МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №28 «ОГОНЁК»

Принято на заседание
педагогического совета
№ 1
от «31» августа
2022г.

УТРВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №28
_____ Гюрина Е.Ю.
Приказ № 63Р от 01.09.22

Рабочая программа учителя-логопеда

на 2022– 2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
I квалификационной категории
О.Г. Маркова

Бердск 2022г.

№	Содержание	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1.	**Пояснительная записка**	4
1.2.	Цели и задачи реализации «Программы»	4
1.3.	Направления работы, принципы и подходы к формированию «Программы»	5
1.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	15
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	18
2.1.	Структура работы по реализации Программы	18
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	20
2.3.	Перспективное планирование коррекционной работы с детьми среднего возраста, по формированию понимания речи и развитию фонетической, лексико-грамматической и комуникативной компетентности.	21
2.4.	Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшего возраста, по развитию фонетической, лексико-грамматической и комуникативной компетентности.	28
2.5.	Перспективное планирование коррекционной работы с детьми подготовительного возраста, по развитию фонетической, лексико-грамматической и комуникативной компетентности.	32
2.6.	Перспективное планирование работы над слоговой структурой слова	36
2.7.	Перспективный план по развитию мелкой моторики.	37
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	41
3.1.	Содержание коррекционной работы учителя логопеда.	41
3.2.	Формы работы в рамках реализации программы	48
3.3.	План взаимодействия с музыкальным руководителем	50
3.4.	Годовой план учителя логопеда	53
3.5.	Циклограмма деятельности	69
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
	Список литературы	73

	Приложения • Речевая карта • Карта динамического развития ребенка с ОНР • Карта динамического развития ребенка с ФФНР	76

Раздел I

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда, это нормативно - управленческий документ, характеризующий систему организации коррекционно - образовательной деятельности специалиста.

Программа является неотъемлемой частью Основной образовательной программы МБДОУ № 28 «Огонёк» и направлена на еѐ реализацию в полном объеме. Организация коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности, ориентирована на личность воспитанников группы и их индивидуальные возможности. Программа разработана в соответствии с:

−Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ;

−Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

−Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

−Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

−Уставом МАДОУ № 25 и устанавливает единые требования к порядку разработки и реализации рабочих программ педагогов (далее - Программа).

−Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации;

−Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР под ред. Л.Б. Баряевой, Л.В. Лопатиной.

−Примерной вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) Н.В. Нищева, издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для речевого развития ребенка с ОВЗ и его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основной задачей рабочей программы является, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы образования.

Реализация поставленной цели коррекционно-развивающей работы, возможна при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, видовой направленности групп.

1.3. НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Направления работы

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий

Особенностью детей с ОВЗ является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ приводит к быстрой потери интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.

Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

Контроль каждого этапа работы.

У детей с ОВЗ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения программного материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их уровень знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному.

Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции

Педагогу, работающему с детьми необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

Использовать приемы, активизирующие память ребенка.

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимоконтакта.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский)
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепцию о нарушении соотношения мышления и речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношения элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре задержки психического развития и интеллектуальной недостаточности (Л.Б. Баряева)

1.4 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

ФНР *(*фонетическое недоразвитие речи) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями

фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З *(и их мягкие пары)*; Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные *(язычные)* – Л, Р *(и их мягкие пары)*.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это дети с нарушением процессов формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения фонем родного языка. Для данной группы детей характерно: неправильное произношения звуков, трудности в анализе нарушенных в произношении звуков, при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове; отсутствие или замены звуков в речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Л.С Волковой)

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не

понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепет ной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

***Общая характеристика детей с вторым уровнем речевого развития (по Л.С Волковой*)**

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

• смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине); нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

• в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);

• отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при

этом употребляется в исходной форме («книга идит то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутька» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» —ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые

глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.
Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).
Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] —[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются

у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б.Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табурека), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В тоже время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).
Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).
При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (дому-ща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю

книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в логопедической работе

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Структура работы

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Структура образовательного процесса:

С 1 сентября – 28 сентября – адаптация, педагогический мониторинг.

С 1 октября – 31 мая – образовательный период

Первая рабочая неделя января – каникулярный период.

С 14 апреля – 30 апреля - диагностический период, мониторинг уровня развития интегративных качеств детей и уровней овладения необходимыми навыками и умениями.

Условно, учебный год, делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

Учебно-воспитательный процесс, строится по принципу тематического планирования, одной теме уделяется не менее одной недели.

В каждой возрастной группе определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, руководители по художественно – эстетическому развитию). Образовательная деятельность проводиться индивидуально, фронтально и по подгруппам с учетом рекомендаций ТПМПк и возможностей детей.

Длительность фронтальной и подгрупповой ООД составляет: не более 20 в средней группе; 20 – 25 минут в старшей группе; 25-30 минут в подготовительной; индивидуальных – до 10 - 15 минут (ежедневно).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы детского сада осуществляются в процессе:

✓ логопедической работы по коррекции речевых нарушений;

✓ организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

✓ в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельной деятельности детей;

✓ взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

· развитием общей, ручной и артикуляторной моторики;
· формированием лексико-грамматических форм;
· совершенствованием связной речи;
· коррекцией нарушений дыхательной и голосовой функции;
· произносительной стороной речи;
· подготовкой к обучению грамоте.

2.2. Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	**-«Здравствуй, сад наш «Огонек»** **-«День знаний»**
	2,3	МОНИТОРИНГ
	4	**Неделя безопасности по ППД. Транспорт**
	5	**«Осень»**
Октябрь	1	**Наши младшие друзья – животные. «Домашние животные»**
	2	**Царство леса «Кустарники. Деревья»**
	3	**Неделя здоровья «Овощи. Фрукты»**
	4	**Неделя психологии «Части тела»**
Ноябрь	1	**«Мой дом». «Мебель»**
	2	**«Моя родина». «Мы живём в России».**
	3	**«Одежда». «Обувь». «Головные уборы».**
	4	**«Посуда»**
	5	**Мамина неделя «Моя семья»**
Декабрь	1	**«Пришла красавица зима!» «Зима»**
	2	**«Зима в лесу» «Дикие животные»**
	3	**«Зимняя карусель» «Зимующие птицы»**
	4	**«Новый год»**
Январь	3	**«Мир сказок»** МОНИТОРИНГ
	4	**« »**
	5	**Неделя детской книги «Животные жарких стран»**
Февраль	1	**«Зимние виды спорта»**
	2	**«Папа и я. Поговорим о папе»**
	3	**«День защитника Отечества»**
	4	**Познавательно-исследовательская неделя . ПРОЕКТ**
Март	1	**«Мама и я». Международный женский день**
	2	**«Мамин день» «Продукты»**
	3	**«Весеннее пробуждение» «Весна»**
	4	**«Народные традиции. Масленица» «Перелетные птицы»**
Апрель	1	**«1 апреля. День смеха. День дублёра. Неделя здоровья»**
	2	**«Неделя космонавтики» «Космос»**
	3	**«Всемирный день земли и водных**

		ресурсов Весеннее развлечение» «Рыбы»
	4	**Все работы хороши. Финансовая грамотность «Профессии»**
	5	**«Неделя безопасности»**
Май	1	**«Скоро лето!». Праздник весны и труда «Лето. Насекомые»**
	2	**Огородная пора. «День победы»**
	3,4	МОНИТОРИНГ

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми среднего возраста по формированию понимания речи и развитию фонетической, лексико-грамматической и коммуникативной компетентности.

Период	Понимание речи	Фонематическое восприятие	Развитие грамматической компетенции	Лексика	Развитие коммуникативной компетентности
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1.Научить детей различению количества предметов (много – мало - один), величины (большой – маленький), вкуса (сладкий –соленый), а также их пространственного расположения, если предметы находятся в привычных для ребенка местах. Если ребенок не соотносить цвет и	1. Начать работу по формированию правильного произношения с гласных фонем А,У,О,И,Э, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов. 2. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: но -но, му -	1.Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы (например, покажи, где мяч - мячи, возьми шар-шары, возьми стул - возьми стульчик.) 2. Учить детей различению формы Родительного падежа множественного числа существительных (покажи, где нарисован стол, а где нарисованы столы.)	1. Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Осень» (итоговое занятие). 2. Учить детей воспроизведению	1. Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым темам: - проговаривать изображенные действия, - учить детей слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, что на деревьях?», «Где висят листочки?» - ответы- показы детей 2. Использовать в коррекционной работе односторонний

	величину с их словесным обозначением, то необходимо ограничиться сличением предметов по их цвету и величине, отложив работу по запоминанию названий на более поздние сроки. 2. Научить узнаванию предметов по назначению (например, «Покажи, чем ты нарисуешь домик?»). 3. Научить узнаванию демонстрируемых игрушек по описанию,	му, пы -пы, ту - ту и т.д.		ритмико-интонационного рисунка двухсложных слов (типа во-да), односложных слов (типа кот). 3. Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова (например, до - ма, Ди - ма).	диалог-взрослый сам задает вопрос и сам на него отвечает. 3. Упражнять детей в составлении двухсловных предложений: - Мама, дай. (обращение +повеление) - Дай мяч (повеление +название предмета.) 4. Упражнять детей в составлении простого двусоставного предложения: -Кто это? - Это мама. -Где мама? - Вот мама. -Что мама делает? - Мама спит. -Это чья мама? - Моя мама.

	(например, «У него пушистый хвост, длинные усы, мягкая шерсть»). 4. Научить детей быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое (например, иди - стой, сиди - лети и т.д.).				
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	1. Закрепить различение количества предметов (много - мало-один), величины (большой - маленький), вкуса. 2. Учить детей различению существительных, сходных по звучанию	1.Закрепить произношение гласных фонем А,У,О,И,Э, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов. 2.Работать над формированием артикуляционных укладов Г, К,	1.Закрепить понимание грамматических форм ед. и мн. числа сущ-ных (возьми карандаш - возьми карандаши), уменьшительно-ласкательной формы сущ-ных (покажи, где цветок, а где цветочек), формы Р. п. мн. Ч. сущ-ных (покажи, где кошка- где много	1.Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Игрушки»,	1.Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, проговаривать изображенные действия, признаки предметов, учить слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например,

	(например, полено - колено, земля-змея.) 3. Учить различению глаголов, сходных по звучанию (например, кто копает, а кто покупает.) 4. Учить различению действий, противоположных по значению (например, сними шапку - надень шапку) и пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается-умывают).	Х, отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, га-га-га. 3.Работать над формированием звука Й.	кошек). 2.Закрепить понимание действий, противоположных по значению (включи-выключи). 3.Продолжать обучать детей различению по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы - к одному лицу или нескольким лицам (рисуй - рисуйте). 4.Учить детей определению по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие - одному лицу или нескольким лицам (идет - идут); 5.Учить детей определению по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит	«Семья», «Посуда», «Мебель», «Профессии». 2.Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных и односложных слов. 3.Учить воспроизведению рисунка трехсложных слов с прямыми открытыми слогами (типа со – ба - ка). При воспроизведении слова необходимо обязательное сопровождение отхлопыванием с соблюдением	«Покажи, где сидит кот?»). 2.Закрепить умения в составлении двухсловных предложений: - Коля, дай. (обращение + повеление) - Дай кошку. (повеление + название предмета). 3.Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения: -Кто это? - Это кот. -Где кот? - Вот кот. - Что кот делает? - Кот спит. -Это чей кот? - Мой кот. 4.Упражнять детей в составлении

			совершаемое действие (например, Женя встал - Женя встала). 6.Закрепить различение форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей не (беги - не беги).	соответствующего ритма.	предложений из нескольких слов: - Мама, дай кота – (предложение с обращением). -Это белый кот – (предложение с указательным местоимением).
3 квартал (март, апрель, май)	1.Закрепить различение глаголов, сходных по звучанию (например, кто купается, а кто катается); 2.Учить детей не смешивать названия действий, обозначающих похожие ситуации (например, лежит-спит, бежит-прыгает…); 3.Закрепить различение	1. Закрепить произношение гласных звуков А,У,О,И,Э и согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов. 2.Продолжать работу по формированию и дальнейшему закреплению артикуляционных укладов Г,К,Х; 3.Закрепить произношение	1.Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (стол - столы), уменьшительно - ласкательной формы существительных(стол - столик), формы Родительного падежа множественного числа существительных (много столов); 2.Закрепить понимание действий, близких по значению	1.Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Весна», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Наш город», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние	1.Закрепить умения в составлении двухсловных предложений о предмете, по картинке, по демонстрации действия; - обращение + повеление (Папа, дай.) - повеление + название предмета (Дай куклу.) 2.Закрепить умения в составлении простого

	названий действий, противоположных по значению (например, намочи - отожми, вымой-вытри…) 4.Закрепить понимание действий, изображенных на сюжетных картинках (например, обувается - обувают); 5.Упражнять в определении по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие -одному лицу или нескольким лицам (например, идет-идут, летит-летят…) 6.Упражнять детей по глаголу	звука Й в дифтонгах. Дефекты произношения свистящих и шипящих фонем на данном этапе коррекционной работы не исправляются, отсутствие соноров является закономерным.	(бежит-прыгает); 3.Закрепить понимание действий, противоположных по значению (найди-спрячь, войди-выйди); 4.Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам (например, Где девочка везет на санках мишку, а где мишка везет девочку?); 5.Учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: на, под, в, около, из, из-под; (например, «Возьми карандаш, который лежит в коробке»); 6.Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи ручку	птицы», «Первые весенние цветы», «Правила дорожного движения», «Комнатные растения». 2.Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных (Ди - ма), односложных (дом), трехсложных (ко-ро-ва) с обязательным отхлопыванием, учить воспроизведению двусложных слов со стечением согласных (например, кош-ка, ножка…)	двусоставного предложения: - Это кошка. Вот кошка. Кошка кушает. Моя кошка. 3.Закрепить умения в составлении предложений из нескольких слов; с обращением - Мама, дай куклу, с указательным местоимением - Это новая кукла. 4.Упражнять детей в составлении предложений с прямым дополнением - Мама несет куклу. Если ребенок усвоил фразу, пользуется ею, то можно включить ее в диалог; также отработанный речевой материал необходимо использовать при

	прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша подмел пол - Саша подмела пол.), закрепить различение количества предметов, величины. вкуса и пространственного расположения (предлоги: на, в, из, под, от, около, из-под) 7.Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи карандашом книгу», закрепить различение существительных, сходных по звучанию (бочка-точка, мыло-Мила).		карандашом»); 7.Закрепить различение по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы - к одному лицу или нескольким лицам (например, остановись-остановитесь). 8.Закрепить определение по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие –одному лицу или нескольким лицам(например, стоит - стоят). 9.Учить детей понимать значения прилагательных, противоположных по значению (большой - маленький, толстый-тонкий, узкий - широкий, длинный - короткий, низкий-		драматизации народных сказок.

			высокий). 10.Упражнять в определении по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша убрал мусор -Саша убрала мусор.)		

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшего возраста по формированию понимания речи и развитию фонетической, лексико-грамматической и коммуникативной компетентности.

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие грамматической компетенции	Лексика
1 период Сентябрь Октябрь	1.Выработка дифференцированных движений органов	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	1.Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1.Слова, обозначающие визуально похожие

ноябрь	артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. 2.Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: -изолированно; -в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением). Воспроизведение ритмических рисунков. 3.Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация	(звучащие игрушки, хлопки). 2.Выделение ударного гласного в словах. 3.Выделение последнего согласного звука в слове. 4.Определение наличия звука в слове (Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове). 5.Выделение среднего звука в односложном слове. 6.Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	2.Существительные мужского и женского рода. 3.Единственное и множественное число существительных женского рода. 4.Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе. 5.Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода. 6.Глаголы несовершенного и совершенного вида. 7.Существительные мужского и женского рода единственного числа в косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п, Т.п) 8.Существительные среднего рода. 9.Согласование	предметы и действия. 2.Слова, обозначающие ситуативно близкие предметы и действия. 3.Слова, обозначающие функционально близкие предметы и действия. 4.Выделение и дифференциация существенных и несущественных признаков предмета. 5.Родовые отношения между предметами. 6.Группы слов, обозначающие предмет и его часть.

	поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -закрытых слогах; -в стечении согласных.		прилагательных с существительными единственного числа в роде. 10.Предлоги *на, в* со значением местонахождения.	
2 период Декабрь Январь февраль	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Определение наличие звука в слове. 2.Определение места звука в слове. 3.Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4.Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5.Выделение согласного звука в начале слова. Выделение гласного звука в конце слова. 6.Практическое знакомство с	1.Предлоги *под, за* со значением местонахождения. 2.Предлоги *в, из,* обозначающие направление движения. 3.Предлоги *в, на, из* в других значениях. 4.Предлог с в различных значениях. 5.Предлоги *на, над*. 6.Согласование прилагательных с существительными множественного числа в И.п. 7.Множественное число существительных среднего и мужского рода.	1.Родственные слова. 2.Паронимические отношения между словами. 3.Омонимические отношения. 4.Антонимические отношения. 5.Синонимические отношения. 6.Различные виды смысловых связей. 7.Многозначные слова.

		понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». 7. Различение слов, близких по звуковому составу. 8.Определение количества слогов (гласных) в слове.	8.Возвратные и невозвратные глаголы. 9.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 10.Глаголы с приставками.	
3 период Март Апрель Май	1.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 2.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	1.Подбор слов с заданным количеством звуков. 2.Определение последовательности звуков в слове. 3.Определение порядка следования звуков в слове. 4.Определение количества и порядка слогов в слове. 5.Определение звуков, стоящих перед или после определённого	1.Существительные, образованные с помощью суффиксов –онк-, -енок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-. 2.Существительные с суффиксами –ник-, -ниц-, -щик-, -ист-. 3.Относительные прилагательные. 4.Притяжательные прилагательные. 5.Согласование притяжательных прилагательных с суще-льными в роде и числе.	1.Группы слов, обозначающих животных и их детёнышей. 2.Группы слов, обозначающих животных и их жилища. 3.Группы слов, обозначающих профессии.

		звука. 6.Составление слов из заданной последовательности звуков.	6.Сравнительная степень прилагательных и наречий. 7.Существительные мн-ного числа в косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п, Т.п, П.п). 8.Предлоги *под, из-под; за, из-за.* Структура и смысл предложения. 10.Сложноподчинённые предложения.	

2.5. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми подготовительного возраста по формированию понимания речи и развитию фонетической, лексико-грамматической и коммуникативной компетентности.

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие грамматической компетенции	Лексика
1 период Сентябрь Октябрь ноябрь	1.Постановка отсутствующих в речи звуков. 2.Автоматизация	1.Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального	1.Одушевлённые и неодушевлённые существительные. 2.Существительные	1.Слова, обозначающие визуально похожие предметы и действия.

	поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -закрытых слогах; -в стечении согласных. Воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; Воспроизведение ритмических рисунков.	гласного из слов(Аня), последовательное называние гласных из двух – трёх гласных. Выделение последнего согласного. 2.Анализ и синтез слогов, слов.	мужского и женского рода. 3.Единственное и множественное число существительных женского рода. 4.Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе. 5.Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода. 6.Глаголы несовершенного и совершенного вида. 7.Существительные мужского и женского рода единственного числа в косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п, Т.п) 8.Существительные среднего рода. 9.Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде. 10.Предлоги *на, в* со	2.Слова, обозначающие ситуативно близкие предметы и действия. 3.Слова, обозначающие функционально близкие предметы и действия. 4.Выделение и дифференциация существенных и несущественных признаков предмета. 5.Родовые отношения между предметами. 6.Группы слов, Обозначающие предмет и его часть.

			значением местонахождения.	
2 период Декабрь Январь Февраль	Формирование связной, Грамматически правильной речи с учётом индивидуальных особенностей детей	1.Звуковой анализ слов. 2.Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 3.Звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. 4.Формирование	1.Предлоги *под, за* со значением местонахождения. 2.Предлоги *в, из,* обозначающие направление движения. 3.Предлоги *в, на, из* в других значениях. 4.Предлог *с* в различных значениях. 5.Предлоги *на, над*. 6.Согласование прилагательных с существительными множественного числа в И.п. 7.Множественное число существительных среднего и мужского рода. 8.Возвратные и невозвратные глаголы. 9.Существительные с уменьшительно-	1.Родственные слова. 2.Паронимические отношения между словами. 3.Омонимические отношения. 4.Антонимические отношения. 5.Синонимические отношения. 6.Различные виды смысловых связей. 7.Многозначные слова.

		умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	ласкательными суффиксами. 10.Глаголы с приставками.	
3 период Март Апрель май	Окончательное исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	1.Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности. 2.Подбор слов по схемам и моделям. 3.Проведение упражнений в определении звукового состава слов.	1.Существительные, образованные с помощью суффиксов –онк-, -енок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-. 2.Существительные с суффиксами –ник-, -ниц-, -щик-, -ист-. 3.Относительные прилагательные. 4.Притяжательные прилагательные. 5.Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. 6.Сравнительная степень прилагательных и наречий. 7.Существительные множественного числа в	1. Группы слов, обозначающих животных и их детёнышей. 2.Группы слов, обозначающих животных и их жилища. 3.Группы слов, обозначающих профессии.

			косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п, Т.п, П.п). 8.Предлоги *под, из-под; за, из-за.* Структура и смысл предложения. 10.Сложноподчинённые предложения. 11.Группы слов, обозначающих животных и их детёнышей.	

2.6. Перспективный план работы над слоговой структурой слова.

1. *Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).*
(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков).
1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.
2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).
Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).

Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3 Период обучения (март, апрель, май).
Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
Четырёхсложные слова из открытых слогов.

2.7 Перспективный план по развитию мелкой моторики

п/п	**Содержание**
	Сентябрь
1.	Упражнение на расслабление пальцев рук. «Погладим котенка». Постукивание всеми пальцами обеих рук по столу. «Игра на пианино». «Машинистки».
2.	Соединение пальцев в щепотку, раскачивание кисти справа налево и наоборот. «Кисточка», «Фонарик».
3.	Выкладывание рисунков из счетных палочек, семян или плодов. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.
4.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Моя семья».

Октябрь	
1.	Рисование в воздухе букв, геометрических фигур. Перебирание круп, зерен правой и левой рукой с открытыми и закрытыми глазами «Помощник».
2.	Складывание разрезных картинок, кубиков из 3-4-х частей. Изображение при помощи пальцев различных фигур (дерево, улитка, жук, цветок, птица). Инсценированировка рассказа «Дом и ворота».
3.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
Ноябрь	
1.	Нанизывание пуговиц, бусин на леску. «Бусы»
2.	Рисование в воздухе (буквы). Наматывание шнура на клубок поочередно правой и левой рукой. «Клубок». Игра «Кто быстрее».
3.	Выкладывание букв из веревочки, счетных палочек. Шнурование: проведение нитки через все отверстия по краю карточки, в центре карточки сделать шнуровку, как в ботинках. «Шнуровка».
4.	Пальчиковая гимнастика «В домике».
Декабрь	
1.	Связывание веревочек и завязывание узелков. Выкладывание фигур из счетных палочек. «Елочка», «Снежинка»
2.	Выкладывание букв из природного материала. Складывание разрезных картинок, кубиков из 5-6-и частей
3.	Выкладывание узора из мозаики.
4.	Пальчиковая гимнастика. «Вот большой смешной толстяк...», «Вышли пальчики гулять» «Строим дом».
Январь	
1.	Наматывание шнура на палочку. Упражнение «Кто быстрее?». Шнурование разными видами с использованием цветных шнурков.
2.	Забивание шариков и карандашей каждым пальцем. Упражнение «Футбол». Пришивание пуговиц (шнуровки).

3.	Выкладывание букв и узоров из мозаики. Шнурование протягивание шнура в каждое 2-е отверстие карточки.
4.	Пальчиковая гимнастика. «Дружба», «Мизинчик», «Пальчики уснули».
Февраль	
1.	Закручивание и откручивание болтов и гаек, крышек. «Мастер». Узнавание на ощупь букв и мелких предметов. «Чудесный мешочек». «Таня и Мишка».
2.	Инсценирование при помощи пальцев рук рассказа «Деревья».
3.	Выкладывание букв и фигурок из счетных палочек и веревочек.
4.	Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик в лес пошел...» «Этот пальчик хочет спать», «Мы писали».
Март	
1.	Нанизывание бус по аналогии и по памяти. Разглаживание скомканного листа бумаги пальцами рук. Упражнение: «Выгладим платочек для мамы».
2.	Игра с набором мелких фигурок «Чудесный мешочек». Составление рисунка из разрезных картинок, кубиков, пазлов (8-9 частей).
3.	Составление танграм из геометрических фигур. Плетение косичек. «Косички сестренке». Пальчиковая гимнастика «Порисуем», «Дружные пальчики», «В гости».
4.	Выкладывание букв из счетных палочек, природного материала и веревочек.
Апрель	
1.	Складывание разрезных картинок, кубиков из 6-8-и частей.
2.	Составление различных рисунков из веревочек разной длины.
3.	Выкладывание букв.
4.	Игра с набором мелких фигурок «Чудесный мешочек». Рисование фигур, постепенно уменьшая или увеличивая их размеры. Пальчиковая гимнастика «Как

	живешь?», «Замок», «Пальчики в лесу».
Май	
1.	Логоритмические упражнения.
2.	Выкладывание букв из счетных палочек, веревочек, семян.
3.	Пальчиковая гимнастика. «Зайцы», «Птички».

III Организационный раздел

3.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	Цели: Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. Индивидуализация выдвигаемых задач работы. Задачи: 1.Определения оптимального набора методик для обследования 2.Сбор анамнестических данных о ребёнке 3.Проведение процедуры обследования · определить уровень развития общих речевых навыков; · оценить состояние звукопроизношения ребенка · определить уровень развития фонематических процессов; · определить уровень сформированности словарного запаса ребёнка · определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи · определить уровень развития связной речи ребёнка	· Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; · Анализ медицинских карт; · Беседы с родителями; · Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; · Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; · Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы

	4. Фиксация результатов обследования 5. Анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). 6.Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми	
Коррекционно-развиваюшая работа с детьми	<u>Цель:</u> формирование коммуникативного навыка дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. <u>Задачи:</u> - совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. обобщения, классификации; - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; - вести работу по	· реализация коррекционных программ логопедической работы на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия · интеграция коррекционной работы в образовательные области: <u>«Физическое развитие»:</u> проведение физ.минуток, логоритмических занятий, упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование правильного физиологического

	коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; - постановка звуков; автоматизация правильно произносимых звуков; - совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять компоненты словаря, формировать семантическую структуру с лова; - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания; - формировать мотивацию к школьному обучению, учить основам грамоты.	дыхания, координация дыхания и речи. <u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> формирование представлений о правилах безопасного для человека и природы поведения в рамках лексических тем, формирование норм и правил поведения в отношениях «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», формирование первичных представлений о труде взрослых в рамках лексических тем. <u>«Речевое развитие»:</u> включает владение речью как средством общения и культуры; развитие фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; обогащение активного словаря по лексическим темам, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи: беседы, пересказы,

		описательные рассказы, рассказы по картине, серии картин, дидактические, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров. «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы. «Художественно-эстетическое развитие»: коррекционная работа с использованием

		муляжей, рисунков, реалистичных изображений, фото, использование ИКТ, творческие задания, коррекция нарушений просодических компонентов речи, использование музыкальных произведений на занятиях.
Социальное партнерство с родителями	Цель: -активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые делают воспитание ребёнка в семье и детском саду более последовательным и эффективным. -создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. Задачи: -установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; -повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики. Пробудить в них интерес и желание	· Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; · Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов, тренингов, совместных занятий родителей с детьми, утренников, «дней открытых дверей». · Проведение родительских собраний. · Наглядно-информационные формы работы.

	участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка; -формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений; -помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, для того чтобы создать для ребёнка ощущение комфорта и защищенности в семье; -воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания -интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. -сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;	
Взаимодействие с педагогами	<u>Цель:</u> Повышение эффективности коррекционно-	· Медико-психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы,

	развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как д ля в сей группы, т ак и д ля каждого ребенка. <u>Задачи:</u> 1.Обеспечение воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, созданию среды психолого-педагогической и речевой поддержки; 2. Содержание одной и той же темы раскрывается последовательно во всех разделах программы в тесных межпредметных связях, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это тематические связи, а также общность педагогического замысла, что позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире. Социализировать детей,	консультации, · Интегрированные занятия · консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы,оформление памяток, тетради связи.

	обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Все специалисты используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий	
Самообразование	Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога Задачи: 1. Расширение и углубление теоретических знаний, 2. Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; 3. Повышение общекультурного уровня педагога.	Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и активное участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах, конкурсах.

3.2. Формы работы в рамках реализации коррекционно-развивающей программы

Специалист	Форма организации детей	Задачи, направления

Учитель-логопед	Подгруппами	-формирование произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи; -развитие лексико-грамматических категорий; - подготовка к обучению грамоте.
	Индивидуально	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Индивидуально	коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
	Индивидуально	расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Фронтально Фронтально	систематический контроль запоставленными звуками и грамматической правильностью речи детей

		дыхательная гимнастика; коррегирующие упражнения; развитие крупной и мелкой моторики; коррекция двигательных навыков
		дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики; развитие эмоциональной сферы развитие сенсорной культуры
Помощник воспитателя		сопровождение детей по индивидуальным маршрутам к специалистам; помощь при проведении организованной деятельности детей и в режимных моментах; помощь при освоении навыков самообслуживания, согласно возрасту воспитанников

3.3. План взаимодействия с музыкальным руководителем

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз.	Развитие выразительности в пении и танце

	Связь мимики с интонацией	
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминалогоией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологическ	Развитие у ребенка желания говорить.	Разучивание текстов песен

ой речи	Воспитание навыков овладения монологической речью.	
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

3.4. Годовой план учителя логопеда

Сентябрь			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	1. Создание условий для логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт. 2.Логопедическое обследование детей подготовительной групп с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. 3.Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. 4. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования. 5. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта.	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ. Участие в родительских собраниях.	Сбор анамнеза. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
Организационно – методическая работа	1. Подготовка бланков для диагностики 2.Заполнение текущих документов 3. Обновление дидактического материала для обследования (по необходимости)	Подготовка стендовой информации для родителей детей младшего дошкольного возраста « Зачем развивать мелкую моторику у детей», «Развитие мелкой моторики у детей 2-4	

	4. Обработка данных обследования 5. Заполнение речевых карт детей с ОВЗ 6. Составление рабочей программы, годового плана работы.	лет»
Консультирование		Консультирование воспитателей по заполнению документации на детей с ОВЗ; Консультирование родителей и воспитателей (по необходимости) по выполнению домашних заданий; Знакомство родителей с индивидуальными маршрутами и логопедическими занятиями на 2019 -2020 уч. год.
Просвещение и профилактика		Стендовая информация для родителей детей младшего дошкольного возраста « Зачем развивать мелкую моторику у детей», «Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет» Информация для воспитателей: «Возрастные нормы речевого развития детей»
Работа по повышению квалификации	Изучения темы самообразования: Механическая дислалия. Виды, коррекция, профилактика. Публикация на тему: «Развитие мелкой моторки дошкольников в детском саду и дома» Публикация на тему: «Возрастные нормы речевого развития детей» Прослушивание вебинаров «Мерсибо», «Логопед-профи»	

Октябрь			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	1. Создание условий для логопедического обследования детей 2.Логопедическое обследование детей старших групп с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. 3.Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. 4. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования.	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	Сбор анамнеза. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
Коррекционно-Развивающая деятельность	Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми, а также подгрупповых. В том числе на логопункте по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи;	Вести тетрадь взаимодействия воспитателя и логопеда, заполнять дневники, консультации по мере необходимости. Изготовление наглядного материала для развития	Информировать о ходе коррекционного процесса. Взаимодействовать по поводу домашнего задания

	• развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи	речевого дыхания для подготовительной группы Создание «Метеостанции».	ребенку.
Организационно – методическая работа	1.Заполнение текущих документов 2. Обработка данных обследования 3.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	Подготовка к консультации воспитателей «Алалия и ЗРР»; Подготовка к консультации родителей «Как помочь молчуну»	
Консультирование		Консультация воспитателей «Алалия и ЗРР»; Консультирование родителей и воспитателей (по необходимости) по выполнению домашних заданий.	
Просвещение и профилактика		Стендовая информация для родителей «Как помочь молчуну»	
Работа по повышению квалификации	Продолжение изучения темы самообразования. Публикация на тему: Практические рекомендации логопеда «Как помочь молчуну» Прослушивание вебинаров «Мерсибо» Повышение квалификации по теме «ПМПК-консилиум образовательного учреждения, работающего по ФГОС»		

Ноябрь			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	1. Создание условий для логопедического обследования детей 2.Логопедическое обследование детей средних групп с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. 3.Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи 4.Логопедическое обследование детей ОВЗ	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	Сбор анамнеза. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
Коррекционно-Развивающая деятельность	Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми, а также подгрупповых, в том числе на логопункте по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой	Вести тетрадь взаимодействия воспитателя и логопеда, заполнять дневники	Информировать о ходе коррекционного процесса. Взаимодействовать по поводу домашнего задания ребенку

	структуры речи		
Организационно – методическая работа	1.Заполнение текущих документов 2. Обработка данных обследования 3. Продолжать пополнение картотеки сюжетно – ролевых игр.	Подготовка к консультации воспитателей и родителей «Трудные звуки»	
Консультирование		Консультирование родителей. Косультации воспитателей по подбору речевого материала	
Просвещение и профилактика		Памятка для родителей «Непослушные звуки»	
Работа по повышению квалификации	Продолжение изучения темы самообразования Публикация на тему: Практические рекомендации логопеда «Как помочь ребенку подружится с непослушными звуками» Прослушивание вебинаров, лекций.		

Декабрь			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	1. Создание условий для логопедического обследования детей	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования,	Сбор анамнеза. Информирование о результатах обследования

		планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	детей. Динамика. Определение задач индивидуальной работы.
Коррекционно-Развивающая деятельность	Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми, а также подгрупповых занятий, в том числе на логопункте по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи	Вести тетрадь взаимодействия воспитателя и логопеда, заполнять дневники. Подведение первых итогов детей на логопункте.	Информировать о ходе коррекционного процесса. Взаимодействовать по поводу домашнего задания ребенку
Организационно – методическая работа	1.Заполнение текущих документов 2. Обработка данных обследования, определение динамики 3. Подведение итогов 1 полугодия.	Подготовка к консультации воспитателей и родителей «Горловой звук Р. Надо ли его исправлять?»	
Консультирование			

		Обсуждение индивидуальной работы с детьми
Просвещение и профилактика		Памятка для родителей: «Горловой звук Р. Надо ли его исправлять»
Работа по повышению квалификации	Продолжение изучения темы самообразования. Публикация и Памятка для родителей «Горловой звук Р. Надо ли его исправлять» Прослушивание вебинаров «Мерсибо».	

Январь			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	1. Создание условий для логопедического обследования детей 2. Обследование детей 2 младших групп 3.Логопедическое обследование детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. 4.Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	Сбор анамнеза. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
Коррекционно-Развивающая	Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми, а также подгрупповых, в том	Вести тетрадь взаимодействия	Информировать о ходе

деятельность	числе на логопункте по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи	воспитателя и логопеда, заполнять дневники	коррекционного процесса. Взаимодействовать по поводу домашнего задания ребенку
Организационно – методическая работа	1.Заполнение текущих документов 2. Обработка данных обследования	Подготовка к консультации воспитателей и родителей «Логопедический массаж. Мифы и реальность»	
Консультирование		Беседа с родителями: «Формирование правильной артикуляции звуков у детей»	
Просвещение и профилактика		Памятка для родителей: «Логопедический массаж. Мифы и реальность.»	
Работа по повышению квалификации	Продолжение изучения темы самообразования Публикация, Памятка для родителей «Логопедический массаж. Мифы и реальность» Прослушивание вебинаров «Мерсибо».		

Февраль			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	1. Создание условий для логопедического обследования детей 2. Логопедическое обследование детей ОВЗ 3. 3.Обследование детей 3лет 4. Логопедическое обследование детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. 5.Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	Сбор анамнеза. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
Коррекционно-Развивающая деятельность	Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи	Вести тетрадь взаимодействия воспитателя и логопеда, заполнять дневники	Информировать о ходе коррекционного процесса. Взаимодействовать по поводу домашнего задания ребенку

Организационно – методическая работа	1.Заполнение текущих документов 2. Обработка данных обследования	Подготовка к консультации воспитателей и родителей : «Что такое трудные звуки» Подбор игр и упражнений «Деление слов на слоги»	
Консультирование		Консультирование родителей (по запросу родителей)	
Просвещение и профилактика		Памятка для родителей по темам месяца.	
Работа по повышению квалификации	Продолжение изучения темы самообразования. Публикация , Памятка для родителей «Что такое трудные звуки» Прослушивание вебинаров «Мерсибо»		

Март			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	Диагностика детей по запросу	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического	Сбор анамнеза. Информирование о результатах

		обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
Коррекционно-Развивающая деятельность	Проведение индивидуальных логопедических занятий, а также подгрупповых, в том числе на логопункте. с детьми по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи	Вести тетрадь взаимодействия воспитателя и логопеда, заполнять дневники. Начать подготовку к проведению открытого занятия на подготовительной группе	Информировать о ходе коррекционного процесса. Взаимодействовать по поводу домашнего задания ребенку
Организационно – методическая работа	1.Заполнение текущих документов 2. Обработка данных обследования 3. Продолжать пополнение коллекции деталей для настенного панно	Написание конспектов, подбор речевого материала с воспитателями подг.гр к открытому занятию	
Консультирование		Консультирование родителей (по запросу	

		родителей)
Просвещение и профилактика		Беседа с родителями на тему «Использование простых предлогов в повседневной речи ребенка»
Работа по повышению квалификации	Продолжение изучения темы самообразования Публикация, Памятка для родителей «Автоматизация и дифференциация звука Р» Прослушивание вебинаров «Мерсибо»	

Апрель			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	Диагностика детей по запросу	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	Сбор анамнеза. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
Коррекционно-	Проведение индивидуальных логопедических	Вести тетрадь	Информировать о

Развивающая деятельность	занятий, а также подгрупповых, в том числе на логопункте с детьми по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи	взаимодействия воспитателя и логопеда, заполнять дневники.	ходе коррекционного процесса. Взаимодействовать по поводу домашнего задания ребенку
Организационно – методическая работа	1.Заполнение текущих документов 2. Обработка данных обследования	Подготовка к консультации воспитателей и родителей «Горловой звук Р. Надо ли его исправлять.	
Консультирование		Консультирование родителей (по запросу родителей): «Непослушный звук Л»	
Просвещение и профилактика		Памятка для родителей	
Работа по повышению квалификации	Продолжение изучения темы самообразования. Прослушивание вебинаров «Мерсибо».		

Май			
Направление деятельности	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**
Диагностика	1. Создание условий для логопедического обследования детей 2. Обследование детей с ОВЗ 3.Обследование детей на готовность к школе 4.Логопедическое обследование детей средних, старших групп с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения, а также динамики. 5.Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	Анализ результатов психолого-педагогического, логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	Сбор анамнеза. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
Коррекционно-Развивающая деятельность	Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи	Ведение тетради взаимодействия воспитателя и логопеда, заполнение дневника. Проведение открытого занятия на тему: «Автоматизация и дифференциация звука Р на основе печатных и интерактивных игр Мерсибо»	Информировать о ходе коррекционного процесса. Взаимодействовать по поводу домашнего задания ребенку

Организационно – методическая работа	1.Заполнение текущих документов 2. Обработка данных обследования 3.Заполнение медицинских карт. 4. Написание годовых отчетов МАДОУ 5. Формирование цифрограммы для «Перспективы». 6. Написание годового аналитического отчета.	Подготовка к консультации для воспитателей по динамике речевого развития , По готовности детей к школе. Итоги работы на логопункте.
Консультирование		Консультирование родителей (по запросу родителей): « Занятия летом дома»
Просвещение и профилактика		Памятка для родителей : Занятия летом дома
Работа по повышению квалификации	Сбор данных по теме самообразования Прослушивание вебинаров, посещение конференций.	

3.5. Циклограмма деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр Развития Ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №28
Е.Ю. Тюрина
«01» октября 2022г

Циклограмма учителя-логопеда Марковой О.Г.
На 2022 – 2023 учебный год
(1,5 ставка-30 часов)

День недели	Время	Работа с детьми		Организационная работа	Работа с родителями	Работа с педагогами	Методическая работа	
		Подгрупповая	Индивидуальная					
Понедельник	13.30-17.30	15.30-16.30	16.45-17.30	13.30-15.30				9
Вторник	9.00-13.00	9.00-10.00	10.15-12.00 12.30-12.45			12.45-13.00		4
Среда	13.30-17.30	15.30-16.30	16.45-17.30	13.30-14.30	17.00-17.30		14.30-15:30	9
Четверг	9.00-13.00	9.00-10.00	10.15-12.00 12.30-12.45			12.45-13.00		4
Пятница	9.00-13.00		9.00-11.00	11.00-13.00				4
Общее время 20 часов		18 часов			2 часа			

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Настенное зеркало	2 шт.
2.	Детские столы	1 шт.
3.	Детские стулья	4 шт.
4.	Стол для логопеда	1 шт.
5.	Стулья для взрослого	2 шт.
5.	Шкафы	3 шт.
6.	Магнитная доска	1 шт.
8	Коврик напольный	1 шт
7.	Тумба	2 шт.
8.	Чистые полотенца	2 шт.
9.	Ноутбук	1шт.
10.	Принтер	1шт.

Документация

1. Перспективный план работы с детьми на год.
2. Календарный план фронтальных и индивидуальных занятий.
3. Речевая карта на каждого ребёнка. Заключения ТПМПК.
4. Тетради взаимодействия с воспитателями групп комбинированной направленности.
5. Тетради взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
6. Циклограмма деятельности логопеда.
7. План по самообразованию на текущий год.
8. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

1. Неречевые психические процессы.
2. Пособия для индивидуальной работы.
3. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
4. Материалы для обследования устной речи.
5.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

1.*Неречевые психические процессы:*

- развитие слухового внимания: металлофон;
- развитие мышления, зрительного внимания, памяти;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность);
- развитие мелкой моторики;
- пособия и технологии по развитию мелкой моторики.

2. *Звукопроизношение:*

- развитие речевого дыхания;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения;
- пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

3. *Обучение элементам грамоты:*

- дидактический материал для фронтальных занятий;
- пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

4. *Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи.

5. *Связная речь:*

- Папка 1. Наш дом.
- Папка 2. Фрукты
- Карточки: Овощи и фрукты.
- Папка 3. Домашние птицы.
- Папка 4.Домашние животные
- Папка 5.Урожай

- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи .

домашний кукольный театр, русские народные сказки.

Список литературы

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.

2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.

3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.

5. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.

6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.

7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.

8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда / И.И. Ермакова. - М.: Просвещение: АО "Учеб. лит.", 1996. - 143 с.

9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно. - метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.

10. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.

11. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М. Козырева. - М.: Издатшкола 2000. - 144 с.

12. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.

13. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост.Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.

14. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.

15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.

16. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с

17. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.

18. Логопедия / под ред.Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с.

19. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.

21. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.

22. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.

23. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

24. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с.

25. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.

26. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.

27. Савельева Е.305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.

28. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

29. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

30. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребёнка_____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Откуда прибыл_____
Дата поступления в логопедическую группу_____
Заключение ПМПК_____
Дата проведения ТПМПК_____
№ протокола_____

I. Анамнез

Мать_____
Отец_____
Общий анамнез (характер протекания беременности),роды (в срок, стремительные, затяжные, обезвоженные, др.)
_____
_____
_____

Особенности раннего психомоторного развития:
Держит голову_____Стоит_____ Сидит_____
Ходит _____ Первые слова_____

Слух –
Зрение –

Общее развитие ребенка

1. Зрительное внимание_____
2. Восприятие формы с 3 лет: подобрать картинки по образцу: △ ○ □

С 5 лет: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник_____
3. Счет: а) прямой_____
б) обратный от 5_____
в) счетные операции_____
4. Основные цвета _____
5. Временные и пространственные изменения (узнавание, называние, последовательность, характеристика их признаков)
а) Зима_____
б) Весна_____
в) Лето_____
г) Осень_____
6. Различение сторон (левая, правая)_____

II. Исследование словаря. Назвать картинки по темам, дать обобщающие понятия:

Игрушки_____

Одежда с 5 лет: рукав, воротник,
пуговица_____
С 6 лет: воротник, манжета,
петля_____
Обувь:
_____

Посуда_____

Фрукты_____

Овощи_____

Домашние
животные_____
Дикие
животные_____

Мебель: с 5 лет – спинка, ножка,
сиденье_____
Транспорт: с 5 лет – дверца, колеса, руль,
кабина_____
С 6 лет – кузов, кабина, фары,
мотор_____
Части тела с 5 лет: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот,
шея_____
С 6 лет – локоть, колено, пальцы,
ноготь_____
7. Исключение четвертой лишней картинки
Стол, стакан, тарелка,
ложка_____
Огурец, морковка, яблоко,
помидр_____
Лошадь, самолет, поезд,
пароход_____
а) назвать действия по предъявляемому предмету (кто что делает?)
повар художник
врач дворник
б) кто как передвигается? Лошадь бежит
белка…….. ворона……..

г) кто как голос подает?
собака лает петух……
корова ……
кошка……. Свинья……
ворона……
д) подобрать прилагательные к слову:
мяч_____
_____
елка_____
_____
яблоко_____
_____
8. Конструктивная деятельность.
Складывание целого из частей (из 2-3 частей)_____
4-5 лет (из 2-4 частей)_____
5-7 лет (из 5-8 частей)_____

Строение артикуляционного аппарата.

Губы_____Зубы_____
Небо_____Прикус_____
Язык_____Подъязычная связка_____

Состояние общей и речевой моторики

1. Ходьба_____
2. Прыжки_____

Подвижность артикуляционного аппарата

Заборчик – Трубочка_____Парус_____
Лопаточка – Стрелочка_____Лошадка_____
Часики_____

III. Связная речь

Состояние связной речи

1. Рассказать о себе, семье, товарищах (самостоятельно или с помощью вопросов).

_____

2. Составление рассказа по картине. Образец : Дети пошли в лес и взяли с собой собаку. Вдруг они увидели белочку. Ребята остановились и стали ее рассматривать. Собака залаяла, белочка испугалась и убежала. Дети набрали грибов и пошли домой.

_____

_____

Грамматический строй речи.

1. Составление предложений по картинкам. (Отметить, как дает падежные окончания, д.п, р.п., в.п._____

а) употребление сущ ед. и мн. числа в различных падежах по картинкам:
Дети ходили куда? (в лес)_____
Дети возвращались откуда?_____
б) Образование мн. ч. сущ. им. падежа: с 4-х лет: стул - ……
стол – столы ухо-…….. рукав-…… рот - ……..
кукла-…… слон- …… глаз - ……. дерево - ……
Воробей - …… пень -…… лев - …….. окно - ……..

С 5 лет:

в) Употребление формы род. Падежа мн. ч. сущ. : шар- ……. береза - ……
стол - ……. чашка - …… дерево - ……... ключ - ……..
дом - …….. книга - …… стул - …….. мяч - ……..
карандаш - ……..
г) употребление в речи предлогов: _____
д) согласование сущ. с числительными два, пять :
дом - ……. кукла - ……. шар - …… жук - ……

С 6 лет: карандаш – два карандаша, пять карандашей
ключ - ……. лев - …….. озеро - …….. дверь - ……

Словообразование:

а)Образование сущ. с умень._ласк. суффиксами:
с 5-ти лет: стол…… кровать…….. ложка…….
мяч……... береза…… шкаф ……..
дом …… кукла …… миска …….
с 6-ти лет: гриб-грибок …….. лист …… одеяло ……
лиса …… воробей …….
б) Образование детенышей животных:
<u>с 4 лет:</u>

у кошки – котенок у гуся …… у лисы ……..... у утки ……..

<u>с 5 лет:</u>

у зайца …….. у белки ……. у медведя …… у волка ……

<u>С 6 лет:</u>

У коровы …….. у лошади …….. у собаки …….

в) Образование прилагательных от существительных (с 6-ти лет):

дерево – деревянный пух ……. Солома …… мех ……

бумага …… кожа …….. снег …… шерсть …….

Воспроизведение слоговой структуры слова

1.Слова (с 4-5 лет):

Дом ……. Мостик …….. кошка ……..

Снег …….. каша …….. капуста ……..

Крыша …… Хлеб ……. Помидоры …….

С 5-ти лет:

Сквозняк - Сковорода –

Температура – Свисток –

скворечник – милиционер –

аквариум – лекарство –

простокваша –

2.Предложения (с 5-ти лет)

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

Милиционер ездит на мотоцикле. _____

Состояние фонематического восприятия и анализа.

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками (с 4 лет):

Па – ба …….. на – га …… мя - ма ……..

Ба – на ……... та – на …….. ба – ма ……..

Ва – та …… га – да …… Та – да ……

Ка – га ……
С 6-ти лет:
Ба-ба-па …….. са-ша-са …….. та-да-та ……..
Га-ка-га …….. жа-за-жа …… ча-ша-ча ……
Ба-бя-ба …….. за-са-за ……..
С 4 лет:
2.Выделение звука «М» из слов: мышь, доска, дом, лапа, комар, лапша, муха.
С 5-ти лет:
3.Выделение ударного гласного в начале слова: Аня, аист, Оля, Ира, утка.
С 6-ти лет:
4.Определение первого согласного в словах: мак, дым, кот, булка.
5.Определение последнего звука в словах: дом, танк, мак, барабан.
6.Определение последовательности звуков в слове: мак, суп, лук, каша, рама.
7.Определение количества звуков в словах: дом, рак, луна, совы.

Звукопроизношение

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Состояние общих речевых навыков (темп, ритм, дикция)

_____
_____
_____

Заключение логопеда

_____
_____
_____
_____

Дата:

Приложение №2

Карта динамического речевого развития ребёнка при ОНР, III уровень речевого развития

(диагностический инструментарий: Архипова Е.Ф. Артикуляционная гимнастика. Логопедический массаж. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей)

ФИО:_____

Дата рождения:_____

Заключение ТПМПК:_____

Речевые компоненты	***Содержание коррекционной работы***	***Усвоение материала****		
		октябрь	***январь***	***май***
I.Общее внимание, понимание речи, словесно-логическое мышление.	✓ понимание и выполнение многоступенчатых инструкций ✓ понимание обращённой речи ✓ понимание прослушанного текста			
II. Артикуляционная моторика, дыхательная и голосовая функция.	✓ состояние мышц артикуляционного аппарата ✓ качество выполнения артикуляционных движений ✓ частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное) ✓ характеристика голоса: • громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) • тембр (не нарушен, наличие носового оттенка и др.) • модуляция (наличие или отсутствие монотонности) ✓ логопедический массаж			
III. Фонетическая сторона речи.	✓ постановка звуков ✓ автоматизация звуков ✓ дифференциация звуков			

	✓ выработка регулирующего самоконтроля			
IV. Звуко-слоговая структура слова.	***Воспроизведение слов различной звуко-слоговой структуры:*** • V - VIтипа • VII - XI типа • XII - XIV типа			
V. Фонематическое восприятие, звуковая аналитико-синтети-ческая активность, подготовка к обучению грамоте.	***1. Выполнение простых и сложных форм фонематического анализа:*** ✓ определение основных качественных характеристик звука ✓ определение первого и последнего звука в слове ✓ подбор слов на заданный звук ✓ определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец), определение последовательности и количества звуков в словах*(шкаф, кошка...*) ***2. Выполнение фонематического анализа и синтеза:*** ✓ звукосочетаний из двух гласных звуков ✓ звукосочетаний гласного звука с согласным в обратном слоге ✓ звукосочетаний согласного звука с гласным в прямом слоге ✓ односложных слов по типу СГС, ✓ двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, ✓ слов со стечением согласных в начале слова *(труба, клубок),* в середине слова *(ведро, полка),* в конце слова *(радость, жалость.*			

	3. Графическое начертание печатных букв. ***4. Послоговое, слитное чтение:*** • ***слогов*** • ***слов*** • ***предложений*** • ***коротких текстов***			
VI. Лексико-грамматические категории. Словообразование. Словоизменение.	***1. Словарный запас:*** ✓ словарь импрессивной и экспрессивной речи: • предметный • предикативный • адъективный ✓ обобщение предметов по лексическим темам, ✓ подбор антонимов, ✓ подбор синонимов, ✓ объяснение значения знакомых многозначных слов. ✓ подбор родственных слов. ***2. Усвоение следующих способов словообразования:*** ✓ существительные с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением, ✓ относительные прилагательные, ✓ притяжательные прилагательные, ✓ приставочные глаголы. ***3. Усвоение следующих форм словоизменения:*** ✓ существительные единственного и множественного числа ✓ изменение существительных по падежам ✓ глаголы мужского и женского рода прошедшего времени ***4. Усвоение навыка согласования:*** ✓ прилагательные с существительными в роде, числе и падеже,			

	✓ притяжательные местоимения: ***мой, моя, моё, мои,*** ✓ числительные с существительными. ***5. Понимание и употребление предлогов:*** ✓ простые ✓ сложные			
VII. Связная речь. Коммуникативные навыки.	✓ умение вести диалог и отражать в речи собственные впечатления, наблюдения, события своей жизни, ✓ пересказ литературного произведения, ✓ составление описательного рассказа, используя графические схемы, наглядные опоры, ✓ составление рассказа по сюжетной картинке, ✓ составление рассказа по серии сюжетных картинок. ✓			
VIII. Интонационная и просодическая сторона речи.	✓ употребление основных видов интонационных конструкций, ✓ темп, ✓ ритм, ✓ мелодика.			
IX. Динамика речевого развития.	✓ значительная ✓ незначительная ✓ отсутствие			

Учитель-логопед _____

Подпись родителей _____

* Условные обозначения: + усвоил, - не усвоил, ч- частично

Приложение №3

Карта динамического речевого развития ребёнка при ФФНР

(диагностический инструментарий: Архипова Е.Ф. Артикуляционная гимнастика. Логопедический массаж. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей)

ФИО:_____

Дата рождения:_____

Заключение ТПМПК:_____

Речевые компоненты	***Содержание коррекционной работы***	***Усвоение материала****		
		октябрь	***январь***	***май***
2. Артикуляционная моторика	✓ артикуляционная гимнастика; ✓ логопедический массаж.			
3. Звукопроизношение	При необходимости: ✓ гласные звуки; ✓ звуки раннего онтогенеза; Постановка и автоматизация: ✓ свистящие; ✓ шипящие; ✓ сонорные.			
4. Слоговая структура слова	Воспроизведение слоговой структуры слов : I- VI типы			

	VII -XI типы XII - XIV типы Воспроизведение слоговой структуры предложения.			
5. Фонематические процессы	✓ дифференцирование слов с оппозиционными звуками: подушка-катушка, детки-ветки, бочка-почка, мишка-мышка…; ✓ определение первого звука в слогах и словах; ✓ определение последнего звука в слове; ✓ определение согласного звука в середине слова; ✓ соотношение звука с буквой; ✓ владение навыками элементарного фонематического анализа и синтеза.			
Динамика (или причина отсутствия)				

Учитель-логопед _____

Подпись родителей _____

* Условные обозначения: + усвоил, - не усвоил, ч- частично.