме проекта собственными силами.

3. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

выполнения работ на указанный в паспорте срок реализации проекта по форме:

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Алгоритм (предлагаемая последовательность действий при выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку выполнения)	Срок (период) выполнения отдельного действия
2024-2025	Презентация проекта педагогическому коллективу	Октябрь 2024
	Приобретение оборудования и материалов для реализации проекта	Октябрь – декабрь 2024

	Корректировка проекта	Ноябрь - декабрь 2024
	Издание приказа по учреждению о реализации проекта в рамках Муниципальной инновационной площадки	Декабрь 2024
	Создание на сайте учреждения раздела «Муниципальная инновационная площадка»	Декабрь 2024
	Презентация проекта МИП	Декабрь 2024
	Разработка системы мониторинга для отслеживания эффективности реализации разработанных программ и проекта в целом. Подготовка диагностического инструментария (карты педагогического наблюдения)	Январь – август 2025
	Организация и проведение мероприятий «Неделя безопасности»	Апрель 2025
	Проектная деятельность по ОБЖ	В течение года
	Подготовка публикаций МИП (по итогам первого года деятельности)	Май 2025
	Проведение входящего мониторинга	Март- май 2025
2025-2026	Изготовление дорожных знаков, макетов, настольных игр	Сентябрь – декабрь 2025
	Разметка дороги в детском саду	Сентябрь 2025
	Создание безопасных зон с модуляцией	Сентябрь-октябрь 2025
	Консультация на стенде «Соблюдая правила – сохраняем жизнь!»	Ноябрь 2025
	Разработка паспорта по дорожной безопасности	Ноябрь 2025
	Проведение мониторингов: • эффективности работы с педагогами; • эффективности реализации программы занятий с детьми	Март - май 2026
	Анкетирование педагогов для анализа и корректировки проектной деятельности	Март - май 2026
	Анкетирование родителей (законных представителей)	Март - май 2026
	Представление и распространение опыта ведения инновационной деятельности. Участие в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.	Март - апрель 2026
Размещение в уголках для родителей тематической информации	В течении года	
2026-2027	Приобретение модульной конструкции для создания развивающей дорожной инфраструктуры	Сентябрь 2026
	Создание безопасной карты по безопасности	Сентябрь 2026

	Виртуальная акция: «Мы за безопасную дорогу!»	Ноябрь 2026
	Интерактивная игра «Знай и соблюдай ПДД!»	Декабрь 2026
	Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> • эффективности реализации программы занятий с детьми; эффективности реализации проекта	Январь-март 2027
	Представление и распространение опыта работы инновационной площадки. Участие в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.	Март-апрель 2027
	Подведение итогов написание отчёта по результатам работы муниципальной инновационной площадки	Апрель – август 2027

3 ОЖИДАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование индикатора	Факт	Обязательства	
	2025 год	2026 год	2027 год
Доля педагогов, имеющих опыт использования инновационных средств в образовательной деятельности	15%	35%	60%
Доля педагогов, использующих в своей работе образовательные программы по инновационному направлению	25%	35%	60%
Доля воспитанников, с которыми проводится образовательная деятельность по формированию основ безопасности и жизнедеятельности	25%	60%	85%

<p>Количество родителей, отмечающих повышение уровня собственной компетентности в вопросах безопасности на дороге, в интернете и спасения жизни при пожаре и во время теракта (% от числа участников)</p>	<p>20%</p>	<p>30%</p>	<p>55%</p>
<p>Увеличение роста посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению в вопросах безопасности и спасения жизни.</p>	<p>15%</p>	<p>35%</p>	<p>50%</p>