

В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ваш ребёнок при записи в 1 класс должен:

Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.

Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10

Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с

группами предметов), уравнивать множество предметов.

Уметь сравнивать группы предметов — больше, меньше или равно.

Уметь объединять предметы в группы (мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные)

Уметь находить в группе предметов лишний — например, из группы «Одежда» убрать цветок.

Уметь высказывать свое мнение, построить законченное предложение.

Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

Иметь пространственные представления (право, лево, вверх, вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо).

Уметь культурно общаться с другими детьми. Слушать старших и выполнять их распоряжения

Организация помощи первокласснику в учебе

1. Следите за тем, чтобы ребенок занимался в одно и то же время и придерживался режима дня первоклассника.

2. Не отчаивайтесь, если у ребенка не сразу получается так, как вам хочется. Вспомните свои переживания в 1 классе.

3. Научитесь точно ставить перед ребенком учебную задачу, но не более одной, ведь ему трудно удерживать внимание на нескольких объектах. Например: «Постарайся плавно соединить слоги в слова», «Попробуй аккуратно написать новую букву» и т. д.

4. Главным для учебных тренировок является положительный эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, при которой обязательно будет достигнут качественно новый результат.

5. Никогда и ни с кем не сравнивайте своего ребенка, ведь он — личность. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию ребенка предполагает изучение его личных

успехов, его личного роста относительно самого себя. Поддержите ребенка в трудной ситуации словами: «Я уверена, что у тебя все получится».

6. Организуйте действенную помощь первокласснику (например, покажите ему, как аккуратно

вырезать сигнальные карточки для работы в классе).

7. Приучайте ребенка ежедневно собирать портфель, лучше накануне вечером, но не делайте это за него.

Успехов в учебе!

МБДОУ ЦРР № 28

«Огонек»

Рекомендации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников.

Кризис семи лет

Это кризис само регуляции. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами, которые он сам для себя устанавливает. Раньше послушный, покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. Выделяются два симптома этого кризиса: манерничанье и кривляние. Источником кризиса является несоответствие позиции школьника старой системе отношений, характерной для более раннего периода детства. Ребенок еще не владеет своими чувствами, не может их сдерживать и не умеет ими управлять. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не приобрел другие. Основная социальная потребность в этом возрасте — потребность в уважении. Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему, как ко взрослому, на признание его суверенитета. Если его потребность в уважении не будет удовлетворена, невозможно строить отношения с этим ребенком на основе понимания

В современных условиях кризис семи лет осложнен тем, что современные семилетки личностно моложе своих же сверстников десятилетней давности. Многие дети приходят в школу социально, эмоционально и личностно незрелыми, неготовыми к обучению. И основной проблемой является то, что большинство современных детей не любят, не хотят и не умеют учиться. Некоторые авторы считают: прошел ребенок кризис семи лет — он школьник, не прошел — он психологически является дошкольником. Однако в современных условиях кризис семи лет уже давно стал кризисом восьми и даже девяти лет.

Итак, ребенок, пройдя через кризис семи лет, теряет непосредственность, научается предвидеть свои эмоции и научается намеренно и произвольно уходить от ситуации. Ребенок начинает сознавать свои эмоции, учится ими управлять и, наконец, приобретает способность избегать нежелательных для него ситуаций и одновременно продуцировать те ситуации, которые имеют положительный характер. Особую остроту кризис семи лет приобретает с появившейся сейчас инвариантностью систем обучения. Перед родителями и воспитателями встает вопрос, когда лучше отдавать ребенка в школу, какой тип учебного заведения лучше выбрать, на какие параметры следует ориентироваться, выбирая время начала учебных занятий.

Вот что говорят по этому поводу медики.

Известный доктор медицинских наук Анатолий Берестов называет семь издержек акселерации.

Первая издержка связана с тем, что в возрасте 6-7 лет начинается период первого физиологического вытяжения. Кости ног растут быстрее, и за ними не успевают мышцы, что отзывается тянущей болью в ногах. В результате такой диспропорции весь организм испытывает дискомфорт.

Вторая издержка связана с тем, что после 7 лет строение коры головного мозга становится таким же, как и у взрослого. Только после семи лет нервные волокна одеваются изолирующей оболочкой специального вещества — белка миелина. Пока процесс миелинизации не завершен, нервные импульсы проводятся медленнее. Это значит, что ребенок будет быстрее уставать, медленнее соображать, дольше усваивать информацию и по физиологическим причинам не сможет оставаться внимательным в течение длительного времени.

Вот почему шестилетним детям каждые 15-20 минут требуются хотя бы десятиминутные перерывы в занятиях для подвижных игр, снимающих нервное напряжение. **Третья.** Наплыв информации может пробудить у шестилеток потребность в дневном сне. Если ее игнорировать, то это прямая дорога к неврозам. Лишь только после семи, семи с половиной лет большинство ребят смогут не испытывать сонливости, особенно на последних уроках.

Четвертая издержка связана с развитием навыков координации.

Шестилетним детям хуже даются навыки письма, и дело не в недостатке прилежания. А в том, что тонкие движения пальцев и кисти координируются пока еще с большим трудом. Этот навык координации окончательно созреет к концу седьмого года жизни.

Пятая. Письму и чтению в шесть лет мешают особенности зрения.

Младенец рождается дальновзорким, а с возрастом дальновзоркость уменьшается. Умение видеть достаточно хорошо вблизи, чтобы регулярно и подолгу работать с прописями и букварем, приходит только после семи лет.

Шестилетние вынуждены усиленно напрягать глазные мышцы, поэтому уже в начальной школе рискуют получить близорукость. Не зря же говорят, что «близорукость — это профессиональная болезнь умных детей».

Шестая. Лишь к восьмому году жизни в полную силу включаются в оборону миндалина, форпост иммунной системы, защищающие слизистые оболочки дыхательных путей и пищеварительного тракта от инфекции. Шестилетки, попадая в новый коллектив, менее защищены от микроорганизмов, больше рискуют заболеть.

Седьмая. К концу начальной школы количество хронических заболеваний сердца, бронхов, легких, желудка и кишечника, случаев близорукости и нарушения осанки у детей, увеличивается в несколько раз.

--	--	--