

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ № 21 «ИСКОРКА»



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 21 «Искорка»
С.А. Никифорова
30.08.2020 г. № 1

Рабочая программа
«Аппликация – как средство развития творческих способностей
детей по средствам аппликации»

Средняя группа 4-5 лет.
2020-2021 учебный год

Составитель:
Воспитатель высшей кв. категории
Черникова Е. Н.

г. Бердск
2020 год

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2 Временная продолжительность и срок реализации программы.....	4
1.3 Принципы построения программы	4
1.4 Возрастные особенности по художественно – эстетическому развитию по средствам аппликации детей 4-5 лет	5
1.5 Интеграция образовательных областей	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	7
II. Содержательный раздел....	7
2.1 Содержание образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию по средствам аппликации	7
2.2. Взаимодействие с семьей.....	8
2.3. Мониторинг образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию	9
III. Организация образовательного процесса.....	9
3.1 Ресурсное обеспечение программы.....	9
3.1.1 Методическое обеспечение.....	9
3.1.2 Дидактические пособия	10
3.2. Перспективное планирование по аппликации.....	11
Литература.....	21

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по художественно - эстетическому развитию «Аппликация – как средство развития творческих способностей детей» для детей возрастной группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию возрастной группы от 4 до 5 лет.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством аппликации.

Задачи:

1. Развивать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
2. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
3. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.
4. Закреплять умение детей создавать изображение (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции).
5. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

1.2. Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021

1.3. Принципы построения программы

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности по художественно – эстетическому развитию по средствам аппликации детей 4-5 лет

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Проявляет интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных аппликаций.

Возрастает потребность в умении правильно держать ножницы и пользоваться ими. Тверже и увереннее действует рука ребенка, поэтому появляются более сложные способы вырезывания; дети сами могут делать такие детали, как овал, круг, закругляя углы прямоугольника.

Дети четырех – пяти лет умеют делать аппликации из сухих листьев растений: составлять узор, чередуя по форме, величине.

Развитие творческих способностей у детей по средствам аппликации обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Усложняются композиционные задачи в наклеивании предметов, состоящих из отдельных частей. В изображение вводила больше деталей, так как дети этого возраста способны выделять из общей формы основные части.

В совместной деятельности учить детей называть, раскладывать и наклеивать в определенной последовательности, вырезанные бумажные детали; сочетать и чередовать их по цвету, величине, составлять предмет из двух и более частей, соблюдая последовательность наклеивания на основу. Закрепляются у детей представления о форме геометрических фигур, об основных цветах.

Содержание аппликации связаны с непосредственными наблюдениями, сезонными изменениями природы, праздниками, играми.

На занятиях используются занимательные формы выполнения задания, игровые приемы, показывают последовательность наклеивания, умение ритмично действовать ножницами.

1.5 Интеграция образовательных областей

Развитие творческих способностей является одной из основных задач дошкольного образования. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества ребенка, раскрытия его способностей, выявление его одаренности.

Именно аппликация вызывает интерес, способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Изготовление аппликации предоставляет возможность каждому ребенку самовыразиться, проявить свой творческий потенциал. Чем лучше ребенок будет владеть техниками аппликации, тем у него появится больше возможностей найти применение своим способностям в создании коллективного и индивидуального творческого процесса.

Ребенок развивается в деятельности, его творческие способности тоже развиваются только в деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.

Планируемые результаты освоения программы в области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров:

1. имеет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
2. создает сюжетные и предметные композиции;
3. развивает творческие способности и фантазию;
4. умеет создавать изображение (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции).
5. Проявляет интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию по аппликации

Данная программа помогает более эффективному обучению и развитию творческих способностей дошкольников. Ежемесячно проводится углубленная работа по аппликации. В зависимости от уровня развития и подготовленности дошкольников, выбирается уровень сложности аппликации.

Структура организованной деятельности детей по аппликации представляет собой:

1. Вводная часть. Необходимо вызвать интерес детей к процессу, используя загадки, стихи, художественное слово. Именно в вводной части происходит мотивация детей.
2. Основная часть (практическая). Именно в практической части

организованной деятельности происходит развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени; развитие основных свойств внимания, увеличение объема памяти; развитие наглядных форм мышления и формирования логического мышления; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); развитие коммуникативных способностей и навыков контроля поведения; формирование положительной самооценки, уверенности в себе.

3. Заключительная часть. Происходит сравнение работ. Похвала.

2.2. Взаимодействие с семьей

Для более успешного решения задач по художественно эстетическому развитию детей дошкольного возраста проводится работа с родителями.

Очень важно объединить усилия родителей и педагогов дошкольного учреждения для решения такой сложной задачи, как развитие художественно-эстетических способностей по средствам аппликации. Только при таком условии будут достигнуты эффективные результаты.

Направление и формы работы с семьей по аппликации

<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Просветительство	1.Родительские собрания; 2. Индивидуальные и групповые консультации; 3. Информация: <ul style="list-style-type: none"> • памятки, рекомендации, советы; • наглядная информация в групповом родительском уголке
Участие родителей в образовательном процессе	1. Открытое занятия; 2. Участие в выставках творческих работ по аппликации, тематических праздниках; 3. Реализация проектов; 4. Создание уголка в группе по художественно – эстетическому развитию

2.3. Мониторинг образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию

Мониторинг проводится для внутреннего пользования.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе «Аппликация - как средство развития творческих способностей детей», дать оценку эффективности работы педагога.

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по художественно – эстетическому развитию.

Для диагностики сформированности навыков по аппликации используются следующие методы:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Задания по составлению аппликации

III Организация образовательного процесса

3.1 Ресурсное обеспечение программы

3.1.1 Методическое обеспечение

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» № 28 «Огонек», 2021 г.

- Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с.

- Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. -

М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 125 с.

- Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада /Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 128 с.
- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2009. - 144 с.
- Малышева, А.Н. Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду /А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - М.: Академия развития, 2010. - 145 с.
- Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2011. - 75 с.
- Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми. Средняя группа 4-5 лет, 2020-2021 учебный год.

3.1.2 Дидактические пособия

- Картотека дидактических игр по аппликации;
- Картотека физкультминуток по аппликации;
- Буклет «Роль аппликации в развитии детей»;
- Виды аппликации.

3.2 Перспективный план работы по аппликации

Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Листопад, листопад – листья по ветру летят» (Коллективная композиция)	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	«Колобок на окошке»	«Осенний ковер»
Задачи	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: срезать углы у квадрата и дорисовывать детали. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
Предварительная работа	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»	Рассматривание картин на тему « Грибы », рассматривание тематического альбома «Съедобные и несъедобные грибы », лепка грибов.	Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Описание колобка (словесный портрет): круглый, румяный, весёлый. Обследование шара и круга.	Чтение и разучивание стихотворений об осени, проведение дидактической игры, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, рассматривание иллюстраций по темам: «Осень», «Деревья».

Предметно-развивающая среда	Ватман, восковые мелки, готовые формы – листочки разного цвета и размера, клей, кисточка, салфетки	Цветные, белые и серые прямоугольники из бумаги, клей, кисть клеевая, салфетка, клеенка.	Бумажные квадраты разного цвета - « окошки », бумажные квадраты меньшего размера для вырезания силуэтов колобка желтого, красного, оранжевого, ножницы, клей, кисть клеевая, фломастеры и цветные карандаши для свободного выбора материалов детьми; салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков.	Презентация " Осень ", цветная бумага, клей, кисть клеевая, салфетки, клеёнка.
Взаимодействие с семьей	Составление букетов из осенних листьев	Отгадывание загадок про грибы	Рассматривание иллюстрации, на которой колобок лежит на окошке.	Наблюдения за осенними явлениями на прогулках.

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Поезд»	«Инструменты»	«Воробьи на лужах»	«Сказочные герои» (Аппликация из частей предмета).
Задачи	Учить детей подчинять замыслу намеченную работу, вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать игровой замысел и творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Продолжать развивать умение пользоваться ножницами, разрезать полоски. Составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение доводить начатое до конца.	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее салфеткой.

			мира.	
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»	Беседа с детьми, «Какие бывают инструменты»	Беседа о птицах, чтение рассказа « Воробьишко », рассматривание иллюстраций, слушание музыки. Подвижные игры.	Рассматривание сюжетных картинок к сказкам «Теремок», «Колобок»
Предметно-развивающая среда	Кубики. Вырезанное из картона силуэтное изображение паровоза. Аппликация (образец поезда), изображающая паровозик с красным вагончиком. Вагончик с серебристыми окнами. Лист бумаги формата А4, ножницы, клей, кисть, клеёнка - на каждого ребёнка, цветная бумага.	Ватман, бумага цветная разного формата и цвета, ножницы, клей, салфетки для труда. Игрушечные инструменты : ножовка, молоток, грабли, отвертка, наперсток, чемодан для инструментов , письмо.	Картинка с изображением воробья . Книжка - игрушка « Воробьишко », автор М. Горький. Листы бумаги с нарисованными лужами. Вырезанные геометрические фигуры (круг и квадраты) серого и коричневого цвета. Фломастеры черного цвета. Ножницы. Блюдце с нарезанными шерстяными нитками серого и коричневого цвета. Клей. Кисточки. Салфетки. Клеенки.	Половинки альбомных листов, разрезанные на 4 части картинка со сказочными героями, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.
Взаимодействие с семьей	чтение В. Сутеев «Разные колёса», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Поход в магазин инструментов	Наблюдения за птицами на прогулке.	Чтение сказок «Теремок» и «Колобок»

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Флаг нашей Родины»	«Осеннее дерево»	«Украшь платочек»	«Ежик»
Задачи	Познакомить со значением цветов, изображенных на флаге . Изготовление флага России посредством	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги	формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Напомнить о правилах	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и

	нетрадиционного способа аппликации из салфеток. Учить скатывать из маленьких квадратиков шарики, развивать мелкую моторику.	маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	безопасности при работе с ножницами. Учить детей преобразовывать готовые формы квадрат, круг, разрезая их на две части. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания деталей, располагая их на листе.	наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.
Предварительная работа	Рассматривание и беседа о флаге России	Наблюдение за деревьями осенью	Рассматривание с детьми украшенных платочков	Просмотр презентации про ежей
Предметно-развивающая среда	Листы бумаги синего цвета, рисунки - шаблоны флага , салфетки (белые, синие, красные), кисти для клея, клей, ножницы.	Картонные рулончики от туалетной бумаги или бумажных полотенец, заранее окрашенные коричневой краской; силуэты кроны дерева , вырезанные из альбомной бумаги; страницы от рекламных буклетов подходящих цветов; клей, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Клей, кисть клеевая, ножницы, клеенка, тряпочка, готовые геометрические фигуры квадрат и круг по 2 – 3 штуки, лист бумаги квадратной формы (платочек).	Картон с контурным изображением ежика, цветная двухсторонняя бумага, фломастеры или цветные карандаши, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки - подкладки.
Взаимодействие с семьей	Беседа о государственных символах Российской Федерации	Прочтение стихотворений об осени в лесу	Закреплять навыки аккуратного вырезания	Чтения рассказа о ежике

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Елочка»	«Снегурочка»	«Зимняя сказка»	«Белая снежинка»
Задачи	Учить склеивать половинки елочки между собой. Закреплять умение готовить и убирать свое рабочее место. Воспитывать интерес к	Учить детей создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт. Закреплять умение держать правильно ножницы,	Учить тщательно, сминать бумагу, конструировать из нее сугробы и аккуратно наклеивать их на картон. Резать короткие и длинные	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении

	праздникам, желание делать подарки друзьям и родственникам.	разрезать ими, составлять на листе бумаги изображения предметов, аккуратно наклеивать. Воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели.	полоски, составлять из них изображение дерева. Закреплять умение правильно держать ножницы, парно убирать своё рабочее место.	задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.
Предварительная работа	Заучивание стихотворения «Елочка»	Рассматривание картинок	Рассматривание картинок «зима в лесу»	Наблюдение за снежинками на улице, как они летят, падают.
Предметно-развивающая среда	По 3 квадрата зеленого цвета, листы голубой бумаги альбомного листа с наклеенной полоской белой бумаги внизу листа (снег). Узкие белые полоски для падающего снега, клей, ножницы, салфетки, кисточки.	Альбомный лист голубого цвета, гигиенические палочки, косметические ватные диски, клей, кисти для клея, салфетки.	Игрушка снеговик, цветной картон, ножницы, клей, клеенки, салфетки, кисточки, заготовки квадратной формы – 3 шт, ватные тампоны, белая гуашь, фломастеры, диск с музыкой, акварельные краски.	Тонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой, салфетки, клей-карандаш, тряпочки, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков салфетки
Взаимодействие с семьей	Просмотр новогодних мультфильмов	Беседа о празднике Новый год	Прогулка по зимнему лесу	Заучивание стихотворения снежинки

Январь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Заснеженный город» (коллективная работа)	«Человек. Части тела»	«Лисичка-сестричка»	«Птица»
Задачи	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. Продолжать учить	Учить детей составлять целое из частей . Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека . Умение ориентироваться на листе бумаги. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук	Учить детей изображать в аппликации предмет из нескольких частей. Закреплять умение держать правильно ножницы, разрезать ими, аккуратно наклеивать их. Воспитывать позитивное отношение к природе.	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами.

	работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	и работы с ножницами.		
Предварительная работа	Рассматривание картин город зимой	Рассматривание и закрепление частей тела человека	Отгадывание загадок. Игры.	Рассматривание птиц на улице
Предметно-развивающая среда	По листу голубого или синего картона на каждого ребёнка, разноцветные прямоугольники из цветной бумаги разных размеров, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеёнки, манная крупа, фломастеры.	Ножницы, клей, кисть клеевая, салфетка, клеенка, цветной картон, цветная бумага, простой карандаш.	Иллюстрация с изображением лисы, клей, салфетки, кисть, карточки «Дикие животные и их детеныши».	Половинки альбомных листов, вырезанные из журнальной бумаги большой и маленький круги (туловище и голова), четыре небольших треугольника (клюв, хвост и ноги), клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки - подкладки.
Взаимодействие с семьей	Прогулка по заснеженному городу	Закреплять умение работать ножницами	Просмотр мультфильмов с героем лиса	Изготовление кормушек

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Украсим блюдо»	«Автобус»	«Самолеты летят»	«Музыкальных инструментов из бумажных салфеток»
Задачи	Учить детей ориентироваться на листе, наклеивать элементы в центре и по краям готовой круглой формы. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать	Продолжать учить детей плавно закругляя концы прямоугольных полос, вырезать овалы и составлять из них самолет. Развивать воображение, творческое мышление. Воспитывать аккуратность и	Учить выполнять объемную аппликацию из бумажных салфеток. Развивать воображение фантазию ребёнка, мелкую моторику, формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до

		полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	самостоятельность.	логического завершения.
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций	Рассказ об автобусе, его частях	Рассматривание игрушечного самолета	Рассматривание музыкальных инструментов
Предметно-развивающая среда	Елочки разных размеров, игрушка – заяц, корзина с угощениями; карточки – символы: главная площадь, музыкальный зал, групповая комната; елочные игрушки, клей – карандаш, ножницы, салфетки.	Цветная бумага прямоугольной формы 10*4 см, полоска голубой или светло - серой бумаги 2*8 см, 2 черных квадрата 2,5*2,5 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки. Картинки с изображением: грузовика, самолета, мотоцикла, трамвай и автобуса. Карандаши или фломастеры.	Цветная бумага голубого, желтого и красного цветов, тонированная бумага голубого цвета, ватные диски, кисточки, клей, клейстер, салфетки.	Цветной картон, цветные салфетки, ножницы, карандаш, клей.
Взаимодействие с семьей	Закрепление правильно держать ножницы	Наблюдение на прогулке по городу за автобусами	Наблюдение за летящим самолетом	Поход на концерт

Март

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Подарок маме на день рождения»	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду и мамам». (Коллективная работа)	«Цветы в вазе»	«Полоски на чашке»
Задачи	Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение. Уточнить представления о	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение	Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос.

	геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках.	создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Предварительная работа	Беседа о том, что можно подарить маме	Беседа о празднике 8 марта	Рассматривание иллюстраций цветы в вазе	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Муха Цокотуха». Вспомнить с ребятами, кого Муха пригласила к себе на чаепитие (тараканов, букашек, блошек, пчелу, бабочку).
Предметно-развивающая среда	Белый картон с нарисованной вазой, цветная бумага, клей. Образец готовой работы.	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светового тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Цветная бумага, готовые формы - круги и овалы, ножницы, салфетки бумажные, клей, клеенки.	Силуэты чашек прямоугольной формы, вырезанные из картона; квадраты из цветной бумаги по ширине чашек, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.
Взаимодействие с семьей	Изготовление подарка маме	Рассматривание красивых подарков	Поход в цветочный магазин	Просмотр мультфильма «Муха - цокотуха»

Апрель

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»	«Ракеты и кометы»	«Светофор, светофор — нам помощник с давних пор»	«За синими морями, за высокими горами»
Задачи	Закреплять представление детей об овальной, круглой	Учить детей создавать и вырезать ракеты	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на	Вызвать интерес к созданию

	<p>форме; умение передавать натуральное изображение овощей через аппликацию. Развивать умение пользоваться ножницами, правильно держать и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперёк, на квадраты. Приучать к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.</p>	<p>рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего.</p>	<p>дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор». Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами. Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.</p>	<p>сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом.</p>
Предварительная работа	Беседа о пользе витаминов	Рассматривание иллюстраций космос	Заучивание стихотворения светофор	Иллюстрации к сказке, беседа
Предметно-развивающая среда	Альбомный лист, трафарет овощей, шаблон тарелки, цветная бумага, полоски бумаги, простой карандаш, клей, кисть клеевая, тряпочка.	Листы картона черного цвета как фон (по количеству детей), кисточки для клея, клей, салфетки для удаления лишнего клея, ножницы, клеенка, желтая, оранжевая, красная бумага для изготовления «хвоста» кометы и огня из сопла ракеты , прямоугольник из бумаги золотистого цвета для корпуса ракеты , квадраты из бумаги серебристого цвета для изготовления верхней	Игрушка медведь, на каждого ребенка – силуэт светофора, по 3 «сигнала» из цветной бумаги (красный, желтый, зеленый, кисть, клей, салфетка, клеенка, ножницы.	Листы бумаги белого и голубого цвета разного формата (на выбор детей, цветная бумага синего, зелёного, белого цвета, газеты, салфетки, клейстер, клеевые кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки матерчатые. Изображения моря и гор (рисунки, репродукции, иллюстрации)

		части ракеты и крыльев ракеты , квадраты из бумаги бледно-желтого цвета для изготовления луны и звезд, квадраты из бумаги голубого цвета для изготовления иллюминатора		
Взаимодействие с семьей	Составление мини – презентации «Витамин наши друзья»	Просмотр фильма про космос	Наблюдение за работой светофора на улицах города	Прочтение сказки

Май

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«Флажки такие разные»	«Ромашки на лугу»	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	«Солнышко»
Задачи	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы).	Продолжать учить детей вырезать округлую форму, закругляя углы у квадрата; упражнять в резании бумаги по прямой и составлять из вырезанных частей изображение предмета солнышка; закреплять навык наклеивания, знание геометрических фигур; воспитывать у детей интерес к аппликации.

			Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	
Предварительная работа	Рассматривание флажков, загадки	Рассматривание картинки ромашки на лугу	Беседа о рыбках, загадки	Игры с солнечным зайчиком, беседа о солнце
Предметно-развивающая среда	Альбомные листы, бумажные флажки, разные по форме и цвету, кисти для клея, клей, салфетки; флажки праздничные разной формы, веревочка.	Клей, ножницы, клеёнка, бумага зелёного и белого цветов, салфетки (бумажные).	Цветная бумага , ножницы, клей, салфетки бумажные , коробочки для обрезков, обрезки цветной бумаги для оформления рыбок , водорослей, камушков	Персонажи к сказке «Утренние лучи» К. Ушинского для фланелеграфа. На каждого ребенка половинка картона с силуэтами персонажей сказки, круг, широкая полоска желтого цвета, ножницы, клей, салфетка, кисточка для клея, подставка для кисточки.
Взаимодействие с семьей	Поход на Первомайский праздник всей семьей	Беседа о ромашках, наблюдение	Поход в зоопарк, наблюдение за рыбками	Наблюдение за солнцем на свежем воздухе

Литература

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с.
3. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 125 с.
4. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада /Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 128 с.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2009. - 144 с.
6. Малышева, А.Н. Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду /А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - М.: Академия развития, 2010. - 145 с.
7. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2011. - 75 с.