

В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ваш ребёнок при записи в 1 класс должен:

Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.

Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10

Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с

группами предметов), уравнивать множество предметов.

Уметь сравнивать группы предметов — больше, меньше или равно.

Уметь объединять предметы в группы (мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные)

Уметь находить в группе предметов лишний — например, из группы «Одежда» убрать цветок.

Уметь высказывать свое мнение, построить законченное предложение.

Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

Иметь пространственные представления (право, лево, вверх, вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо).

Уметь культурно общаться с другими детьми. Слушать старших и выполнять их распоряжения

Организация помощи первокласснику в учебе

1. Следите за тем, чтобы ребенок занимался в одно и то же время и придерживался режима дня первоклассника.

2. Не отчаивайтесь, если у ребенка не сразу получается так, как вам хочется. Вспомните свои переживания в 1 классе.

3. Научитесь точно ставить перед ребенком учебную задачу, но не более одной, ведь ему трудно удерживать внимание на нескольких объектах. Например: «Постарайся плавно соединить слоги в слова», «Попробуй аккуратно написать новую букву» и т. д.

4. Главным для учебных тренировок является положительный эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, при которой обязательно будет достигнут качественно новый результат.

5. Никогда и ни с кем не сравнивайте своего ребенка, ведь он — личность. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию ребенка предполагает изучение его личных

успехов, его личного роста относительно самого себя. Поддержите ребенка в трудной ситуации словами: «Я уверена, что у тебя все получится».

6. Организуйте действенную помощь первокласснику (например, покажите ему, как аккуратно

вырезать сигнальные карточки для работы в классе).

7. Приучайте ребенка ежедневно собирать портфель, лучше накануне вечером, но не делайте это за него.

Успехов в учебе!

МБДОУ ЦРР № 28

«Огонек»

Рекомендации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников.

### Кризис семи лет

Это кризис само регуляции. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами, которые он сам для себя устанавливает. Раньше послушный, покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. Выделяются два симптома этого кризиса: манерничанье и кривляние. Источником кризиса является несоответствие позиции школьника старой системе отношений, характерной для более раннего периода детства. Ребенок еще не владеет своими чувствами, не может их сдерживать и не умеет ими управлять. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не приобрел другие. Основная социальная потребность в этом возрасте — потребность в уважении. Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему, как ко взрослому, на признание его суверенитета. Если его потребность в уважении не будет удовлетворена, невозможно строить отношения с этим ребенком на основе понимания

В современных условиях кризис семи лет осложнен тем, что современные семилетки личностно моложе своих же сверстников десятилетней давности. Многие дети приходят в школу социально, эмоционально и личностно незрелыми, неготовыми к обучению. И основной проблемой является то, что большинство современных детей не любят, не хотят и не умеют учиться. Некоторые авторы считают: прошел ребенок кризис семи лет — он школьник, не прошел — он психологически является дошкольником. Однако в современных условиях кризис семи лет уже давно стал кризисом восьми и даже девяти лет.

Итак, ребенок, пройдя через кризис семи лет, теряет непосредственность, научается предвидеть свои эмоции и научается намеренно и произвольно уходить от ситуации. Ребенок начинает сознавать свои эмоции, учится ими управлять и, наконец, приобретает способность избегать нежелательных для него ситуаций и одновременно продуцировать те ситуации, которые имеют положительный характер. Особую остроту кризис семи лет приобретает с появившейся сейчас инвариантностью систем обучения. Перед родителями и воспитателями встает вопрос, когда лучше отдавать ребенка в школу, какой тип учебного заведения лучше выбрать, на какие параметры следует ориентироваться, выбирая время начала учебных занятий.

### **Вот что говорят по этому поводу медики.**

Известный доктор медицинских наук Анатолий Берестов называет семь издержек акселерации.

**Первая** издержка связана с тем, что в возрасте 6-7 лет начинается период первого физиологического вытяжения. Кости ног растут быстрее, и за ними не успевают мышцы, что отзывается тянущей болью в ногах. В результате такой диспропорции весь организм испытывает дискомфорт.

**Вторая** издержка связана с тем, что после 7 лет строение коры головного мозга становится таким же, как и у взрослого. Только после семи лет нервные волокна одеваются изолирующей оболочкой специального вещества — белка миелина. Пока процесс миелинизации не завершен, нервные импульсы проводятся медленнее. Это значит, что ребенок будет быстрее уставать, медленнее соображать, дольше усваивать информацию и по физиологическим причинам не сможет оставаться внимательным в течение длительного времени.

Вот почему шестилетним детям каждые 15-20 минут требуются хотя бы десятиминутные перерывы в занятиях для подвижных игр, снимающих нервное напряжение. **Третья.** Наплыв информации может пробудить у шестилеток потребность в дневном сне. Если ее игнорировать, то это прямая дорога к неврозам. Лишь только после семи, семи с половиной лет большинство ребят смогут не испытывать сонливости, особенно на последних уроках.

**Четвертая** издержка связана с развитием навыков координации.

Шестилетним детям хуже даются навыки письма, и дело не в недостатке прилежания. А в том, что тонкие движения пальцев и кисти координируются пока еще с большим трудом. Этот навык координации окончательно созреет к концу седьмого года жизни.

**Пятая.** Письму и чтению в шесть лет мешают особенности зрения.

Младенец рождается дальновзорким, а с возрастом дальновзоркость уменьшается. Умение видеть достаточно хорошо вблизи, чтобы регулярно и подолгу работать с прописями и букварем, приходит только после семи лет.

Шестилетние вынуждены усиленно напрягать глазные мышцы, поэтому уже в начальной школе рискуют получить близорукость. Не зря же говорят, что «близорукость — это профессиональная болезнь умных детей».

**Шестая.** Лишь к восьмому году жизни в полную силу включаются в оборону миндаины, форпост иммунной системы, защищающие слизистые оболочки дыхательных путей и пищеварительного тракта от инфекции. Шестилетки, попадая в новый коллектив, менее защищены от микроорганизмов, больше рискуют заболеть.

**Седьмая.** К концу начальной школы количество хронических заболеваний сердца, бронхов, легких, желудка и кишечника, случаев близорукости и нарушения осанки у детей, увеличивается в несколько раз.

--	--	--