

Консультация для родителей

Тема: «Растим исследователей, любящих природу родного края».

Подготовила и провела МАДОУ №21 « Искорка» воспитатель Субочева Анастасия Андреевна

Цель: Формирование у детей исследовательских умений и навыков в процессе ознакомления с окружающим миром.

«....люди, научившиеся наблюдениям и опытом, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с тем, кто такой школы не проделал.....»

Ученый, естествоиспытатель - К.М. Тимирязев.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечным, постоянно изменяющимся миром начинается с первых лет жизни ребёнка. И наши малыши очень любознательны. Наблюдая окружающий мир, они постигают законы природы и мира людей, каждый день совершая свои маленькие открытия.

Пусть содержанием исследований по ознакомлению ребёнка с природой родного края, является все то, что окружает ребенка, то, что он видит ежедневно, и то, что от него скрыто: это живая природа— многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в нашей природно-климатической зоне., мир растений – деревья, растения, цветы, грибы, и т. д. неживая природа – воздух, почва, звук, песок, камни, свет, цвет, вес и т.д.;

В ходе работы с детьми по данной теме, были выделены несколько основных правил:

Активизируйте внимание ребёнка.

С самого начала прогулки займите внимание детей загадкой, шуткой, вопросом, песенкой, рассказывая попутно, что интересного можно увидеть и услышать.

Поощряйте поисковую активность детей.

В каждый момент времени вокруг нас что-то происходит, что-то меняется. Важно не упустить это мгновение, извлечь из него привлекательное, волнующее. Чутко реагировать на интересы ребёнка. Поощрять поисковую активность детей.

Учите детей наблюдать и соблюдать правила поведения в природе.

Дети редко забывают опыт прямого общения с природой. Одно из правил "Азбуки поведения на природе" - "Не шуми". Но маленький ребёнок ещё не может соотносить правила и поступки. Провела беседу о правилах поведения

в природе, Можно прочитать детям рассказ А.М.Горького "Воробышко". Дальнейшие прогулки и экскурсии покажут, что дети на природе стараются найти что - нибудь интересное, учатся наблюдать и сами напоминают взрослым и друзьям правило - "Не шуми".

Меньше учите, большие делитесь.

Дошкольник способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам. Голые факты его мало интересуют. Здесь необходима эмоциональная окраска.

Вот, например, наша весенняя прогулка на полянку с одуванчиками.

Утром цветы одуванчика закрыты и сначала дети подумали, что они завяли. После предложения понаблюдать в течение дня за одуванчиками, дети заметили, что бутоны на некоторых одуванчиках раскрылись, а некоторые - остались еще закрыты. Дети начинают доказывать, почему же это произошло? Выглянуло и пригрело солнышко, распустились те бутоны, которые были на солнечной стороне. .. корни одуванчиков напились воды, и бутон распустился.

Почему утром бутон закрыт, а днем раскрывается? Подобный вопрос является замечательным поводом для установления связи между небесными телами (солнцем) и земными растениями.

Можно выяснить, из чего состоит одуванчик, каковы его функции: что он делает – цветет, пахнет, колышется, пьет, гнется, гибнет, размножается, какой он на ощупь – мягкий, влажный, шершавый. Как используется – для красоты, для сбора нектара пчелами, из них можно варить варенье. Слово, творчество – одуванчиковое варенье, одуванчиковая поляна и др.

У детей появляются навыки доказательной речи, навыки рассказывания, пересказывания, они пытаются объяснить, почему они считают именно так, а не иначе. У детей развивается - словесно-логическое мышление, они используют различные грамматические формы для оформления своего суждения.

Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным.

Очень важно как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Надо заинтересовывать детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным. Помнить, что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу: «Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь».

То есть, наша с вами, дорогие родители, задача не дать ребенку готовые знания, а поддержать его интерес, подсказать способ и вселить в ребенка уверенность, что он обязательно добьется успеха.