Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка –детский сад №28 «Огонек»

«Методическая разработка.
Конспект интегрированного занятия
в группе старшего дошкольного возраста
«Как вести себя в природе»

Подготовила воспитатель В.К.К.

Макарова О.В.

Актуальность

С раннего возраста ребенок должен знать, как нужно вести себя по отношению к природным богатствам и к чему приводит безответственное, беспечное отношение к окружающей нас среде. Он должен знать о тяжёлых болезнях, которые появляются из-за загрязнения окружающей среды, о гибели животных и растений и о частичном их вымирании, об отклонениях в генетике, о снижении плодородия почвы. Об исчерпаемости запасов питьевой воды, природных богатств и других изменениях в природной среде. Не только знать, но и чувствовать свою ответственность за состояние нашей природы.

В успешном решении проблемы охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит воспитанию бережного отношения к природе

Как невозможно беречь, и заботится о том, кого ты не любишь и не знаешь, также очень тяжело и сложно беречь, и охранять природу, которую ты не понимаешь. На данный момент много людей, в том числе и взрослых, вообще не представляют себе, что такое природа, из чего она состоит и что нас окружает на самом близком расстоянии. Часто люди просто не задумываются над этим вопросом.

«Какие впечатления могут дать им взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы? После уже будет поздно пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой». Так говорил К.Д. Ушинский

Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные экологические знания.

- Формировать у детей знания безопасного поведения.

- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.

- Развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.

- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Методы и приемы: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественное слово, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Оборудование и материал:

1.Макеты: деревья, костёр.

2.Знаки: «Не ходи в лес один», «Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! ».

3.Предметы: рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в поход»: коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, перекись водорода, лейкопластырь, бутылка с водой, кубики, электрочайник, фен, «мусор».

4. Аудиозапись шума леса, птиц.

Ход образовательной деятельности:

1.Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю пойти погулять в лес. Что такое лес?

(Ответы детей: много деревьев, грибов, ягод, животных.)

Воспитатель: Зачем люди ходят в лес?

(Ответы детей: отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

Воспитатель: Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух? (чтобы дышать и жить)

Правильно, ведь лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот и мы сейчас отправимся в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. Но для прогулки нам необходимо взять с собой предметы, которые могут пригодиться.

Игра «Что возьмём с собой в поход» - выбираются предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли. Тогда в путь:(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Мы заходим с вами в лес (Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками.)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас зверушек,

Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три ...)

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим. (Бег на носочках.)

Всё вокруг мы рассмотрели

И тихонечко все сели.

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Давайте посмотрим на иллюстрации, на доске. Что на них изображено?

Какие опасности ждут в лесу нас?

А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).

Сейчас проверим, как вы знаете растения леса.

Воспитатель: Сколько много грибов, ягод растёт в лесу!

Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

Почему нельзя собирать несъедобные растения?

Дети: Нельзя собирать, так как они опасны для здоровья, также служат лекарством для животных.

Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу?

Физминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте).

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание).

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны).

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево).

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания).

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки).

2.Основная часть. Чтение сказки

Воспитатель: Размялись и сейчас я предлагаю прочитать сказку «Лесной пожар» (Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки») и поговорим с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар. Вот послушайте, как это бывает в сказке.

Не затушенный костер.

Однажды ребятишки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь. Наконец, друзья кое-как затушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды. А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сорока, она тоже заметила огонь и громко встревожено застрекотала:

-Караул! Пожар! Горим! Горим!

- Эй, сорока - белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный

пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь.

Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький.

Сорока полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

- Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А

бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь!- стал распоряжаться медведь.

- А нам что делать? - спросили медведя лисы и волки.

- Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, - скомандовал медведь-

пожарный.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать,

ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли.

Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать

корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из

маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветки громко

затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

- Нет, с таким огнем нам не справиться! - решили они. - Придется с

насиженных мест сниматься и убегать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

- Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь,

хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надышаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убегали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки. Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег. Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть - перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились

настоящие пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жилье в другом лесу.

Воспитатель:

1. Почему в лесу начался пожар?

2. Как звери боролись с огнем?

3. Как звери спасались от лесного пожара?

4. Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком и бежать, пригибаясь к земле?

5. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву?

Послушайте стихотворение:

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнём,

Кто с огнём неосторожен у того пожар возможен.

Спички не тронь! В спичках огонь!

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни, ты, она мала, но от спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!

Может быть беда большая для построек и людей.

Воспитатель: Какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?

В лесу много есть сухой травы, а также старых сухих деревьев.

Старые трухлявые деревья очень опасны для нас, ведь они могут упасть. Поэтому нельзя рядом стоять с такими деревьями, нельзя забираться на них. Наша прогулка по лесу закончилась. Теперь мы возвращаемся в детский сад.

Играет фоновая музыка (дети возвращаются в сад):

Дети по лесу гуляли, (Ходьба на месте,)

За природой наблюдали. (Повороты головой влево-право)

Вверх на солнце посмотрели (Встать на носки, руки через стороны)

И их лучики согрели. (вверх и посмотреть вверх.)

Чудеса у нас на свете, стали карликами дети. (Присесть, руки на поясе.)

А потом все дружно встали (Встать на носочках, руки на поясе,)

Великанами мы стали. (спина прямая, тянемся вверх.)

Хорошо мы погуляли (Дети присаживаются на свои места)

И немножечко устали.(И слушают пение птиц.)

3.Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Что вам понравилось, запомнилось сегодня на занятии? (Ответы детей.)

- Что было трудно? (Ответы детей.)

- Наше занятие окончено, спасибо.