

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ № 21 «ИСКОРКА»

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ № 21 «Искорка»  
С.А. Никифорова  
30.08.2021 г. № 1



Рабочая программа  
«Аппликация – как средство развития творческих способностей  
детей по средствам аппликации»  
Старшая группа 5-6 лет.  
2021-2022 учебный год

Составитель:  
Воспитатель высшей кв. категории  
Черникова Е. Н.

г. Бердск  
2021 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы .....	4
1.2.Временная продолжительность и срок реализации программы .....	4
• Принципы построения программы.....	4
• Возрастные особенности детей 5-6 лет .....	5
• Интеграция образовательных областей .....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	6
• Содержательный раздел .....	6
2.1 Содержание образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию по средствам аппликации .....	6
• Взаимодействие с семьей.....	8
• Мониторинг образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию .....	8
• Организация образовательного процесса.....	9
• Ресурсное обеспечение программы.....	9
• Методическое обеспечение.....	9
• Дидактические пособия .....	10
• Оборудование и технические средства .....	10
• Перспективное планирование по аппликации .....	11
Литература.....	25

### • Пояснительная записка

Рабочая программа по художественно эстетическому развитию «Аппликация – как средство развития творческих способностей детей» для детей возрастной группы от 5 до 6 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ ЦРР №28 «Огонек».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию возрастной группы от 5 до 6 лет.

## **1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста по средствам аппликации.

**Задачи:**

1. Развивать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
2. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями обогащающими изображения.
3. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.
4. Закреплять умение детей создавать изображение (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции).
5. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

## **1.2.Временная продолжительность и срок реализации программы**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022

### **• Принципы построения программы**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4 Возрастные особенности по художественно – эстетическому развитию по средствам аппликации детей 5-6 лет**

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Проявляет интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных аппликаций.

Возрастает потребность в умении правильно держать ножницы и пользоваться ими. Тверже и увереннее действует рука ребенка, поэтому появляются более сложные способы вырезывания; дети сами могут делать такие детали, как овал, круг, закругляя углы прямоугольника.

Дети четырех – пяти лет умеют делать аппликации из сухих листьев растений: составлять узор, чередуя по форме, величине.

Развитие творческих способностей у детей по средствам аппликации обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Усложняются композиционные задачи в наклеивании предметов, состоящих из отдельных частей. В изображение вводятся больше деталей, так как дети этого возраста способны выделять из общей формы основные части.

В совместной деятельности учить детей называть, раскладывать и наклеивать в определенной последовательности, вырезанные бумажные детали; сочетать и чередовать их по цвету, величине, составлять предмет из двух и более частей, соблюдая последовательность наклеивания на основу. Закрепляются у детей представления о форме геометрических фигур, об основных цветах.

Содержание аппликации связаны с непосредственными наблюдениями, сезонными изменениями природы, праздниками, играми.

На занятиях используются занимательные формы выполнения задания, игровые приемы, показывают последовательность наклеивания, умение ритмично действовать ножницами.

### **1.5 Интеграция образовательных областей**

Развитие творческих способностей является одной из основных задач дошкольного образования. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества ребенка, раскрытия его способностей, выявление его одаренности.

Именно аппликация вызывает интерес, способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Изготовление аппликации предоставляет возможность каждому ребенку самовыразиться, проявить свой творческий потенциал. Чем лучше ребенок будет владеть техниками аппликации, тем у него появится больше возможностей найти применение своим способностям в создании коллективного и индивидуального творческого процесса.

Ребенок развивается в деятельности, его творческие способности тоже развиваются только в деятельности.

### **1.5 Интеграция образовательных областей**

Развитие творческих способностей является одной из основных задач дошкольного образования. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества ребенка, раскрытия его способностей, выявление его одаренности.

Именно аппликация вызывает интерес, способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды

деятельности. Изготовление аппликации предоставляет возможность каждому ребенку самовыразиться, проявить свой творческий потенциал. Чем лучше ребенок будет владеть техниками аппликации, тем у него появится больше возможностей найти применение своим способностям в создании коллективного и индивидуального творческого процесса.

Ребенок развивается в деятельности, его творческие способности тоже развиваются только в деятельности.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.**

Планируемые результаты освоения программы в области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров:

1. имеет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
2. создает сюжетные и предметные композиции;
3. развивает творческие способности и фантазию;
4. умеет создавать изображение (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции).
5. проявляет интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию по аппликации**

Данная разработка помогает более эффективному обучению и освоению новых приемов вырезывания – из бумаги, развитию композиционных умений в выполнении декоративного узора на различных формах, в составлении предметов из нескольких частей, в расположении предметов в сюжетной композиции.

В подготовительной группе выполняют сюжетную аппликацию. В процессе этой работы совершенствуются композиционные навыки детей, так как создание сюжетного изображения предметов требует предварительного продумывания и последовательности их наклеивания.

Продолжается наклеивание готовых форм. Хотя дети уже владеют основными навыками вырезывания, для составления узора из геометрических форм и выдают готовые формы различных цветов и размеров.

Дети продолжают использовать прием обрывания бумаги для создания некоторых изображений (например, облака на небе, волны с белым гребешком пены по краю и др.) Возможности аппликации не ограничены, аппликация позволяет развивать мелкую моторику.

• **Взаимодействие с семьей**

Для более успешного решения задач по развитию речи детей дошкольного возраста проводится работа с родителями.

Очень важно объединить усилия родителей и педагогов дошкольного учреждения для решения такой сложной задачи, как развитие творческих способностей по средствам аппликации. Только при таком условии будут достигнуты эффективные результаты.

***Направление и формы работы с семьей по развитию речи***

<b><i>Направление</i></b>	<b><i>Формы работы</i></b>
Просветительство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- Информация:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• памятки, рекомендации, советы;</li> <li>• наглядная информация в групповом родительском уголке</li> </ul> </li> </ul>



Участие родителей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытая НОД;</li> <li>- Участие в выставках творческих работ по сказкам, тематических праздниках;</li> <li>- Реализация проектов;</li> <li>- Изготовление настольного театра, ширмы</li> </ul>
--	--

- **Мониторинг образовательного процесса по развитию речи**

Мониторинг проводится для внутреннего пользования.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе «Сказка - как средство развития речи детей дошкольного возраста», дать оценку эффективности работы педагога.

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по развитию речи.

Для диагностики сформированности навыков развития речи используется следующие методы:

- Опрос
- Наблюдение
- Задания по составлению рассказов, предсказыванию сказок

- **Организация образовательного процесса**

- **Ресурсное обеспечение программы**

- **Методическое обеспечение**

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» № 28 «Огонек», 2021 г.

- Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-

Синтез, 2010. - 64 с.

- Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - М.:

Мозаика-Синтез, 2010. - 125 с.

- Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада /Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 128 с.

- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. - Лыкова. - М.: Карапуз, 2009. - 144 с.

- Малышева, А.Н. Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду /А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - М.: Академия развития, 2010. - 145 с.

- Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2011. - 75 с.

### 3.2. Перспективное планирование по аппликации Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
<b>Тема</b>	«Листопад, листопад – листья по ветру летят» (Коллективная композиция)	«Овощи на тарелке»	«Золотые колосья хлеба»	«Осенний ковер»
<b>Задачи</b>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Познакомить детей с особенностями строения колоса. Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма. Воспитывать навыки коллективной работы.
<b>Предварительная работа</b>	На прогулке воспитатель обращает внимание детей на красоту деревьев в осеннем наряде, опадающих листьев.	Лепка овощей. Дидактические игры с овощами	Рассматривание иллюстраций и рисунков на тему «Хлеб, колосья», «колоски ржи».	Наблюдения на прогулках. Рассматривание растений, различных декоративных изделий (ковров, тканей, платков).
<b>Предметно-развивающая среда</b>	Ватман с силуэтом дерева, листья разной формы и цвета, клей, кисточки (можно клей карандаш, салфетки, мольберт.	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Листы белые формата А5, прямоугольники желтого цвета размер 1,5х3 см, полоска желтой бумаги 5 мм х15 см по 3 шт, клей, кисти для клея, салфетка, музыкальное сопровождение: звуки природы для релаксации «Весенние голоса».	Большой лист бумаги (ковер). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Заучивание стихотворения И. Токмакова «Ветренно»	Беседа об уборке овощей на огороде.	Беседа с детьми на тему «Хлеб - всему голова»	Наблюдение за листопадом

## Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
Тема	«На лесной полянке выросли грибы»	«Вкусная профессия»	«Пожарная машина»	«Сказочная птица»
<b>Задачи</b>	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Подчеркнуть значимость профессии повара. Закреплять правила безопасного пользования ножницами. Учить создавать аппликацию на тему блюда из яиц (яичница); формировать умения пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета.	Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.
<b>Предварительная работа</b>	Беседа о лете, чтение рассказов. Отгадывание загадок.	Экскурсия на кухню детского сада и наблюдение за работой поваров	Чтение произведений: «Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, потешки о пожаре.	Лепка больших и маленьких птиц. Рассматривание иллюстраций; дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких и других изделий.
<b>Предметно-развивающая среда</b>	Картинки с изображением разных грибов. Заготовки из цветной бумаги для вырезывания грибов (квадрат, прямоугольник); ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Заготовки изображения повара – на каждого ребенка, клей, салфетки, клеёнки, сюжетные картинки на тему «Профессии».	Картинка пожарной машины, цветная бумага, клей, кисточки, цветного картона, ножницы, тряпочки, спичечные коробки.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
<b>Взаимодействие с семьей</b>	рассматривание иллюстраций, разговоры о походах.	Рассказ детям о профессии повара	Беседа с детьми о правилах поведения при пожаре	Наблюдение за птицами на прогулке.

## Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
<b>Тема</b>	«Флаг России»	Обрывная аппликация с элементами декоративного рисования «Золотые березы»	«Красивое платье для мамы»	«Наш любимый мишка и его друзья»
<b>Задачи</b>	Учить детей складывать квадрат пополам разными способами, вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов, Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать патриотизм.	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками	Учить детей вырезать платье симметричным способом с помощью лекала. Развивать умение правильно складывать бумагу «ткань» для симметричного вырезания. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
<b>Предварительная работа</b>	Знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Подготовка основы для композиции «Наш флаг» (прямоугольный лист бумаги большого формата с соотношением ширины и высоты полотна составляющих полос как в государственном флаге России).	Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с осенними пейзажами (И. Левитан «Золотая осень»).	Беседа о профессии портного; рассматривание журналов мод, деталей одежды.	Игры с куклами в игровом уголке. Лепка Мишутки по сказке «Три медведя».
<b>Предметно-развивающая среда</b>	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и	Листы бумаги разного цвета и размера для фона, цветная бумага для	Вырезанные лекало, (шаблоны) (7фасонов на выбор) платьев, цветная	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, бумага для вырезывания

	расцветки; ножницы. Простые карандаши, клей, клеенки.	изображения берез, ножницы, кисти, белая и черная гуашь, цветные карандаши, коробочки для обрезков, салфетки. Образец для показа детям способов оформления кроны золотых берёзок в технике обрывной аппликации (из кусочков рваной бумаги разной величины)	бумага, самоклеющиеся пайетки, бусины, ножницы, клей, салфетки, фигурные ножницы для вырезания украшений и т. д. ; журналы мод, где изображены красиво одетые люди.	фигуры игрушечные мишки
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветков (ромашки, васильки, гвоздики, маки).	Беседа о золотой осени.	Чтение стихотворений, отгадывание загадок о платье, знакомство с пословицами и поговорками про портного и шитье.	Чтение сказок «Три медведя», «Медведь и девочка»

## Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
<b>Тема</b>	«Зимушка – зима»	«Новогодняя елка»	«Снегири на ветках»	«Снеговик»
<b>Задачи</b>	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему. Формировать умение создавать зимний пейзаж.	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки; развивать чувство формы, цвета и ритма; воспитывать самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности.	Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей	Учить детей составлять изображение снеговика из комочков, сделанных из салфеток, из белой бумаги способом обрывания, дополнять изображение недостающими деталями, развивать интерес к аппликации, творчество, воспитывать самостоятельность, уверенность.

			композиции. Развивать эстетическое восприятие.	
<b>Предварительная работа</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей, знакомство с поэзией, пословицами, загадками о зиме.	Беседа про елку, отгадывание загадок.	Рассматривание картинок зимующих птиц; иллюстрации «Снегири на рябине»	Изготовление дополнительных деталей, лепка снеговика из снега.
<b>Предметно-развивающая среда</b>	Готовые детали для аппликации (деревья), лист белой бумаги для снега, основа для аппликации темного цвета, клей-карандаш (на каждого ребенка), образец аппликации.	Половина цветного картона, ножницы, клей, простой карандаш, шаблонны в виде треугольников большой, средний и маленький, цветная бумага.	Большой лист бумаги светлого тона с нарисованным деревом с широко расходящимися ветками, цветная бумага, ножницы, клей.	цветной картон (серого, голубого, синего, фиолетового цвета), мягкие салфетки для скатывания в комочек, либо белая бумага для обрывания, кусочки цветных салфеток для глаз, пуговиц, бумажные нос морковкой и шапочка-ведро, кисть для клея, клей, белая гуашь и пипетки (для рисования снега).
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»	Изготовление поделки «Новогодняя елочка».	Наблюдение за снегириями на улице	Беседа о зиме, зимних играх.

## Январь

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
<b>Тема</b>	«Деревья в снегу»	«Веселые портреты»	«Лисичка и лисенок»	«Большой и маленький бокальчики»
<b>Задачи</b>	Учить детей выполнять аппликацию на бумаге в нетрадиционной технике – создавать образ деревьев в зимнее время года. Закреплять умение аккуратно работать	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.	Закрепление в умении изготавливать аппликацию из природного материала (сухих листьев), развивать чувство цвета и композиции.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно

	клеем, приклеивать детали. Воспитывать любовь к природе; дружелюбие в процессе коллективной работы. Поощрять творческую инициативу.			наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
<b>Предварительная работа</b>	Наблюдение за тем как снег образует снежные шапки на ветвях деревьев и кустарников, определение цвета снега.	Рассматривание портретов.	Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Одинаковые - разные»; речевые игры «Скажи какой, какая, какое».	Рассматривание бокальчиков.
<b>Предметно-развивающая среда</b>	магнитная доска, образец аппликации; бумага голубого или синего цвета с наклеенным деревом, клей, салфетки, кисточки для нанесения клея, манная крупа (для каждого ребенка); картинки с изображением зимней природы.	Цветная бумага для причёсок, прямоугольники розовой бумаги для лица, фантики, серпантин, белый и цветной картон для фона портретов, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, матерчатые салфетки, ножницы, клеенки.	кленовые листья, осиновые или березовые листья, цветная бумага, бумага белая, клей, салфетки, письмо.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Наблюдение во время прогулки за снегопадом	Рассматривание домашних фотографий	Наблюдения в природе, беседы на осеннюю тему.	Учить правильно, держать ножницы.

## Февраль

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
<b>Тема</b>	«Декоративные тарелочки»	«Автобус»	«Открытка «С Днём защитника Отечества!»	«Весёлый оркестр»
<b>Задачи</b>	Учить складывать лист бумаги в 2, 3, 4 раза и вырезать симметричные детали, симметрично их располагать	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение	Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы	Продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образа музыкальных



	на листе круглой формы, аккуратно наклеивать. Закрепить умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (прямоугольник в квадрат, квадрат в круг, квадрат в треугольник).	разрезать полоску на одинаковые квадраты.	вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера. Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом.	инструментов, умения дополнять образ характерными деталями, используя технику «бумажных комочков».
<b>Предварительная работа</b>	Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций транспорта, использование игрушечного транспорта в играх.	Чтение стихотворения. Наша Армия родная И отважна и сильна. Никому, не угрожая Охраняет нас она....	Знакомство и видами оркестра
<b>Предметно-развивающая среда</b>	цветная бумага, заготовки в виде: черного круга (диаметр 20 см, красного квадрата (7х7см, белого квадрата (1,5х1,5см, полос (2х20см – зеленая 2 шт., 2,5х10см (2,5х20см) - малиновая, ножницы, образец, клейстер, кисточки, слова для чтения.	Материалы. Игрушка или картинка – автобуса. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	ножницы с прямыми лезвиями, красные, желтые, розовые и зелёные салфетки, акварель, бумага для акварели с кисточками, степлер для бумаги и клей, заготовки полосок оранжевого и черного цвета, распечатка поздравительных стихов.	Предметные картинки с изображением музыкантов и музыкальных инструментов; презентация с изображением пошаговых действий аппликации; трафареты музыкальных инструментов, цветные салфетки, простые карандаши, лист бумаги, клеёнки, салфетки, клей на каждого ребёнка, образец воспитателя.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Изготовление тарелочки дома.	Наблюдения за транспортом на прогулках.	Проведение беседы с детьми о днях воинской славы и памятных датах.	Беседы о людях разных профессий, о различных инструментах; загадывание загадок об инструментах

## Март

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Совместная деятельность</b>	
<b>Тема</b>	«Моя семья»	«Весенний букет» коллективная работа	«Самые красивые цветы - маме»	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)
<b>Задачи</b>	Продолжать учить складывать лист пополам по горизонтали, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Объемная аппликация.	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка.	Учить вырезать круги разного цвета, размера и составлять из них красивые цветочные композиции; воспитывать любовь и уважение к матери.	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
<b>Предварительная работа</b>	Повторить правила безопасности при работе с ножницами	рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов	Рассматривание иллюстраций полевых и садовых цветов, бумага А4. Дидактическая игра: «Найди свой цветок», «Собери цветик семицветик»	Наблюдения на прогулках, экскурсиях.
<b>Предметно-развивающая среда</b>	Маски медведя и медведицы, игрушка - медвежонок, шкатулка, сердечки из картона, образец аппликации; набор геометрических фигур, ножницы, цветная бумага, альбомная бумага для основы, клей ПВА, подставки для кисточки, салфетки, цветные	Ажурные бумажные салфетки, прямоугольники из цветной бумаги, рис окрашенный в жёлтый цвет, ножницы, простые карандаши, салфетки, клей карандаш, клей ПВА, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.	Ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клеенка, лист обоев, подставка под кисть, квадраты из цветной бумаги разной цветовой гаммы.	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.

	карандаши.			
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Беседа на тему «Моя семья»	беседа о весне и цветущих растениях, заучивание стихотворений.	прослушивание произведения Ф. Шуберта «Вальс»	Рассматривание иллюстраций, игрушек.

## Апрель

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Совместная деятельность</b>	
<b>Тема</b>	«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»	«Ракеты»	«Дорожные знаки»	«А водица далеко, а ведро велико...»
<b>Задачи</b>	Закреплять представление детей об овальной, круглой форме; умение передавать натуральное изображение овощей через аппликацию. Развивать умение пользоваться ножницами, правильно держать и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперёк, на квадраты.	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию	Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги. Закреплять умения вырезать из бумаги, умения работы с ножницами.	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.
<b>Предварительная работа</b>	Почему нужно есть овощи и фрукты? Чем отличаются овощи от фруктов? Где растут овощи и фрукты? Что готовят из овощей, фруктов?	Рассматривание, книги «Все о космосе», макета «космос»	Беседы, чтение худ. литературы, подвижные и дидактические игры, разучивание стихов, разгадывание загадок.	Прослушивание потешки
<b>Предметно-развивающая среда</b>	Куклы, муляжи фрукты – яблоко, овощи – морковь, лук, картофель, трафареты для рисования, цветные карандаши, восковые мелки...	Картон черного цвета формата А4, заготовки прямоугольной, круглой, треугольной и квадратной формы, клеевая кисть, цветные карандаши (синего и зеленого цвета, ножницы,	дорожные знаки, макет улицы, листы бумаги с контурами дорожных знаков, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетка, ножницы.	Цветная бумага для фона оранжевые прямоугольники различной формы. Ножницы, простые карандаши, ластик, картинки с фольклорным мотивом.

		заготовки звезд, заготовки схем Земли, заготовки огня формы ромба.		
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Беседа о витаминах в овощах и фруктах	Проведение беседы на тему: «космос», о планете Земля	рассматривание иллюстраций дорожных знаков.	Объяснение смысла потешки

## Май

Вид деятельности	1 неделя	3 неделя	Совместная деятельность	
<b>Тема</b>	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	«Цветы луговые»	«Наш аквариум»	«Лето»
<b>Задачи</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.	учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Закреплять приемы вырезания, оформление цветка: закреплять симметричное вырезание листочков. Наклеивать формы, нанося клей на середину цветка.	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Составлять варианты рыбок. И размещать композиционно. Коллективная работа из цветной бумаги или ткани.	Развивать творческие способности и интерес к изобразительной деятельности, формирование у детей умений конструировать из бумажных салфеток, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков. Закреплять технику работы с клеем, развивать творческое воображение детей и интерес к изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук.
<b>Предварительная работа</b>	Чтение произведений: Е. Благикина «Почему ты шинель бережешь», А. Твардовский «Рассказ	Воспитатель читает детям стихотворение Г. Лагздынь "Цветовод": Вот вода в широкой бочке.	Знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках, в окружающей обстановке.	Вырезание цветков по шаблонам

	танкиста», С. Георгиевская «Галина мама».	Лейка вот. А вот цветочки! Поливаем утром грядки, Будет все у нас в порядке!..		
<b>Предметно-развивающая среда</b>	Демонстрационный материал 10 разных поздравительных открыток, образец аппликации пригласительного билета, раздаточный материал, цветная бумага, клей, цветные салфетки, ножницы.	Цветная бумага, клей, кисть клеевая, ножницы, розеточка, клеенка, салфетка, заготовки.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Бумажные цветные салфетки, клей, кисть клеевая, клеенка, салфеточка, лист формата А4.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Разучивание песен. Участие детей к подготовке к празднику.	Рассматривание фотографий, открыток с изображением цветов, насекомых; показ презентаций, чтение сказок и рассказов.	Просмотр мультфильма «немо»	Чтение стихов о лете

## Литература

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с.
3. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 125 с.
4. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада /Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 128 с.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2009. - 144 с.
6. Малышева, А.Н. Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду /А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - М.: Академия развития, 2010. - 145 с.
7. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2011. - 75 с.