



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 »Огонёк»

*Конспект фронтального занятия
по формированию слоговой структуры слова*

Автоматизация звука С



*Разработал и провел
Учитель-логопед:
Свистунова Елизавета Андреевна*

Бердск 2024

Цель: Создание условий для формирования слоговой структуры слова через игру.

Задачи:

- закрепить правильное произношение звука «с» в словах;
- продолжать формировать слоговую структуру 3-х сложных слов с закрытыми и открытыми слогами;
- закрепить умение делать звуковой анализ односложных слов, делить слова на слоги (2-3 слога);
- закрепить умение согласовывать существительное с числительным;
- развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия

Логопед: Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами продолжим знакомиться со звуком С.

Артикуляционная гимнастика для звука С

1. «Хоботок»
2. «Футбол» (развитие направленной воздушной струи).
3. «Чистим зубки».
4. «Качеля»
5. «Часики».
6. «Конфета»
7. «Лопатка»
8. «Не послушный язычок» пепе

Логопед: Наш язычок готов!

Упражнение «Тихо-громко»

Водичка льется из крана свистит сссссс. Дети выполняют упражнение 3-4 раза все вместе, после индивидуально каждый 1-2 раза.

Игра с картинками «Отгадай где спрятался звук»

Логопед предлагает рассмотреть картинки и выбрать картинки в названии которых есть звук С (*сад, шуба, сани, шкаф, доска, шалаш, скала, суп, сук,*); назвать их и придумать предложения с данными словами. Ребенок

называет картинки, составляет предложения. Например: *У Савы санки. Паша катается на санках. Скала высокая. Мама варит суп. Дети играют в саду. На суку сидит ворона*)

Упражнение «Длинные и короткие дорожки»

Педагог предлагает выложить ребенку длинную и короткую дорожку (дорожки выкладываются из ортопедических ковриков, ребенок по ним идет без обуви).

Логопед просит ребенка послушать слово и определить длинное слово или короткое. Если слово короткое, то ребенок идет по короткой дорожке, а если слово длинное, то по длинной (*Лепесток, усы, косы, автобус, лес, кокос, нос, ананас, сосулька, соска, сова, оса, колбаса, овес, гладиолус*)

Физкультминутка

Игра с мячом «Единственное -множественное число»

Педагог называет слово в единственном числе и бросает мяч ребенку, ребенок ловит мяч и называет это слово во множественном числе.

Сова-совы

Мост-мосты

Стул-стулья

Коса-косы

Нос-носы

Автобус-автобусы

Сосулька-сосульки

Упражнение «Веселый поезд»

Логопед предлагает ребенку помочь пассажирам отправиться в путешествие на веселом поезде. Надо назвать каждого пассажира, выделяя звук /с/ и прохлопать в ладоши количество слогов в каждом слове, для того, чтобы узнать, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Ребенок называет картинку, прохлопывает в ладоши и помещает пассажира в нужный вагон (*слон, собака, сова, осел, сурикат, сорока, синица, лиса, носорог, лось*).

Упражнение «Подбери слова на слоги»

Логопед просит ребенка найти картинки, названия которых начинаются на слоги са, шу, ши.

Са – сабля, салют, сапог

Со – собака, сом, сок

Су – суп, сумка, суши

Сы- сыр, сын

Упражнение «Посчитай»

Согласование числительных с существительными.

Одна собака, две собаки, три собаки, четыре собаки, пять собак

Сом, слон, сова

Упражнение «Длинное и короткое слово»

Логопед просит ребенка послушать слово и определить длинное слово или короткое. Для этого ребенок кладет длинную или короткую полоску.

Слова: *Лепесток, усы, косы, автобус, лес, кокос, нос, ананас, сосулька, соска, сова, оса, колбаса, овес, гладиолус*

Упражнение «Следы животных ?» Логопед предлагает рассмотреть картинки и определить чьи следы? *Заячьи, волчьи, лисьи, медвежьи, лосиные*

Итог занятия

Какой звук нам встречался сегодня на занятии чаще всего? Что было самым интересным? Что показалось самым сложным? Что ты хотел бы попробовать еще раз?