

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №28 «Огонек».

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ ЦРР

№28 «ОГОНЕК»

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Тюрина

**Рабочая программа совместной деятельности  
педагога с детьми 6-7 лет,  
подготовительная к школе группа.**

Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:  
Анисимова Е.А.

г. Бердск

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание рабочей программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>Цели и задачи основной образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Временная продолжительность и срок реализации программы</b>	<b>6</b>
<b>1.4</b>	<b>Принципы и подходы в организации образовательного процесса</b>	<b>6</b>
<b>1.5</b>	<b>Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.</b>	<b>7</b>
<b>1.6</b>	<b>Планируемый результат освоения программы</b>	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1.</b>	<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	<b>11</b>
<b>2.1.2.</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>15</b>
<b>2.1.3.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>18</b>
<b>2.1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>21</b>
<b>2.1.5</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>25</b>
<b>2.2.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</b>	<b>28</b>
<b>2.3.</b>	<b>Взаимодействие детского сада с семьей</b>	<b>31</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>33</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>34</b>
<b>3.2.</b>	<b>Организация режима пребывания детей в ДОУ</b>	<b>34</b>
<b>3.3.</b>	<b>Расписание образовательной деятельности</b>	<b>37</b>
<b>3.4.</b>	<b>Максимально допустимый объем нагрузки.</b>	<b>38</b>
<b>3.5</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>38</b>
<b>3.6.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>39</b>
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	<b>42</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы от 6 до 7 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 3 до 4 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей №21 «Искорка». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 21 «Искорка» и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы:**

**Цель реализации** основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «От рождения до школы» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «От рождения до школы», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «От рождения до школы» являются:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.3. Временная продолжительность и срок реализации программы**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2018 по 31 августа 2019 г.г.

### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **1.5. Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные особенности детей.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	26

#### **Социальный статус родителей**

		2022-2023
	Количество детей	26
Особенности семьи	Полные семьи	24
	Одинокие	-
	В разводе	2
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	многодетные	10
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	21
	Живут с родителями	3

	снимают	2
Образование	высшее	15
	н/высшее	-
	среднее	10
	с/спец.	20
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	22
	рабочие	21
	военнослужащие	1
	домохозяйки	1
	предприниматели	3

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

Ребенок 6-7 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем.

Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализованным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными, пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей подготовительной к школе группы следует отнести следующие:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

«Социализация», «Коммуникация», «Труд» - **социально-коммуникативное развитие;**

«Познание» - **познавательное развитие;**

«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» - **речевое развитие;**

«Художественное творчество», «Музыка», «Познание. Развитие конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» - **художественно-эстетическое развитие;**

«Физическая культура», «Здоровье» - **физическое развитие.**

Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность» взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

##### **Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособия.

Организованная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг

другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду,

расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в

рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Цели и задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### *Первичные представления об объектах окружающего мира.*

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для

ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами

предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Цели и задачи:** -

владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

**Развитие Речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборов предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## 2.1.4. Художественно- эстетическое развитие

### Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Организованная образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая

разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами

— кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер

изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Направления образовательной области «Физическое развитие»:**

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется и организуется инструктором по физическому воспитанию.

Организованная образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы

«От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

## **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

➤ **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями)

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Западной Сибири направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

## Формы работы по образовательным областям

<p>направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</p>	<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>игровая беседа с элементами движений          игра          утренняя гимнастика          интегративная деятельность          упражнения          экспериментирование          ситуативный разговор          беседа          рассказ          чтение          проблемная ситуация          спортивные и физкультурные досуги          спортивные состязания          проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>игровое упражнение          индивидуальная игра          совместная с воспитателем игра          совместная со сверстниками игра (парная в малой группе)          игра          чтение          беседа          наблюдение          рассматривание          педагогическая ситуация          праздник          экскурсия          ситуация морального выбора          поручение          дежурство</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание          Игровая ситуация</p>

	<p>Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Сочинение загадок  Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>рассматривание  наблюдение  игра-экспериментирование  исследовательская деятельность  конструирование  развивающая игра  экскурсия  ситуативный разговор  рассказ  интегративная деятельность  беседа  проблемная ситуация</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов  игра  организация выставок  изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально дидактическая игра</li> <li>• разучивание муз. игр и танцев</li> <li>• совместное пение</li> </ul>

## 2.3 Взаимодействие детского сада с семьей

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

### Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем

заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа проводится по календарному плану

месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей «Удовлетворенность ДОУ»</li> <li>• Информирование родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка. Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д.с.</li> <li>• Родительское собрание «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний утренник</li> <li>• Ознакомить родителей с тем, какие игрушки нужны ребенку 6-7 лет</li> <li>• Разработать рекомендации для родителей по развитию речи «Что могут родители»</li> <li>• Родительский субботник «Теплый дом»</li> <li>• Изготовление поздравительных открыток, поделок ко дню пожилых людей</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарисовать плакат с детьми на тему «Берегите природу»</li> <li>• Конкурс рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»</li> <li>• Составление альбома образцов ткани</li> <li>• Сделать кормушки для птиц на участке</li> <li>• Консультация «Воспитание дружных отношений в игре»</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставка «Новый год»</li> <li>• Изготовление корма для птиц</li> <li>• Мастер-класс по тестопластике</li> <li>• Ознакомление родителей с правилами пожарной безопасности при проведении новогодних праздников. Проведение совместного чаепития</li> <li>• Зимние забавы, развлечения с родителями</li> <li>• Родительское собрание «Мир театра»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Осторожно гололед»</li> <li>• Подготовка рассказа с детьми «Как я встретил новый год»</li> <li>• Выставка «Дом древнего человека»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Зоопарк»</li> <li>• Мастерская для родителей «Изготовление массажных ковриков»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения совместное с папами, посвящённое ко Дню защитника Отечества «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>• Познакомить родителей с приемами, помогающими запоминанию стихов детьми.</li> <li>• Выставка декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Консультация «Необходимость детского автокресла»</li> <li>• Составление рассказа «Мой папа служил»</li> <li>• Консультация «Рейтинг самых полезных для детей продуктов»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «8 Марта»</li> <li>• Изготовление семейного древа</li> <li>• Составление рассказа «Моя семья - это»</li> <li>• Консультация «Профилактика ОРВИ»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление картотеки полезных продуктов</li> <li>• Консультация «Эмоции вашего ребенка»</li> <li>• Изготовление поделок по теме «Космос»</li> <li>• Заучивание стихотворений с детьми</li> <li>• Анкетирование «Компьютер. Польза или вред организму»</li> <li>• Создание развивающей среды в группе «Предметы быта прошлого века»</li> <li>• Изготовление масок для разных сказок</li> <li>• Оформление стенда «День победы»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Профилактика полости рта»</li> <li>• Экскурсия к мемориалу славы</li> <li>• Рассказ «Где воевал мой дедушка...»</li> <li>• Изготовление дидактического материала «Насекомые»</li> <li>• Фотовыставка «Весенние пейзажи»</li> <li>• Консультация «Наш враг – аллергия»</li> <li>• Высадка цветов на клумбе участка</li> <li>• Консультация «Соблюдение режима дня в летний период»</li> <li>• Итоговое родительское собрание</li> <li>• Выпускной «До свидания, детский сад!»</li> </ul>

### III Организационный раздел

### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

#### **Материально-техническое оснащение**

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально- познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

### **3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (8.00-18.30) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 час 10 минут в холодный период, 2 часа 30 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

#### ***Режим дня на тёплый период года***

<b>Режимные моменты</b>	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, игры.	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 - 8.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00– 12.00

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, игры	15.30 - 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 - 16.15
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16.15 - 16.30
Прогулка, игры, труд, работа на участке, наблюдения уход детей домой, взаимодействие с семьей.	16.30 - 18.30

### *Режим дня на холодный период*

<b>Режимные моменты</b>	
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьей, Утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50.13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00

Постепенный подъём, воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

### 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	НОД
<b>Понедельник</b>	<p><b>9.10-9.40</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p><b>9.50-10.30</b> Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям/Развитие познавательных способностей)</p> <p><b>11.30-12.00</b> Физическое развитие (воздух)</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>9.10-9.40 (1)</b> Речевое развитие</p> <p><b>9.50-10.20 (2)</b> Речевое развитие</p> <p><b>10.30-11.00</b> Физическое развитие</p>
<b>Среда</b>	<p><b>9.0-9.30</b> Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p><b>10.15-10.45</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p><b>15.45-16.15</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00-9.30 (1)</b> Речевое развитие</p> <p><b>9.40-10.10 (2)</b> Речевое развитие</p>

	<b>10.30-11.00</b> Физическое развитие <b>15.45-16.15</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование)
<b>Пятница</b>	<b>9.10-9.40</b> Познавательное развитие (ФЭМП) <b>9.50-10.20</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>10.30-11.00</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка)

### 3.4. Максимально допустимый объем нагрузки в подготовительной группе.

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность
Периодичность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю

**Итого: 14 занятий в неделю**

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В подготовительной к школе группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Январь – Рождественские колядки

Февраль – День защитника Отечества

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

### 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда подготовительной к школе группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, для полноценного проживания ребёнком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Музыкальный уголок.** Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, различные музыкальные дидактические игры. Кроме того, они развивают фонематический слух и чувство ритма у ребёнка.

**Уголок театральной деятельности** оснащен ширмой для кукольного театра, театральными игрушками. Центр нацеливает на сочинение сказок, историй с опорой на знакомые сюжеты и на сюжеты, придуманные самими детьми. У детей развивается монологическая речь, мышление, фантазия, режиссерские способности, развивается способность к драматизации, знакомятся с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть настольный театр, пальчиковый, теневой, театр, изготовленный из бумаги, ткани, из пластиковых стаканчиков. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Здесь же есть уголок **ряженья с зеркалом** – необходимый атрибут группы. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей. Уголок ряженья наполняется в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

**Уголок ИЗО** – оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Уголок гармонично дополняют репродукции картин, которые меняются, в зависимости от времени года и календарно – тематическим планированием.

**Речевой уголок** - книжки, литературные игры-викторины, сюжетные картинки. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны

наборы предметных картинок, сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, портреты писателей и поэтов. Дети читают книги и рассматривают картинки, поэтому здесь много книг по программе, так же используются: говорящая азбука, настольно – печатные игры для формирования фонематического слуха, для обучения грамоте. Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это буквы и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности; фасоль, крупа, камни, ракушки, пуговицы для ощупывания, выкладывания букв и рисунков из них, различные виды мозаики.

**В уголке математики** игры должны давать ребенку пищу для ума, эмоций. Данные игры помогают интеллектуальному развитию: внимания, памяти, мышления, воображения – лото, разрезные картинки, конструктора. Игры, развивающие представления о составе числа, знакомят с разными средствами и единицами измерения. Обучают детей элементарным математическим операциям, развивают пространственные представления. Знакомят с сенсорными эталонами, учат различать геометрические и архитектурные формы объемных деталей; развивают представление о времени.

**Уголок по ОБЖ** учит безопасности жизнедеятельности детей. Дидактический материал знакомит детей с опасными ситуациями, и учит их избегать. Предложен демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, рассказывается о правилах поведения на дороге. Представлены различные машины, дорожные знаки, макеты улиц с перекрестками, светофором, макеты домов, игры по данной тематике.

**Уголок уединения** - место, где дети могут полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства.

**Уголок ознакомления с окружающим миром** - знакомит детей с доступными явлениями природы, они узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Дидактические игры и пособия обеспечивают условия для развития у детей эмоционально – положительного отношения к живой природе; знакомят с условиями развития растений животных, их особенностями, средой обитания. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы, способствуют ответственного и бережного отношения к природе, знакомит с трудом людей в быту, бытовой техникой, с трудом людей разных профессий:

самим процессом, орудиями труда, результатом. Так же в уголке **ознакомления с окружающим миром** в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован **центр экспериментирования**, для проведения элементарных опытов, экспериментов. Детское экспериментирование – один из важнейших аспектов развития личности. Для развертывания этой деятельности предложено оборудование – мерные кружки, песочные часы, секундомеры, пробирки, формочки, нестандартные мерки; различный природный и бросовый материал: вода, глина, земля, песок, камни, деревянные палочки. Организуя игры с природными материалами, дети не только знакомятся со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивают мелкую моторику ребенка. Дети любят такие игры. Основной вид деятельности детей — игра.

**В уголке «Жилая комната»** собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. В группе имеются специальные игровые центры, где находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" в наличии имеются халаты и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузырьочки и коробочки от таблеток; в "Парикмахерской" – пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками. Различные пластмассовые, «Лего» – конструктора (мелкие, крупные), которыми дети с удовольствием пользуются во время игры.

## Комплексно-тематический план

## Подготовительной к школе группы

Тема: **ОСЕНЬ**

Продолжительность: 3 недели

Задачи: систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе, учить замечать приметы осени, расширять представления детей о разнообразном использовании человеком различных плодов, познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, к хлебу. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1.«Делим множества на части» [27,с. 17]; 2. «Учимся считать» [27, с.18];</p> <p>3. «Цифры 1 и 2» [27, с.20];</p> <p>4. «Цифра 3», [27 с. 21];</p> <p>5. «Цифра 4» [27, с. 24];</p> <p>6. «Количественный состав числа 6» [27, с. 25].</p>	<p>1.Наблюдения за листьями, цветами, растениями на огороде, распространением семян, поведением птиц, насекомыми. Нахождение примет осени. Наблюдение за погодой, ветром, облаками, цветом неба, длиной дня, туманом.</p> <p>2.Заполнение настенного календаря</p>	<p>ДИ приобщение к социально-культурным ценностям: «Жизнь в семенах» [26, с.10]; «Краски осени» [26, 63]; «Времена года» [26, с. 273]; ДИ ФЭМП: «Наоборот» [24, с.5], «Игра со стручком гороха» [24, с. 7], «Отгадай, что такое» [24, с.8]</p>	<p>1.Подобрать загадки, пословицы, народные приметы об осени</p>	<p>Карточки с кругами (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель, кукла, мишка, три кубика, 3 пирамидки; зайчик, 3 машинки, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, конверты на каждого ребенка с 1\4 круга,</p>

	<p>Ознакомление с миром природы: 1. «Планета Земля в опасности!» [23, с. 11]; 2. «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»» [23, с. 16]; 3. «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» [23, с. 24]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям: 1. «Что растет в саду и в поле» [10, с. 17]</p> <p>2. «Вот и прошла осень», [10, с. 168]</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: 1. Превращения</p>	<p>погоды.</p> <p>3. Экскурсия по осеннему участку детского сада</p> <p>4. Беседа: «Откуда появился хлеб»</p>	<p>Опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «Вода прозрачная» [34, с. 130], «У воды нет вкуса» [34, с. 131], «У воды нет запаха» [34, с. 131], «Лед – твердая вода» [34, с. 131], «Пар – это тоже вода» [34, с. 132], «Вода – жидкая, может течь» [34, с. 132]</p>	<p>квадраты одного цвета по 5 штук на каждого ребенка. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, листы бумаги, цветные карандаши. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3х предметов), карточки с цифрами от 1 до 3х, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звездочки, карточки с изображением лабиринтов, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины. Корзина с предметами:</p>
--	---	---	--	--

	[7, с. 14]			<p>компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок веревки, коробка, флажок, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, листочки деревьев разного цвета.</p> <p>Стакан воды, стакан молока, две ложки, стакан сока, сосульки, термос с кипятком, зеркальце, кипятильник .</p> <p>Плакат «Во саду ли, в огороде», картинки разнообразных видов плодовых деревьев и овощей, на тарелки мелкие кусочки овощей и фруктов, иллюстрация поля, клей, кисточки, ножницы,</p>
--	------------	--	--	---

					цветная бумага. Репродукция картины И.Хруцкого «Цветы и плоды», мяч.
Речевое развитие	<p>1.«Подготовишки» [9, с. 14];</p> <p>2. «Летние истории» [9, с.15];</p> <p>3. Звуковая культура речи (проверочное) [9, с. 16];</p> <p>4. Лексико-грамматическое упражнение [9, с. 17];</p> <p>5. «Для чего нужны стихи?» [9, с. 18]</p> <p>6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» [9, с. 19]</p>	<p>1. Составление ассоциативной цепочки к слову «Осень», «Осеннее дерево» «Погода» ит.д.</p> <p>2.Составление тематического словаря «Осень».</p> <p>3.Разучивание стихотворений: об осени об овощах о хлебе.</p> <p>4.Разгадывание загадок, народных примет.</p>	<p>ДИ:</p> <p>«Овощи»[22, с.7];</p> <p>«Детский сад» [22, с.8];</p> <p>«Скажи какой» [22, с.9];</p> <p>«Закончи слово слогом «ЗА»» [19, с.31]; «Где спрятался [з]» [19, с.37];</p> <p>«Если правильно услышал сделай так» [19, с. 41]</p>	<p>1.Записать детей в библиотеку .</p> <p>2.Оказать помощь детям в заучивании стихотворений3.Прочитать детям сказку П.Ершова «Конек-Горбунок».</p> <p>3. Участие в составлении и мини сообщения для газеты «Овощная грядка».</p>	<p>2 картины-путаницы, фишки, картинки из математических наборов, карандаши, листы бумаги, картинки с изображением различных видов сумок и головных уборов, маски животных, маска льва и маска осла. сюжетная картина для составления рассказа.</p>
Физическое развитие	«Что я знаю о себе? Мой организм»,	Утренняя гимнастика, физкультминутка,	ПИ: «Метание снизу» [12, с. 67];	Педагог размещает информацию в папке	Мяч, гимнастический коврик, обручи,

	[25, с. 45] Беседа «Овощи и фрукты полезные продукты» [25, с. 55];  «Телевизор, компьютер и здоровье» [25, с.57]	дежурство в группе, профилактик а плоскостопия , гигиенически е и закаливающи е процедуры с водой.	«Продаем горшки» [12, с. 71]; «Серый волк» [12, с.72]	для родителей и правильно м подборе обуви и профилакт ике плоскостоп ия	канат, ортопедическ ий коврик, картинки с изображение м овощей, фруктов, стаканы с водой, мел.
Социально- коммуникат иное развитие	1.«7 + Я = Семья» [29, с. 79];  2.«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» [31, с.5]; 3.«Ток бежит по проводам» [31, с. 11]	Закреплять умение детей пользоваться аккуратно столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение самостоятель но и быстро одеваться и раздеваться, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	ДИ «Запрещается - разрешается» [8, с.53]; СРИ «Мы спасатели» [8, с.55], СРИ «Больница» [8, с.57]	Размещени е информаци и на стенде о приметах осени и возможных осенних играх на воздухе, родители помогают детям подобрать природный материал для поделок из него	Накидки, кепки спасателей, аптечка для оказания первой медицинской помощи, куклы, кушетка, халаты, колпаки, бутылочки, бинты, вата, игрушки – градусник, фонендоскоп.
Художестве нно - эстетическо е развитие	Рисование: 1. «Лето» [16, с. 39];  2. Декоративное рисование на квадрате [16,	Знакомство с провизведени ями: И. Шишкин «Рожь», И. Левитан «Осень золотая», А.	1.Рисование «Осенние мотивы» [11, с. 26], аппликация «Утро на море» [28, с.12],	Предложит ь родителям на прогулке с детьми собрать осенние	Краски акварельные, стаканы- непроливайки , кисти, цветные карандаши, простые

	<p>с. 40];</p> <p>3. «Кукла в национально м костюме» [16, с. 42];</p> <p>4. «Золотая осень» [16, с.43];</p> <p>5. «Придумай, чем может стать красивый, осенний листок», [16 с. 44]</p> <p>6. Рисование по замыслу «На чем люди ездят» [16, с. 45]</p> <p>Лепка: 1. «Фрукты для игры в магазин» [16, с. 39];</p> <p>2. «Корзина с грибами» [16, с. 41];</p> <p>Аппликация: «Осенний ковер» [16, с.44]</p>	<p>Пластов «Сенокос». Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т.д.). Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p>	<p>коллективная аппликация «Березки» [6, с.48].</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>листья и выложить из них разные узоры и картинки на земле, скамейке, крыльчке, асфальтовой дорожке.</p>	<p>карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки.</p>

Продолжительность: 2 недели

Задачи: продолжать развивать интерес к различным профессиям и профессиям родителей и их месту работы. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Воспитывать уважение к труду людей.

Вид деятельности и	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: 1. «Цифра 6» [27, с. 27];</p> <p>2. «Состав чисел 7 и 8» [27, с. 30];</p> <p>3. «Цифра 8» [27, с. 32];</p> <p>4. «Цифра 9» [27, с. 34]</p> <p>Ознакомление с миром природы: 1. «Где зимуют лягушки?» [21, с. 26]; 2. «Простые и ценные камни в природе» [21, с. 29]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям: 1. «Школа. Учителя»</p>	<p>1. Наблюдение за трудом дворника</p> <p>2. Наблюдение за листопадом, окраской и формой листьев, рассматривание пожелтевшей листвы, отлетом птиц, сезонными явлениями природы, температурой воздуха, почвой.</p> <p>3. Работа над настенным календарем погоды.</p>	<p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Карта профессий» [26, с. 59]; «Виды труда» [26, с. 47]; д.и ФЭМП: «Что, где?» [24, с. 10], «Живая неделя» [24, с. 11];</p> <p>Опыты ознакомление с миром природы, познавательное исследование исследовательская деятельность: «В Воде одни вещества растворяются, другие не растворяются» [34, с.</p>	<p>Принести книги и картинки о различных профессиях</p>	<p>Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик силуэт дерева, схема маршрута, наборы цветных карандашей, белые листы осины, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6, геометрические фигуры (все виды треугольников и 4угольников, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша,</p>

	<p>[13, с. 17]</p> <p>Познаватель- но- исследователь- ская деятельность : 1. «Схема превращения » [7, с. 17]</p>		<p>132], «Вода бывает теплой, холодной, горячей» [34, с. 133], «Вода не имеет формы» [34, с. 133], «Вода нужна всем» [34, с. 133]</p>	<p>Знайки, Самodelкина, 2 коробки, 9 карточек с изображение м разных инструментов , карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги квадратной формы, карточки с кругами от 1 до 8, овал разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала, мяч, карточки с изображение м животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображения ми кругов разной величины.</p> <p>Два стакана, вода, сахарный</p>
--	--	--	---	--

					<p>песок, обычный песок, кусочек льда, кувшин, тарелка, стакан, две горошинки, вата, два блюда.</p> <p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта «школьная страна», ручка, карандаш, книга, тетрадь, ранец.</p>
Речевое развитие	<p>1. Работа с сюжетной картиной [9, с. 20];</p> <p>2. Беседа о А. Пушкине [9, с. 21];</p> <p>3. Лексико-грамматическое упражнение [9, с. 21];</p> <p>4. Заучивание стихотворения А. Фета</p>	<p>1. Составление тематического словаря по темам «Профессии», «Инструменты», разучивание стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</p>	<p>ДИ: «Потерянное словечко» [22, с. 42]; «Знакомство с профессиями» [22, с. 27]; «Угадай, чья песенка» [19, с. 42]; «Цыпы, цыпья, цыпльятки» [19, с. 45]</p>	<p>Составление рассказа о профессии моей мамы (Папы, бабушки...)</p>	<p>портрет А. С. Пушкина, книги «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне». Сюжетная картина для составления рассказа, мяч, портрет А. Фета.</p>

	«Ласточки пропали...» [9, с. 22]				
Физическое развитие	«Я живу в большом городе» [25, с. 47]  «Здоровый образ жизни в большом городе» [25, с. 49];	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Скок - перескок» [12, с.73]; «Тимербай» [12, с.76]; СРИ «Телевизор дома» [25, с.16]	Беседа: «Воспитанные привычки культурно-гигиенических навыков у дошкольников».	Мел, изображение телевизора, костюм доставщика
Социально-коммуникативное развитие	1«А у нас дома газ» [31, с.16];  2.«Добро не умрет, а зло пропадет» [32, с. 5]	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде и профессиях. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Театрализация «Спасатели» [8, с. 58]; ДИ «Назови предмет» [8, с.59]	Размещение информации на стенде о правилах поведения во время стихийных бедствий. Наводнение.	Накидки и кепки спасателей, аптечка для оказания первой медицинской помощи, кукла, бинт, вата, йод, зеленка и пр.
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Формируем умение вдевать нитку в иголку, завязывать	Рисование «Цветик-разноцветик» [11, с. 18], аппликация	Размещение на информационном стенде для	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти,

	<p>[16, с. 46];</p> <p>2. Рисование с натуры «Ветка рябины» [16, с. 47];</p> <p>3. Рисование с натуры «Комнатное растение» [16, с. 48];</p> <p>4. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» [16, с. 50]</p> <p>Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками, и цветами» - декоративная композиция [16, с. 48]</p> <p>Лепка: «Девочка играет в мяч» [16, с. 49]</p>	<p>узелок, пришивать пуговицу. Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т.д.). Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p>	<p>«Паучок» [6, с. 18]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>родителей информации рассказ о Златкузнице и художественном металле. Родители участвуют в создании коллекции металлических изделий.</p>	<p>цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>
--	---	--	---	--	---

Тема: ПТИЦЫ

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Закреплять представления о том, как сезонные изменения влияют на жизнь птиц,

устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, расширять знания о подготовке птиц к зиме. Формировать у детей доброжелательное отношение к миру живой природы, воспитывать потребность в оказании помощи зимующим птицам.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: 1. «Величина. Вес» [27, с.36];</p> <p>2. «Состав числа 10» [27, с. 38]</p> <p>Ознакомление с миром природы: «Почему белые медведи не живут в лесу?» [23, с. 32]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям: 1. «Природу надо беречь» [13, с. 48]</p>	<p>1.Наблюдение за деревьями, кустарникам, травой, насекомыми, образом жизни птиц, за продолжительностью дня, движением облаков, погодой.</p> <p>2.Беседа: «Птицы зимующие и перелетные»</p> <p>3.Беседа: «Подготовка птиц к зиме»</p> <p>4. «Кто прилетел на кормушку»</p>	<p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Гнездовья птиц» [26, с. 14], ДИ ФЭМП «Какой цифры не стало» [24, с.12]; опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «Растения пьют воду» [34, с. 134], «У растения внутри есть вода» [34, с. 134]</p>	<p>1.Выучить с ребенком загадку о птице и сделать рисунок к ней.</p>	<p>Пять карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написано 9 единиц, деревянный и металлический шарик одинакового размера, 2 банки с водой, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур, подносы. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, 9 кругов одного</p>

					<p>цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p>Букет цветов, подкрашенная вода в вазе. Карта климатических зон России, изображение редких животных.</p>
Речевое развитие	<p>1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте [9, с.23]</p> <p>2. Русские народные сказки [9, с. 26]</p>	<p>1. Составление тематического словаря и словосочетаний по теме «Птицы». Разучивание стихотворений о птицах.</p>	<p>ДИ: «Где, что можно делать» [22, с.26]; «Что же делать мне с мячом?» [19, с.48]</p>	<p>Закрепление разучиваемого стихотворения</p>	<p>Карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши. Книги с русскими народными сказками, иллюстрации к русским народным сказкам: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Финист ясный</p>

					сокол»
Физическое развитие	«Я – пешеход и пассажир» [25, с.49]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Водяной» [12, с. 81],	Педагог размещает информацию на стенде пословицы и поговорки о физической культуре, спорте и здоровье, предлагает родителям выбрать одну (две) по своему выбору и обсудить их смысл вместе с детьми – с опорой на жизненный опыт ребенка и примеры из детской литературы.	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	«Смелые глаза – молодцу краса» [32, с. 19]	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного	СРИ «Как вызвать скорую помощь» [8, с.59]	1.Изготовит кормушку для детского сада	Альбом «Машины специального назначения», игрушечная машина «Скорой помощи», два телефона, табличка 03, куклы

		<p>труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>			
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: 1. «Город вечером» [16, с. 51];</p> <p>2. Декоративное рисование «Завиток» [16, с. 52]</p> <p>Аппликация: «Праздничный хоровод» [16, с. 55]</p>	<p>Закрепляем умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, веток и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т.д.). Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p>	<p>Лепка «Мама-курочка» [3, с.40]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>

Тема: **МОЯ РОДИНА - РОССИЯ**

Продолжительность: 2 недели

Задачи: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России, о родном крае. Воспитывать любовь к «малой родине» и уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Начать знакомить со знаменитыми людьми.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: 1. «Многоугольники» [27, с. 41];</p> <p>2. «Учимся составлять число 3» [27, с. 44];</p> <p>3. «Учимся составлять число 4» [27, с. 46];</p> <p>4. «Учимся составлять число 5» [27, с. 48]</p> <p>Ознакомление с миром природы: 1. «Что человек делает из глины» [23, с. 40]; 2. «Сравнение рыб и лягушек» [23, с. 42]</p>	<p>1.Нахождение взаимосвязей в природе, примет наступающей зимы. Наблюдение за зимующими и пролетными птицами, за первым снегом, льдом, воздухом.</p> <p>2.Беседа: «Они прославили Россию»</p>	<p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Материки» [26, с. 51]; «Спланируй город» [26, с.61], ДИ ФЭМП: «Найди пару» [24, с. 13], «Назови соседей» [24, с.16], опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «Лед воды легче» [34, с. 134], «Друзья – враги» [34, с. 134], «Спичка – пленница» [34, с. 134],</p>	<p>Подобрать познавательный материал по теме недели (истории создания герба, гимна, флага России )</p>	<p>Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), геометрические фигуры, картинка с изображением Дровосека, магнитная доска, листы бумаги, цветные карандаши, картинки с изображением лисы и кота, счетные палочки, модель</p>

	<p>Познавательная исследовательская деятельность: 1. «Твердое - жидкое» [7, с. 22]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям: 1. «Мое отечество - Россия», [13, с. 29]</p>		<p>«Двухцветный цветок» [34, с. 135]</p>		<p>времена года, пластилин, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, звездочки, полоска бумаги, 15 кругов, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Стакан, вода, лед,масло растительное, средство для мытья посуды, спичка, соль,белый цветок, подкрашенная вода.</p> <p>Куклы в национальных костюмах,карта</p>
--	--	--	--	--	---

					России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.
Речевое развитие	<p>1. Вот такая история! [9, с. 27];</p> <p>2. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» [9, с. 28]</p> <p>3. «На лесной поляне» [9, с. 29];</p> <p>4. «Небылицы-перевертыши» [9, с. 29]</p>	<p>1. Составление тематического словаря по теме «Моя Родина»</p> <p>2. Разучивание стихотворений о Родине</p>	<p>ДИ: «Закончи предложение» [22, с. 28]; «Иголки» [22, с. 34]; «Правильный телефон» [19, с. 49]; «Все предметы на [ш]» [19, с. 52]</p>	Закрепление стихотворения о Родине	Листы бумаги, цветные карандаши, книги с небылицами и перевертышами.
Физическое развитие	<p>Беседа «Здоровье и болезнь» [25, с. 53]; «Здоровые зубы» [25, с. 55]</p>	<p>Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и</p>	<p>ПИ: «Рыбки» [11, с. 88]; «Ястреб и утки» [11, с. 91]; СРИ «Компьютерные игры» [24, с. 17]</p>	<p>Размещение на информационном стенде для родителей статьи «Рациональное питание»</p>	<p>гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,</p>

		закаливающи е процедуры с водой.			
Социально-коммуникативное развитие	1.«Кто щедрый – тот в дружбе первый, а кто жаден – тот в дружбе неладен» [32, с.28]; 2.«Как правильно приветствовать друг друга» [32, с.4]	Чтение стихотворения С.Дрожжина «Привет тебе, мой край родной» и беседа о малой Родине. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.	Творческая игра «Чтобы не было беды» [8, с.60]	Размещение информации на стенде о правилах поведения во время стихийных бедствий. Землетрясение.	Фотоматериалы: работа медицинской сестры детского сада, медицинский осмотр детей, работа врача педиатра, врачей-специалистов.
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1. «Поздняя осень» [16, с. 53]; 2. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» [16, с. 54]; 3. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» [16, с. 56] 4. «Как мы	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т.д.). Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Воспитывать самостоятельность, учить активно и	«Пейзаж у озера» [11, с. 31], «Русские березы» [28, с. 32]  Раскрашивание раскрасок по теме недели.	Подготовить работу на конкурс «Мой родной любимый край»	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека,

	играем в детском саду» [16, с. 59]  Лепка: «Петушок с семьей» [16, с. 51]  Аппликация: «Рыбки в аквариуме» [16, с. 56]	творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.			досточка для лепки, белая бумага.
--	--	---	--	--	-----------------------------------

### Тема: ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: расширять представления детей о разнообразии природного мира, знакомить с растениями родного края. Дать понятие о редких и исчезающих растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать знания о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие). Формировать представления о неразрывной связи человека, животных, птиц с природой. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе в процессе общения с ней.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. «Учимся составлять число 6» [27, с. 51]; 2. «Учимся составлять число 7» [27, с. 54]	1 Наблюдение за растительностью 2 Экскурсия «Растения на территории детского сада»	ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Деревья и кустарники» [26, с. 15], ДИ ФЭМП «Сложи узор» [24,	Подобрать познавательный материал на тему «Деревья наши друзья»	Две корзины, 15 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, цветные карандаши, карточки с

	<p>Ознакомление с миром природы: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» [27, с. 44]</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность : 1. «Снегурочка» [7, с. 24]</p>		<p>с. 19]; опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность : «Спичечные бега» [34, с. 135], «Как выйти сухим из воды» [34, с. 135]</p>		<p>цифрами, изображение здания детского сада, геометрические фигуры. Картинки с изображением 7 гномов в одинаковых шапочках, мелки цветные, круги одного цвета 9 шт, счетные палочки.</p> <p>Четыре спички, миска, вода, кусок сахара, мыло, стакан, бумага</p>
Речевое развитие	<p>1. «Сегодня так светло кругом!» [9, с. 31];</p> <p>2. «Осенние мотивы» [9, с. 32]</p>	<p>1. Составление тематического словаря по теме «Лес. Деревья. Кустарники».</p> <p>Разучивание стихотворения Э.Мошковской «Дедушка Дерево»</p>	<p>ДИ: «Ручка и ножка» [22, с. 36]; «Хлопни раз, хлопни два» [19, с. 56]</p>	<p>1. Сочинить сказку «Прогулка в лесу»</p> <p>2. Выучить стих о природе</p>	<p>Книги со стихотворениями об осени, иллюстрации известных художников осени.</p>
Физическое развитие	<p>«Растения вокруг нас, Лекарственные растения»</p>	<p>Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в</p>	<p>ПИ: «Ручейки и озера» [12, с. 99]</p>	<p>Размещение на информационном стенде для</p>	<p>гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический</p>

	[24, с. 50]	группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.		родителей статей «Полезные свойства каши», «Если ребенок плохо ест»	ий коврик,
Социально-коммуникативное развитие	«Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов» [33, с.21]	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.	ДИ «Загадки - отгадки» [8, с. 61]	Размещение информации на стенде о правилах поведения во время стихийных бедствий. Пожар.	Картинки, закрепленные на доске на темы «Электроприборы», «Инструменты»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи [16, с. 60]; 2. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» [16, с. 53]	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески	Лепка «Яблонька» [3, с. 8] Раскрашивание раскрасок по теме недели.	На совместной прогулке детей и родителей закрепить знания деревьев нашего края.	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея,

	Лепка: «Ребенок с котенком» [16, с. 58]	применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.			стека, досточка для лепки, белая бумага.
--	---	---	--	--	--

### Тема: ОДЕЖДА

Продолжительность: 1 неделя.

Задачи: закрепить знания детей о группировке и классификации одежды и обуви, дать понятие о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, вызывать интерес к старинным и современным рукотворным изделиям, воспитывать бережное отношение к вещам, учить одеваться по погоде.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	ФЭМП: 1. «Учимся составлять число 8» [27, с. 55]; 2. «Учимся составлять число 9» [27, с. 58]  Ознакомление с миром природы: «Сравнение песка, глины и камней»	Наблюдения: -за поведением птиц у кормушки (воробьи, синицы, голуби, сороки, вороны)  - за облаками, небом, осадками, прозрачностью воздуха, изменением температуры	ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Дизайн» [26, с.42], ДИ ФЭМ: «Кто больше запомнит» [24, с.25], опыты ознакомление с миром природы, познавательное	Подобрать загадки, пословицы и разнообразные иллюстрации об одежде и различных видах ткани	Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат, куб, полоска бумаги (мерка), круги двух цветов по 9 шт, цветные карандаши, листы бумаги в клетку,

	[23, с. 43]  Приобщение к социокультурным ценностям: 1. «На выставке кожаных изделий» [13, с. 19]	воздуха;  - за временем (сутки)  - рассматривание сезонной одежды людей;  - за соблюдением теплового режима одежды детей в группе и на прогулке.	исследовательская деятельность : «Животворное свойство воды» [34, с. 135], «Поверхностное натяжение воды» [34, с. 135]		счетные палочки. Мяч, отрез ткани, 2 тарелки, тетради в клетку.  Ветка березы, сосуд с водой, этикетка «Живая вода», банка с водой, канцелярская скрепка, четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы.
Речевое развитие	1 «Звуковая культура речи. Работа	1. Составление тематическог	ДИ «Интервью» [22, с. 37]; «А	Закрепления стихотворения совместно с	Книги с поэзией об осени,

	над предложение м» [9, с. 32];  2. «Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»[9, с. 34]	о словаря по теме «Одежда»  2.РР «Большой – маленький» (шапка – шапочка и т.д. логопед)  Разучивание стихотворения О.Высотской «Наша мама»	ну- ка песню нам пропой» [19, с. 64]	родителями О. Высотской «Наша мама»	иллюстрация осени. Листы бумаги, цветные карандаши.
Физическое развитие	Беседа «Закаливание» [25, с. 59]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ «День ночь» [12, с.113]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи «Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов зрения»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно вести себя за столом» [33, с. 31]	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, украшать участок к	ДИ «Так и нетак» [8, с. 63]	Подготовить выставку «Как одевались люди в разные времена» (выставка костюмов); Оказывать помощь в уборке снега на участке	Две карточки одна с красным, другая с зеленым кругом, картинки с изображением опасных и неопасных действий

		праздникам.			
Художественно-Эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи [16, с. 62];</p> <p>2. Рисование по замыслу «Наша любимая подвижная игра» [16, с. 62]</p> <p>Аппликация: «Кружевное дерево» [27, с. 102]</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>Оригами «Корона» [30, с. 110], Рисование на тему «Машины нашей улицы» [8, с.62]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>Рассмотреть совместно с детьми костюмы коренных народов Сибири, и изобразить один костюм на свой выбор совместно с родителями</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>

### Тема: **ЗДРАВСТВУЙ ЗИМУШКА-ЗИМА**

Продолжительность: 2 недели.

Задачи: продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, морозы, снегопады, сильные ветры), закреплять знания о зимних явлениях природы (снег, метель, иней и т.д.). Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли, продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Познакомить с зимними играми и видами спорта.

Вид	Непрерывна	В ходе	Совместная	Взаимодейс	Предметно-
-----	------------	--------	------------	------------	------------

деятельности	я образовательная деятельность	режимных моментов	деятельность	твие с семьей	развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1.«Учимся составлять число 10» [27, с.61],</p> <p>2.«Закрепление представлений о числе 10» [27, с.64],</p> <p>3.«Знакомство с монетами» [27, с.67],</p> <p>4.«Продолжение знакомства с монетами разного достоинства» [27, с.69]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>1 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» [23, с.44], 2.</p>	<p>1.Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за зимними явлениями природы, изучать свойства снега.</p> <p>2.Продолжается зимняя подкормка птиц.</p> <p>3.Наблюдение за луной. (Отслеживание главных фаз луны) 1 мес.</p> <p>6.Беседа: «Декабрь – студенец».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p>	<p>ДИ ФЭМП: «Игра с яблоками» [24, с. 29], «Какой цифры не стало?» [24, с.29]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Зимние запасы» [26, с.16], «Чей след?» [26, с.17]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «Кораблик плывет по воде» [34, с.136], «Много капель</p>	<p>1.Провести беседу о текущем времени года, во время беседы узнать: какое время года прошло, какое скоро наступит.</p> <p>2. Подобрать познавательный материал о зиме</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, отрез ткани, 10 кругов одного цвета, 2 тарелки, счетные палочки, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, карандаши, плоские геометрические фигуры, Буратино, купюры и монеты разного достоинства, ластик, ручка, 3 обруча разного цвета, коробка, конверт, ценники, песочные часы; стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом, кусочки парафина, спиртовка лабораторная, стакан с холодной водой; портреты художников Ю.Васнецова,</p>

	<p>«Где у саксаула листья?» [23, с.46]</p> <p>Познаватель но-исследовательская деятельность:</p> <p>«Жидкое твердое» [7, с.26]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям:</p> <p>«Как делают книги. Художники иллюстраторы» [10, с.218]</p>		<p>вместе»[34, с.136], «Радуга» [34, с. 136], «Вода защищает растения от низких температур» [34, с.136]</p>		<p>В.Лебедева, В.Конашевича, Е.Чарушина, книги с их иллюстрациями, выставки работ художников иллюстраторов выставки работ художников-иллюстраторов, два растения типичныепредставители засухоустойчивых и влаголюбивых; Книга «Экология в картинках»</p>
Речевое развитие	<p>1.Лексико грамматические игры и упражнения [9, с. 35];</p> <p>2.Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» [9,</p>	<p>1.Составление тематического словаря по теме «Зима»;</p> <p>2.Разучивание стихотворение о зиме;</p>	<p>ДИ ЗКР: «Тишина» [35, с.61]; «Лес шумит» [35, с.61]; «Поезд» [35, с. 61]; «Тише, тише: Маша пишет!»[35,</p>	<p>Закрепление разучиваемого стихотворения о зиме</p>	<p>Мяч, иллюстрации к сказке К. Паустовского «Теплый хлеб», картинки с изображением животных морей и океанов, одушевленные и неодушевленные</p>

	с.37]; 3.Подводный мир [9, с.37] 4.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» [9, с.38]	3.Разгадывание загадок, народных примет;	с.62] ДИ ФГСР: «Кто это? Что это?» [35, с. 167], «Ответь на вопрос» [35, с.170], «Магазин» [35, с.175], «А что у вас?»[35, с.176]		е предметы, игрушки, картинки, изображающие эти же предметы в действии, лото
Физическое развитие	Беседа: 1.Наши верные друзья. [36, с.4], 2.Кто с закалкой дружит, никогда не тужит. [36, с.7]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Мяч соседу» [40], «Воротца» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Спортивный уголок дома»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик, мяч
Социально-коммуникативное развитие	1.Огонь – друг или враг? [37, с.5] 2.Пожарный герой – он с огнем вступает в бой [37, с.5]	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега,	СРИ: «Школа» [41], «Листочек» [42, с. 44]	Конкурс рисунков на тему: «Огонь друг и враг человека»	Портфели, книги, тетрадки, ручки, указка, карты, школьная доска, глобус, журнал для учителя, столы, стулья

		украшать участок к праздникам.			
Художественно - эстетическое развитие	<p>Рисование: 1. Декоративное рисование [16, с.64]; 2. «Волшебная птица» [16, с. 65], 3. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» [16, с.66], 4. «Сказка о царе Салтане» [16, с.68]</p> <p>Лепка: «Девочка и мальчик пляшут» [16, с.66]</p> <p>Аппликация : «Вырежи и наклеи любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» [16, с.67])</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>Лепка по замыслу детей;</p> <p>Аппликация «Снеговик» [28, с.56], аппликация «Зимнее дерево» [28, с.59]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели, «Веселые кляксы» [11, с.23]</p>	<p>Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями . Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага, пластилин</p>

Продолжительность: 2 недели.

Задачи: продолжать знакомить детей с традициями празднования нового года, обычаем украшения елки. Формировать бережное отношение к хвойным деревьям, привычку рационально использовать природные ресурсы. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Закрепить знания о разнообразии игрушек, и их предназначении. Вызвать стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1. «Знакомство с разменом и набором монет» [27, с.71]</p> <p>2. «Изучение объема сыпучих веществ с помощью условной меры» [27, с.73]</p> <p>3.«Продолжение знакомства с часами» [27, с.76]</p> <p>4. «Измерение жидких веществ» [27, с.77]</p> <p>Ознакомление с миром</p>	<p>1.Наблюдение «Сколько лет елке?»</p> <p>2.Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка?»</p> <p>3.Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево»</p> <p>4.Целевая экскурсия по зимнему участку»</p> <p>5.Наблюдение «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?».</p> <p>Рассматривание</p>	<p>ДИ ФЭМП: «Бегите ко мне» [24, с. 31], «Найди столько же» [24, с. 33]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Кому нужна вода, а кому полянка» [26, с.21], «Приготовь лекарство» [26, с. 22]</p> <p>опыты ознакомления с миром природы, познавательное исследование</p>	<p>1.Побеседуйте с ребенком о том, что он узнал на занятии</p> <p>2. Конкурс новогодний поделок «Елочные игрушки»</p>	<p>Набор монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей, песочные часы, елочные украшения, ценники, 20 кругов одного цвета, тетради в клетку, картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник 10руб., стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко,</p>

	<p>природы:</p> <p>1 «Через добрые дела можно стать юным экологом» [23, с. 55], 2. «Беседа о лесе» [23, с. 58]</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность:</p> <p>«Нагревание - охлаждение» [7, с. 29]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям :</p> <p>«Русские праздники и новогодние традиции» [10, с. 236]</p>	<p>иллюстраций по теме недели.</p>	<p>ьская деятельность :</p> <p>«Замерзшая вода, двигает камни»[34, с.137], «Встреча с ручейком»[34, с.137], «Капелька» [34, с. 137], «Вода способна смачивать и очищать предметы» [34, с.137]</p>	<p>полоска картона, салфетка, пакет, будильник, наручные часы, макет, миска с мукой, банка, поднос, карандаши, многоугольники, циферблат часов, книга со стихами о геометрических фигурах, металлофон, барабан, бубен, стакан, банка, веревка, пластилин; картинки: пяточок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей, символы нагревания, охлаждения, сахар, пробирка, стакан, спиртовка; репродукция картины В.Сурикова «Взятие</p>
--	--	------------------------------------	---	--

					снежного городка», экспозиция выставки «Новогодние традиции России и других стран», слайд-презентация о встрече Нового года в разных странах
Речевое развитие	<p>1.Лексические игры [9, с. 40];</p> <p>2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок [9, с. 41];</p> <p>3.Звуковая культура речи [9, с. 42];</p> <p>3.Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» [9, с.43];</p> <p>4. Тяпа и Топ сварили компот [9, с.44]</p>	<p>1. Составление тематического словаря по теме «Новый год»;</p> <p>2.Разучивание стихотворений о Новомоднем празднике;</p> <p>3. Разгадывание и составление загадок по теме недели;</p>	<p>ДИ ЗКР: «Маленькие ножки бежали по дорожке» [35, с.62]; «По ровненькой дорожке» [35, с.63]; «Кот на крыше» [35, с.63]; «Мухи в паутине» [64, с.64]</p> <p>ДИ ФГСР: «Угадай, кто поймал» [35, с.177], «Что нужно кукле?» [35, с.178], «Что кому нужно?» [35, с. 179], «Кто чем защищается?» [35, с. 181]</p>	Закрепление разучиваемого стихотворения о новогоднем празднике	Мяч, картинки с изображением различных значений многозначных слов «ножка», «ключ», «лук», «коса», иллюстрированные книги со сказками, иллюстрации к рассказу Л.Толстого «Прыжок», картинки к рассказу как Тяпа и Топ варили компот, картинки с изображением предметов, используемых при умывании,

					еде, одевании, два набора картинок: 1) изображение профессий, 2) соответствующие профессиям орудия труда, картинки с изображением животных, птиц, фишки
Физическое развитие	1. На зарядку – становись! [36, с.15] 2. Зарядка и простуда [36, с.21]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Запрещенное движение» [40], «Зеркало» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Приобщение детей к спорту»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	1. Пусть елка новогодняя нам радость принесет! [37, с.24] 2. Мы идем по тротуару [38, с. 5]	Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.	СРИ: «Гости» [41], «Кто я?» [42, с.45]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Безопасность дошкольников»	Кукольная посуда, муляжи угощений, столы со скатертями, вазы, пироги

Художественно - эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1.Зимний пейзаж [16, с.70],</p> <p>2.Рисование героев сказки «Царевна лягушка» [16, с.71],</p> <p>3.Новогодний праздник в детском саду [16, с.72],</p> <p>4.Декоративное рисование «Букет цветов» [16, с.73]</p> <p>Лепка: Дед Мороз [16, с.69]</p> <p>Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка» [16, с.70 ]</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>Пластилиноразграфия «Новогодняя игрушка»;</p> <p>Аппликация «Ёлочка» [28, с.48], аппликация «Домик из спичек» [28, с.88]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p> <p>Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	--

Тема: **МИР. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.**

Продолжительность: 1 неделя.

Задачи: закрепить знания детей о том, что Земля – наш общий дом, с множеством разных стран. Понять, как важно жить в мире, со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, языковой группы, к детям с физическими недостатками. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, осознанно относиться к нормам и правилам. Развивать у детей представление об истории цивилизации и техническом прогрессе.

Вид	Непрерывная	В ходе	Совместная	Взаимодейст	Предметно-
-----	-------------	--------	------------	-------------	------------

деятельность и	образовательная деятельность	режимных моментов	деятельность	вие с семьей	развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1.«Раскладывание числа на два меньших» [27, с.80]</p> <p>2.«Закрепление умения раскладывать число на два меньших» [27, с. 83]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»» [23, с.62]</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: «Испарение» [7, с.31]</p>	<p>1.Наблюдение за зимней красотой природы, морозными узорами, следами на снегу, снежинками, за погодой.</p> <p>2.Продолжение работы с настенным календарем погоды. Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p>	<p>ДИ ФЭМП: «Найди спрятанную игрушку» [24, с. 35]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Идем в гости к мудрой Сове» [26, с. 25]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «Превращение в воду»[34, с.138], «Иней» [34, с. 138]</p>	<p>1.Принести энциклопедию и о технических достижениях человека,</p> <p>Поиграть с ребенком в игру дома «Чего не стало?»</p> <p>2.Отметьте в календаре знаменательные и памятные дни, дни рождения членов вашей семьи, приучите ребенка следить за их приближением.</p>	<p>Веревка, два обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, изображение разных времен года, мяч, тетради в клетку, листы бумаги в клетку, геометрические фигуры, карандаши; кусочки льда, стакан со льдом, спиртовка, небольшая кастрюля</p>

Речевое развитие	1. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» [9, с.45]; 2. Лексические игры и упражнения [9, с.46]	1. Составление тематического словаря по теме «Мир. Человек. Человечество»; 2. Разгадывание и составление загадок по теме недели;	ДИ ЗКР: «Насос» [35, с.70]; «Лиса» [35, с.70] ДИ ФГСР: «Один – одна – одно» [35, с.181], «Птички в клетках» [35, с.183]	Выучить загадку с детьми о каком-либо бытовом приборе	Мяч, иллюстрации и к рассказу К. Ушинского «Слепая лошадь», коробка с перемешанными предметами в ней мужского, женского и среднего родов, маски птиц и кошки
Физическое развитие	Чистота – залог здоровья [36, с.24]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «У кого мяч?» [40],	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Элементарный туризм»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик, мяч
Социально-коммуникативное развитие	Дорога не место для игр [38, с.12]	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, украшать участок к	СРИ: «Детский сад» [41]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье»	Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, медицинские инструменты, одежда

		праздникам.			повара, мед.сестры и т.д.
Художественно - эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся» [16, с.74],</p> <p>2. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек) [16, с.75]</p> <p>Лепка: коллективная лепка «Звери в зоопарке» [16, с.73]</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>«Рисуем по шаблону» [11, с.57];</p> <p>Аппликация «Закладка для книг» [28, с.112]</p> <p>Лепка по замыслу детей;</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>

Тема: **ЖИВОТНЫЕ**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Расширять и систематизировать знания о домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Вид	Непрерывна	В ходе	Совместная	Взаимодейс	Предметно-
-----	------------	--------	------------	------------	------------

деятельности	я образовательная деятельность	режимных моментов	деятельность	твое с семьей	развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1.«Составление арифметических задач на сложение» [27, с.85]</p> <p>2.«Продолжение обучению составлению арифметических задач на сложение и вычитание» [27, с.88]</p> <p>Ознакомление с миром природы: «Экскурсия в зимний лес» [23, с.64]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям: «К дедушке на ферму»</p>	<p>1.Наблюдения:</p> <p>-за повадками животных (белка, собака, кошка);</p> <p>- за красотой деревьев;</p> <p>- следами птиц на снегу;</p> <p>- поведением птиц у кормушек;</p> <p>- морозными узорами на стеклах окон.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p>	<p>ДИ ФЭМП: «В какой руке сколько?» [24, с. 37]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Давайте поселим зверей в наш лес» [26, с.24]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>«Воздух»[34, с.138], «Пузырьки воздуха»[34, с.138]</p>	<p>1. Сходить с ребенком в исторический музей, где ребенок познакомится с деньгами, которые имели хождение в древние времена.</p> <p>2.Принести познавательный материал о домашних и диких животных</p>	<p>Ваза, четыре флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинка с изображением кошек, 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами, картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов;</p> <p>Аудиозапись «Звуки деревни», 4 фотографии с последовательной развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд, посылка: колосок, банка с молоком, овощи, фрукты,</p>

	[13, с.35]				яйцо, шерсть овцы; шапочка и дудочка для пастушка, набор игрушек: домашние животные, схема-алгоритм для описания домашних животных
Речевое развитие	1.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» [9, с. 47]; 2.Новогодние встречи [9, с.50]	1.Составление тематического словаря по теме «Животные»; 2.Разгадывание и составление загадок по теме недели;	ДИ ЗКР: «Вьюга» [35, с.71]; «Цветы и пчелки» [35, с.72] ДИ ФГСР: «Цепочка слов» [35, с.185], «Рыбы, звери, птицы» [35, с.185]	Выучить загадку с детьми о каком-либо животном	иллюстрированные книги с новогодними стихотворениями, картинки с изображением новогодних гуляний, мяч, значки
Физическое развитие	Мы не боимся дождей и осенних хмурых дней! [36, с.29]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Фантазеры» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «В какую секцию отдать ребенка?»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуника	Встреча с незнакомце	Продолжать учить детей	СРИ: «Зоопарк»	Размещение	Крупный строительный

тиное развитие	м [31, с.50]	поддерживать порядок в группе и на участке: протирают и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.	[41]	на информационном стенде для родителей статьи: «Права ребенка – соблюдение их в семье»	материал, игрушки диких животных, посуда для кормления животных, инвентарь для уборки, халаты, шапки, санитарная сумка, касса, билеты, деньги
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» [16, с.75], 2. Иней покрыл деревья [16, с.76]  Аппликация : аппликация по замыслу [16, с.77]	Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.	«Верблюд в пустыне» [11, с.69]  Лепка «Мальчик играет с щенком»;  Раскрашивание раскрасок по теме недели.	Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.

Тема: ПОСУДА

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1.«Продолжение обучению составлению арифметических задач на сложение и вычитание» [27, с.90]</p> <p>2.«Продолжение знакомства с монетами» [27, с.93]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» [23, с. 76]</p> <p>Познавательное-</p>	<p>1.Экскурсия на кухню детского сада.</p> <p>2.Наблюдение за работой кухонных работников.</p> <p>3. Наблюдения в природе: за цветом снега в разное время суток (утро, день, вечер).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p>	<p>ДИ ФЭМП: «Игра с кубом» [24, с. 38]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Поваренок» [26, с.48]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «Ветер – это движение воздуха» [34, с.138], «Ветер»[34, с.139]</p>	<p>1.Принести иллюстрации и разнообразной посуды</p>	<p>Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, тетради в клетку, картинки с изображением детей, карандаши, картонные монеты разного достоинства; одеколон (спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки.</p>

	исследовательская деятельность: «Золушка» [7, с. 34]				
Речевое развитие	1.Творческие рассказы детей [9, с.51]; 2.Здравствуй, гостья-зима! [9, с.52]	1. Составление тематического словаря по теме «Посуда»; 2. Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»; 3.Разгадывание и составление загадок по теме недели;	ДИ ЗКР: «Зина и изюм» [35, с.72], «Не ошибись» [35, с. 73]  ДИ ФГСР: «Четыре слова» [35, с. 187], «Обобщения» [35, с.189]	Совместное с детьми чтение сказки А.Пешкова «Самовар»	Картинки с изображением разных видов зайчиков (бояка, забяка, бяка и т.д.), мяч, лото
Физическое развитие	Сделай компьютер своим другом [36, с.31]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Повтори наоборот» [40]	Изготовление чесночных кулонов для профилактики и ОРЗ и простуды	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	Красота лица и души [39, с.49]	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на	СРИ: «Аптека» [41]	Размещение на информационном стенде для	Халаты, шапки, рецепты, медицинские

		участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, украшать участок к праздникам.		родителей статьи: «Работа с родителями по правовому воспитанию»	инструменты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы
Художественно - эстетическое развитие	<p>Рисование: 1. Сказочный дворец [16, с.78], 2. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи [16, с. 80]</p> <p>Лепка: Как мы играем зимой [16, с.76]</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>«Красивые картинки из разноцветной нитки» [11, с.89];</p> <p>Аппликация «Настольная игрушка. Улитка» [28, с.116]</p> <p>Лепка по замыслу детей;</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>

Тема: **ТРАНСПОРТ**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Обогащать представления о видах транспорта (подземный, наземный. Водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1.«Продолжение знакомства с часами» [27, с.95]</p> <p>2. «Совершенствование представлений о последовательности чисел в пределах 20» [27, с.96]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Земля – живая планета» [23, с. 79]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям :</p> <p>«Путешествие в прошлое светофора» [13, с.33]</p>	<p>1.Наблюдения:</p> <p>- за движением машин по зимней дороге.</p> <p>- вечерним небом;</p> <p>- морозными узорами на стеклах окон.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели</p>	<p>ДИ ФЭМП:</p> <p>«Считай дальше» [24, с. 44]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Светофор» [26, с.62]</p> <p>опыты ознакомления с миром природы, познавательная исследовательская деятельность : «Волны»[34, с.139], «Буря» [34, с.139]</p>	<p>1.Расскажите ребенку как вы расходуете семейный бюджет: плата за телефон, свет, транспорт и т.д.</p> <p>2.Принести познавательный материал на тему транспорта</p>	<p>Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума, тетради в клетку, карандаши, карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных; предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов»</p>
Речевое	1.Лексические	1.Составление	ДИ ЗКР:	Выучить с	Фишки,

развитие	игры и упражнения [9, с. 53]; 2. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» [9, с.54]	е тематического словаря по теме «Транспорт»; 2.Разгадывание и составление загадок по теме недели;	«Что кому?» [35, с.75], [Что пропало?] [35, с.75] ДИ ФГСР: «Угадай, что это?» [35, с. 191], «Ищи» [35, с.190]	ребенком загадку о транспорте	мяч, иллюстрации к сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев», муляжи фруктов по количеству детей
Физическое развитие	Зимние игры и забавы [36, с.37]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закалывающие процедуры с водой.	ПИ: «Летает – не летает» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Здоровье детей»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	Транспорт [38, с. 21]	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, украшать участок к праздникам.	СРИ: «Ветеринарная лечебница» [41]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»	Животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, вата, пинцет, градусник, губка, шприц, мази, порошки и т.д.
Художестве	Рисование:	Воспитывать	«Зимние	Размещение	Краски

<p>нно - эстетическое развитие</p>	<p>1.Сказочное царство [16, с.81], 2.Морозный узор [11, с.37]</p> <p>Аппликация: Корабли на рейде [16, с.77]</p>	<p>самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>напевы» [11, 64];</p> <p>Аппликация «Машинка» [28, с.22]</p> <p>Лепка «Дымковские барышни» [16, с. 61]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>
------------------------------------	--	--	--	---	---

**Тема: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Закрепить знания детей о Российской Армии. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Продолжать развивать познавательный интерес у детей. Воспитывать уважение к защитникам отечества, памяти павших бойцов.

Вид деятельности и	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно - развивающая среда
Познаватель	ФЭМП:	Наблюдения:	ДИ ФЭМП:	1.Поиграйте	Картинки

<p>ьное развитие</p>	<p>1«Продолжение обучению составлению арифметических задач на сложение и вычитание» [27, с.98]</p> <p>2.«Совершенствование представлений о частях суток» [27, с.100]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Волк и лиса – лесные хищники» [23, с. 84]</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Выпаривание соли» [7, с.37]</p>	<p>- за галкой;</p> <p>- березой;</p> <p>-деревьями;</p> <p>- следами человека на снегу;</p> <p>- за небом;</p> <p>- силой ветра</p> <p>- сосульками;</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели</p>	<p>«Считай не ошибись» [24, с. 45]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Времена года» [26, с.27]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность : «Ветер – это движение воздуха»[34, с.139], «Ветер» [34, с.140]</p>	<p>с ребенком в игру дома «Осминожка» [24, с. 98]</p> <p>2.Конкурс рисунков «Профессия Родину защищать»</p>	<p>с изображением дубов, сосен, шестиглового змея, лист бумаги с изображением разных геометрических фигур, карточки с цифрами, серия картинок «распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров, геометрические фигуры; картинки с изображением моря, реки, соляного озера, соль, пробирка, спиртовка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Чтение русской</p>	<p>1.Составление</p>	<p>ДИ ЗКР: «Кот</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Иллюстрация</p>

	<p>народной сказки «Никита Кожемяка» [9, с.54];</p> <p>2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте [9, с.55]</p>	<p>е тематического словаря по теме «День защитника Отечества»;</p> <p>2. Разучивание стихотворений о защитниках отечествах;</p> <p>3.Разгадывание и составление загадок по теме недели;</p>	<p>Васька» [35, с. 76], «Свистит - шипит» [35, с.77]</p> <p>ДИ ФГСР: «Дедушка и внуки» [35, с.196], «Кто быстрее принесет картинку?» [35, с. 197]</p>	<p>разучиваемого стихотворения</p>	<p>ии к русской народной сказке «Никита Кожемяка», картинки с изображением животных (жук, лиса, рак и т.д.), стульчики, борода для дедушки, несколько наборов несложных сюжетных картинок, каждый набор объединен одним действующим лицом</p>
Физическое развитие	Я и другие люди [25, с.52]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Сбей грушу» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей памятки: «Признаки склонности к кариесу»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникат	Здравствуй!	Закреплять умение	СРИ: «Швейное	Размещение на	Разнообраз

иное развитие	[39, с.62]	планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.	ателье» [41]	информационном стенде для родителей статьи: «Безопасная дорога в школу»	ные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машинки, ножницы, выкройки, лекала, утюги, гладильные доски и т.д.
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1. Наша армия родная [16, с.83] 2. Зима [16, с.83]  Лепка: Пограничник с собакой [16, с.79]	Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительно го исполнения песен. Способствовать дальнейшему	«Пейзаж у озера» [11, с.31];  Аппликация «Лодочки под солнцем» [28, с.16]  Лепка «Птица» по мотивам дымковской игрушки [16, с.64]  Раскрашивание раскрасок по теме недели.	Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.

		развитию навыков танцевальных движений.			
--	--	---	--	--	--

Тема: **МИР МУЗЫКИ**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Продолжать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1.«Упражнение в счете предметов по образцу» [27, с.101]</p> <p>2.«Продолжение обучению составлению арифметических задач на сложение и вычитание» [27, с. 103]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Сравнение белого и бурого медведей»</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за солнцем;</li> <li>- за луной;</li> <li>- сосульками;</li> <li>-вьюгой.</li> </ul> <p>Рассматривание почек и веток деревьев.</p> <p>Рассматривание иллюстрации по теме недели.</p>	<p>ДИ ФЭМП «Живая неделя» [24, с. 48]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Паутина жизни» [26, с.36]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «Песок</p>	<p>1.Поупражняйте ребенка дома в счете в игре «Кто больше?» [24, 93]</p> <p>2. Принести познавательный материал на тему музыкальных инструментов.</p>	<p>Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, предметные картинки, листы бумаги, простые карандаши, карточки с цифрами, картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, счеты, наборы монет разным</p>

	[23, с. 86]  Приобщение к социокультурным ценностям : «Две вазы» [13, с. 22]		путешествует по пустыни»[34, с.140], «Гром и молния» [34, с.140]		достоинств ом, геометриче ские фигуры, счетные палочки; стеклянная и керамическ ие вазы, стеклянный стакан, керамическ ая чашка, два цветных керамическ их шарика, натуральны е цветы (роза, гвоздика), глина, дощечки, чашечка с мыльным раствором, трубочки
Речевое развитие	1.Работа по сюжетной картине [9, с.56];  2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-рабойник»[9, с.57]	1.Составление тематического словаря по теме «Мир музыки»;  2.Разгадывани е и составление загадок по теме недели;	ДИ ЗКР: «Солнышко и дождик» [35, с. 79], «Солнечные зайчики» [35, с.79]  ДИ ФГСР: «Найди себе пару» [35, с.199], «Кто как передвигае тся?» [35, с.	Помощь в составлении рассказа о каком-либо музыкально м инструменте	Любая сюжетная картинка, иллюстраци и к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник», разноцветн ые флажки, бубен, предметные картинки

			200]		
Физическое развитие	Внутренние органы человека [25, с.53]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Озорные гномы» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Укрепление здоровья детей»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	Зачем взрослым музыка и книги [39, с.68]	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.	СРИ: «Фотоателье» [41]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: О правилах поведения на железной дороге	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленка, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1.Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» [16, с.84], 2. Витражи для окошек Зимушки-Зимы [11, с.45]	Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации,	«Музыкальный рисунок» [11, с.86]  Лепка «Петух» [16, с.79]  Аппликация «Букет роз» [28, с.62]	Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы,

	Аппликация: аппликация по замыслу [16, с. 82]	используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.	Раскрашивание раскрасок по теме недели.	выполнить подобную работу совместно с ребенком.	тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.
--	---	--	---	---	---

Тема: **МОЯ СЕМЬЯ**

Продолжительность: 2 недели

Задачи: закреплять представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилии, традициях и обычаях, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «Развитие представлений о величине предмета» [27, с. 106] 2. «Учимся составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание»	Рассматривание: - почек на деревьях, - коры березы, - подтаявшего снега. Наблюдения: - изменения происходящие	ДИ ФЭМП «Поговорим по радио» [24, с. 51], «Разложи, как скажу» [24, с.116]  ДИ приобщение к социокультурным	1.Проведите наблюдение с ребенком: по дороге из детского сада обратите его внимание на то, какие изменения произошли за эти дни 2.Принести фотографии	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов, полоска бумаги в клетку,

	<p>[27, с. 109]</p> <p>3. «Измерение высоты» [27, 111]</p> <p>4. «Навыки счета со сменой его основания» [27, с.114]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>1 «Цепочки в лесу» [23, с. 89], 2. «Кто главный в лесу?» [23, с.92]</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность :</p> <p>«Стирка и глажение белья» [7, с.39]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям : «Дружная семья» [13,</p>	<p>е в природе;</p> <p>- растениями. Рассматривание иллюстрации по теме недели.</p>	<p>ценностям:</p> <p>«Моя комната» [26, с.42], «Поступи правильно» [26, с.46]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность : «Летающие семена» [34, с.140], «Пламя загрязняет воздух» [34, с.141]</p>	<p>из семейных фотоальбомов</p>	<p>картинка с изображением горшка и 2 палочек, счетные палочки, тетрадки в клетку и цветные карандаши, коробочка, три квадрата, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, листы бумаги с моделями для решения задач, мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш,</p>
--	--	---	---	---------------------------------	---

	с.10]				геометрические фигуры; кукольные платья и штанишки, тазик с водой, горячий утюг, картинки: грязный ребенок, чистый ребенок; кукла Незнайка, выставка «Моя семья», материал для поделок.
Речевое развитие	<p>1.Лексические игры и упражнения [9, с. 58];</p> <p>2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» [9, с.59];</p> <p>2.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»[9, с.59];</p> <p>3.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» [9,</p>	<p>1.Составление тематического словаря по теме «Моя семья»;</p> <p>2.Разучивание стихотворений о семье;</p> <p>3.Разгадывание и составление загадок по теме недели;</p>	<p>ДИ ЗКР: «Кино» [35, с. 80], «Найди свой домик» [35, с.80], «Поезда» [35, с.81], «Кот и мыши» [35, с. 82]</p> <p>ДИ ФГСР: «Наша семья» [35, с. 201], «Поймай - скажи» [35, с. 202], «Все трудятся» [35, с. 202], «Мост» [35, с. 203]</p>	Закрепление разучиваемого стихотворения	<p>Картинки с изображением значений многозначных слов «ключ», «кран», «листок», иллюстрации к рассказу В.Бианки «Музыкант», к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода», к былине «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», мяч, лото: большие</p>

	с.60]; 4.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте [9, с.61]				карты и маленькие картинки с изображением действий в семье, семь стульев,
Физическое развитие	1.Прогулка для здоровья. [25, с.55]; 2.Встречи на прогулке [25, с.56]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Дракон» [40], «Смелый охотник» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «О пользе зарядки для детей»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	1.Самый дорогой человек [39, с. 53] 2.Какой я без взрослых [39, с. 58]	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, украшать участок к праздникам.	СРИ: «Дом, семья» [41], «Черты личности мальчика и девочки» [42, с.51]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности и ребенка»	Предметы домашнего обихода, куклы
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1.Рисование «Конек-Горбунок» [16, с.84], 2.Рисование	Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять	«Плюшевый медвежонок» [11, с. 74]; Лепка моя любимая игрушка (по	Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные

	<p>с натуры «Ваза с ветками» [16, с.85]</p> <p>3. Рисование уголок групповой комнаты [16, с.86]</p> <p>4.Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Лепка: Я с моим любимым животным [16, с.80]</p> <p>Аппликация: Поздравительная открытка для мамы [16, с.85]</p>	<p>ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>замыслу детей);</p> <p>Аппликация «Прически для девочки» [28, с.64]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>
--	--	---	---	--	---

Тема: **ВЕСНА-КРАСНА**

Продолжительность: 2 недели

Задачи: Расширять представление детей о весенних народных праздниках. Продолжать знакомить с народными приметами. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход и т. д.)

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познаватель	ФЭМП:		ДИ ФЭМП:	1.Провести	По 10

<p>ьное развитие</p>	<p>1 «Составление и решение арифметических задач» [27, с. 116]</p> <p>2.«Моделируем геометрические фигуры» [27, с. 118]</p> <p>3.«Составление и решение арифметических задач» [27, с. 120]</p> <p>4.«Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10» [27, с.123]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>1 «Пройдет зима холодная» [23, с.97], 2. «Подарок любимому человеку к 8 марта» [23, с. 102]</p> <p>Познавательное-исследовательская</p>	<p>1.Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за ветром;</li> <li>- весенними приметами;</li> <li>- облаками;</li> <li>- таянием снега и льда.</li> </ul> <p>2. Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почек на деревьях;</li> <li>- коры березы;</li> <li>- облачного неба;</li> <li>- хрупкого льда.</li> </ul> <p>3. Беседа «Календарь»</p> <p>Рассматривание иллюстрации по теме недели</p>	<p>«Где звенит колокольчик?» [24, с. 52], «Живые цифры» [24, с. 55]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям:</p> <p>«Домик для листочков» [26, с.23], «Путешествие по карте леса» [26, с.33]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательное-исследовательская деятельность: «Живая змея» [34, с.141], «Стакан-непроливайка» [34, с.141], «Прыгающая монетка»[34, с. 141], «Яйцеглотатель» [34, с.</p>	<p>беседу о текущем времени года, во время беседы узнать: какое время года прошло, какое скоро наступит.</p> <p>2. Принести познавательный материал о весне</p>	<p>кругов двух цветов, 3 полоски, равные по длине двум кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками, 2 светофора, маленькие куклы, машины, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, бубен, куб, карточки с изображением геометрических фигур, пластилин, модели для решения арифметических задач, цветные карандаши, картинка с</p>
----------------------	---	---	---	---	---

	<p>деятельность :</p> <p>«Конденсация» [7, с.41]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям : «Мамин праздник. Лучше всех на свете мамочка моя» [10, с.371]</p>		141]		<p>изображение м совы, макет часов, ножницы, листы бумаги, панно «ваза», 3 ромашки, два полукруга и целый круг, цветные мелки; вода в чайнике или кофемолке, зеркало или стекло, картинки: избушка на курьих ножках, Баба Яга, Настенька, ручеек; плакат «Поздравляем наших мам», слайд-презентация мам группы.</p>
Речевое развитие	<p>1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» [9, с.62];</p> <p>2.Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день» [9,</p>	<p>1. Составление тематического словаря по теме «Весна»;</p> <p>2.Разучивание стихотворения о весне;</p> <p>3.Разгадывание и составление</p>	<p>ДИ ЗКР: «Хозяйка, волк и гуси» [35, с.83], «Воробушки и автомобиль» [35, с.88], «Оркестр» [35, с. 88], «Соблюдай порядок» [35,</p>	<p>Закрепление разучиваемого стихотворения</p>	<p>Иллюстрации к сказке В.Даля «Старик-годовик», шарики, колечки, шишки, желуди, предметы окружающей</p>

	с.63]; 3.Лексические игры и упражнения [9, с.64]; 4. Весна идет, весне дорогу! [9, с.65]	загадок по теме недели;	с.89] ДИ ФГСР: «Кто интереснее придумает?» [35, с. 205], «Один - много» [35, с. 205], «Сколько предметов?» [35, с. 206], «Утка и утята» [35, с. 207]		обстановки, утка и три утенка, кубики
Физическое развитие	1.Пришла весна – ребятишкам не до сна! [36, с.42] 2.Полезны и вредные привычки [36, с.52]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Большая черепаха» [40], «У ребят порядок строгий» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Приемы массажа и самомассажа для детей»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	1.Мы и взрослые [39, с. 66] 2. Почему люди трудятся вместе? [39, с.65]	Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.	СРИ: «Парикмахерская» [41], «Мир без тебя» [42, с.52]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Кризис 7 лет у ребенка. Симптомы»	Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, альбом с образцами причесок,

					пелеринки, полотенце, швабра, ведра и т.д.
Художественно - эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Черемуха [11, с.13],</p> <p>2. Цветик-разноцветик [11, с.18]</p> <p>3. Нарисуй, что хочешь красивое [16, с.88],</p> <p>4. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» [16, с.89]</p> <p>Лепка: Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» [16, с.86]</p> <p>Аппликация: Новые дома на нашей улице [16, с.90]</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительно го исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>«Березка» [11, с.105]; аппликация «Воздушный цветок» [28, с.78], аппликация «Птичка-подвеска» [28, с.122]</p> <p>Лепка «Конек-Горбунок» [16, с. 84]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>

### Тема: **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.

Вид деятельности и	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1 «Измерение длины предметов с помощью условной меры» [27, с. 126]</p> <p>2.«Составляем и решаем арифметические задачи» [27, с. 128]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Что мы знаем о птицах» [23, с.108]</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность : «Змей Горыныч о трех головах» [7, с.43]</p>	<p>Беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и преумножить? Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций по теме недели</p>	<p>ДИ ФЭМП: «Считай не ошибись» [24, с. 55]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Виды труда» [26, с.47]</p> <p>опыты ознакомления с миром природы, познавательная исследовательская деятельность : «Капризы пламени» [34, с.141], «Движение воздуха» [34, с. 142]</p>	<p>1.Рассмотрите с ребенком будильник, спросите у ребенка, почему он так называется. Обратите внимание ребенка на то, в какое время он просыпается , идет в детский сад, ложится спать и пр.</p> <p>2.Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>Мяч, мел, квадрат, конверт, два полукруга, карточки с арифметическими знаками, карточки со схемой пути от дома до школы, полоски картона, карандаши, тетради в клетку, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина , картинка с изображением ранней весны, дощечка на которую нанесен слой пластилина, наборы моделей, разного достоинства, тетради в клетку; кусочек льда, горячая</p>

					плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка, Настенька
Речевое развитие	1. Лохматые и крылатые [9, с.67];  2. Чтение былины «Садко» [9, с.68]	1. Составление тематическог о словаря по теме «В здоровом теле – здоровый дух»;  2. Разгадыван ие и составление загадок по теме недели;	ДИ ЗКР: «Знаешь ли ты эти слова» [35, с.91], «Ответь на вопросы» [35, с.92]  ДИ ФГСР: «Лисичка и петух» [35, с.208], «Кто бросил больше?» [35, с. 209]	Выбрать одну из пословиц или поговорок о здоровье, объяснить смысл ребенку и совместно выучить ее.	Иллюстраци и к былине «Садко», мешочек с несколькими мелкими предметами внутри него, лоскуты черной фланели, белые и красные колечки из картона, кубик с точками не больше 5
Физическое развитие	На игровой площадке [25, с. 58]	Утренняя гимнастика, физкультмин утка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенически е и закаливающи е процедуры с водой.	ПИ: «Горячая картошка» [40]	Размещение на информацио нном стенде для родителей статьи: «Физкульту ра в семье»	гимнастичес кий коврик, обручи, канат, ортопедичес кий коврик,
Социально- коммуникат иное	Давай помиримся	Продолжать учить детей поддерживать	СРИ: «Салон красоты»	Размещение на информацио	Набор расчесок, бритва, лак

развитие	[39, с. 72]	порядок в группе и на участке: протирают и моют игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтируют книги, игрушки.	[41]	на стенде для родителей статьи: «Роль отца в воспитании ребенка»	для ногтей, детская косметика, зеркало и т.д.
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» [16, с.89], 2.Рисование по замыслу «Кем ты хочешь стать» [16, с.90]  Лепка: Лыжник [16, с.74]	Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» [16, с. 99]  Аппликация «Клоун из ткани» [28, с.96]  Раскрашивание раскрасок по теме недели.	Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.

## Тема: КОСМОС

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце – это большая горячая звезда; его роль в жизни человека; Солнце – источник света и тепла). Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1 «Составление и решение арифметических задач» [27, с. 130]</p> <p>2. «Моделирование пространственных отношений между объектами на плане» [27, с.133]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Солнце, Земля и другие планеты» [23, с.67]</p> <p>Приобщение</p>	<p>Наблюдение - за весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели</p>	<p>ДИ ФЭМП: «Назови предмет» [24, с. 58]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Небо. Земля. Вода.» [26, с.38]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «В воде есть воздух» [34, с. 142], «В воде появляются</p>	<p>1. Игры дома со счетными палочками (с помощью двух пальцев постройте колодец, а затем разберите его).</p> <p>2. «Принести познавательный материал о космонавтах СССР и России»</p>	<p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки с изображениями человека в разных позах, бубен, тетради в клетку, карандаши, листы бумаги, иллюстрации и по теме космос, фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических</p>

	к социокультур ным ценностям :  «Космос» [13, с.33]		пузырьки воздуха» [34, с. 142]		
Речевое развитие	1.Чтение сказки «Снегурочка » [9, с.68];  2. Лексико- грамматическ ие упражнения [9, с.69]	1.Составлени е тематическог о словаря по теме «Космос»;  2.Разучивание стихотворени й о космосе;  3.Разгадыван ие и составление загадок по теме недели;	ДИ ЗКР: «Лошадки» [35, с.93], «Карусель» [35, с.95]  ДИ ФГСР: «Что нам прислала почта?» [35, с.211], «Мой - моя» [35, с. 211], «Я - мы» [35, с. 212]	Закрепление разучиваемо го стихотворен ия	Иллюстраци и к сказке «Снегурочка », игрушки, личные вещи детей, две большие коробки, значки, фишки и другие знаки поощрения
Физическое развитие	Весенняя прогулка [25, с.59]	Утренняя гимнастика, физкультмин утка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия , гигиенически е и закаливающи е процедуры с водой.	ПИ: “Быстро шагай» [40]	Размещение на информацио нном стенде для родителей статьи: «Детские инфекционн ые заболевания »	гимнастичес кий коврик, обручи, канат, ортопедичес кий коврик,
Социально- коммуникат иное развитие	«Почему ты обиделся?» [39, с.74]	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой	СРИ: «Строительст во» [41]	Размещение на информацио нном стенде для	Планы строительств а, строительны е материалы,

		<p>деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь</p>		<p>родителей статьи: «Трудовое воспитание в семье»</p>	<p>униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: 1. Мой любимый сказочный герой [16, с. 92], 2. Космический пейзаж [11, с.100]  Аппликация: Полет на луну [16, с. 93]</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения</p>	<p>Рисование «Разноцветная страна» [16, с. 98]  Аппликации «Цветы в вазе» [16, с. 100],  Лепка «Ракета»;  Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая</p>

		песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.			бумага.
--	--	---	--	--	---------

## Тема: УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки.

Вид деятельности и	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>1 «Составление и решение задач на сложение и вычитание» [27, с.134]</p> <p>2. «Счет со сменой основания счета в пределах 20» [27, с.20]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Сравнение домашних и</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>- весенние наряды деревьев и кустарников, цвет листьев, неба.</p> <p>Почувствовать ароматы весны.</p> <p>Рассматривание иллюстрации по теме недели</p>	<p>ДИ ФЭМП:</p> <p>«Найди соседа» [24, с. 61]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Составь сказку» [26, С.49]</p> <p>опыты ознакомления с миром природы, познавательный</p>	<p>1. Рассмотрите с ребенком разные часы в вашем доме, сравните их и обсудите, чем они похожи, чем отличаются</p> <p>2. Принести русские народные сказки</p>	<p>Картинка «улица нашего города», мяч, таблица с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши, 4 карточки с отпечатками ладошек; символы льда, воды и</p>

	<p>диких животных» [23, с. 110]</p> <p>Познаватель но-исследовательская деятельность : «Лед – вода - пар» [7, с. 45]</p>		<p>о-исследовательская деятельность :</p> <p>«Парашют» [34, 142], «Воздух невидим» [34, с.142]</p>		<p>пара (круги разного цвета)</p>
Речевое развитие	<p>1.Сочиняем сказку про Золушку [9, с.70];</p> <p>2.Рассказы по картинкам [9, с.71]</p>	<p>1. Составление тематического словаря по теме «Устное народное творчество»;</p> <p>2.Разучивание русских народных закличек, потешек и т.д.</p> <p>3.Разгадывание и составление загадок по теме недели;</p>	<p>ДИ ЗКР: «Догонялки» [35, с.96], «Кто как кричит?» [35, с. 98]</p> <p>ДИ ФГСР: «Домик» [35, с. 213], «Слушай команду» [35, с. 213]</p>	<p>Закрепление разучиваемой заклички/потешки</p>	<p>Картинки по которым будут составлять рассказ дети, стульчики по количеству играющих детей, два цветных флажка на каждого ребенка</p>
Физическое развитие	<p>Питание и здоровье [25, с.60]</p>	<p>Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия</p>	<p>ПИ: «Караси и щука» [40]</p>	<p>Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Компьютер</p>	<p>гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,</p>

		, гигиенически е и закаливающи е процедуры с водой.		и ребенок»	
Социально-коммуникативное развитие	Я тебя прощаю [39, с.73]	Закреплять умение детей пользоваться аккуратно столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	СРИ: «Библиотека» [41]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»	Формуляры, книги, картотека
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1. Обложка для книги сказок [16, с.95], 2. Волшебный карандашик [11, с. 55]  Лепка: Встреча Ивана-царевича с	Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительны	«Колючая сказка» [11, 81]; Лепка по замыслу детей;  Аппликация «Жар-птица» [28, с.26]  Раскрашивание раскрасок по теме недели.	Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки,

	лягушкой [16, с.87]	е средства. Закреплять практические навыки выразительно го исполнения песен. Способствова ть дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.		работу совместно с ребенком.	клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.
--	------------------------	--	--	------------------------------------	---

### Тема: РУССКИЙ БЫТ

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, родной земле, любовь к родному.

Вид деятельности и	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «Измерение длины предмета с помощью условной меры» [27, с. 138] 2. «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»	Наблюдения за весенними изменениями в природе как живой, так и не живой, наблюдение за поведением птиц, продолжение заполнения настенного календаря природы. Рассматривание	ДИ ФЭМП «Увеличь число» [24, с. 61]  ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Город и село» [26, с. 45]	1. Сыграйте с ребенком в игру «Сколько в другой руке» [24, с.64] 2. Принести иллюстрации и предметов русского быта	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, 2 карточки с изображением моделей задач,

	<p>[27, с. 140]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Сравнение кроликов и зайцев» [23, с. 114]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям : «Декоративно-прикладное искусство России. Веселая дымка и золотая хохлома» [10, с.400]</p>	<p>иллюстраций по теме недели</p>	<p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность: «Воздух имеет вес» [34, с. 142], «Воздух при нагревании расширяется» [34, с. 142]</p>		<p>песочные часы, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга, картинки с изображением времен года, картинки «Зажги лампу»; сундучок со старинными и предметами, предметами дымковской и хохломской росписи, иллюстрации и эволюции некоторых предметов быта, силуэты деревянной посуды и элементов хохломской росписи</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте [9,</p>	<p>1.Составление тематического словаря по теме «Русский быт»;</p>	<p>ДИ ЗКР: «Журавль и лягушка» [35, с.99], «Гуси-гуси» [35, с.99]</p>	<p>Выучить совместно с ребенком загадку об одной из исконно</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Лиса и козел», мяч, предметы и</p>

	с.71]; 2.Пересказ сказки «Лиса и козел» [9, с.72]	2.Разгадывание и составление загадок по теме недели;	ДИ ФГСР: «Вчера, сегодня, завтра» [35, с.214], «Когда это бывает?» [35, с.215]	русских праздников	сюжетные картинки на все времена года
Физическое развитие	Растения в городе [25, с.61]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Совушка» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Аллергия»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	Мой родной язык [39, с.54]	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.	СРИ: «Цирк» [41]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Обряды и обычаи русской культуры»	Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носки, колпаки, ушки, мыльные пузыри и т.д.), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов и т.д.
Художественно - эстетическое	Рисование: 1. Декоративное рисование	Воспитывать самостоятельность, учить	«Весна» [16, с.101]	Размещение педагогом детских	Краски акварельные, стаканы-

е развитие	«Композиция с цветами и птицами» [16, с.94],  2. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)[16, с. 95]  Аппликация: Радужный хоровод [16, с.91]	активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительно го исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.	Лепка с натуры «Черепашка» [16, с.101];  Аппликация коллективная «Деревенский домик» [6, с.70]  Раскрашивание раскрасок по теме недели.  Лепка «Декоративная пластина» [16, с.89]	работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.	непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.
------------	---	---	---	--	---

Тема: **ДЕНЬ ПОБЕДЫ**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают Защитники Отечества в мирное время.

Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда
Познавательное развитие	ФЭМП: 1 «Чтение графической информации» [27, с. 143]	Наблюдения: - за повадками и поведением птиц; - за	ДИ ФЭМП: «Назови правильно» [24, с. 65]	1. Обращайте внимание ребенка на то, что цифры	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2

	<p>2.«Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» [27, с. 145]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Когда животных в природе становится много или мало?» [23, с. 116]</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность : «Игра в школу» [7, с.48]</p>	<p>движением солнца;</p> <p>- солнцем;</p> <p>- небом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели, какая божья коровка и где ее можно найти, что ест божья коровка</p>	<p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Материки» [26, с.51]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательная исследовательская деятельность : «Посев семечка» [34, с.143], «Сыпучий песок» [34, с.143]</p>	<p>можно увидеть везде: на автобусах, номерах домов, машин, квартир.</p> <p>2. Конкурс рисунков «День победы»</p>	<p>сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями, тетради в клетку, числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, геометрические фигуры, счетные палочки, листы бумаги; символы льда, воды, пара, нагревания, охлаждения, колокольчик, дудочка</p>
Речевое развитие	<p>1.Сказки Г.Х.Андерсена [9, с. 73];</p> <p>2. Заучивание стихотворения</p> <p>3.Александровой «Родина» [9, с. 74]</p>	<p>1.Составление тематического словаря по теме «День победы»;</p> <p>2. Разучивание стихотворения о празднике</p>	<p>ДИ ЗКР: «Запятная пару!» [35, с.100], «Курочка-хохлатка» [35, с.102]</p> <p>ДИ ФГСР: «Найди игрушку» [35, с.217], «Куда</p>	<p>Закрепление разучиваемого стихотворения</p>	<p>Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена, игрушки</p>

		День победы; 3.Разгадывание и составление загадок по теме недели;	пойдешь?» [35, с. 217]		
Физическое развитие	Отдыхаем у воды [25, с.62]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Рыбаки и рыбки» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Ребенок и телевизор»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	«Зачем нужен друг?» [39, с.77]	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,	СРИ: «Магазин» [41]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Как рассказать ребенку о Великой отечественной войне»	Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары для отделов,

		оказывать друг другу помощь			
Художественно - эстетическое развитие	Рисование: 1. Праздничный салют над городом [11, с.41], 2. Первомайский праздник в городе [16, с.99]  Лепка: Лепка по замыслу [16, с.97]	Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.	Рисование по замыслу «Родная страна» [16, с. 103];  Лепка по замыслу детей; Аппликация «Бант» [6, с.30]  Раскрашивание раскрасок по теме недели.	Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.	Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.

### Тема: РАСТЕНИЯ. НАСЕКОМЫЕ

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Подвести к пониманию того, что разнообразны растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке (трава – травоядное - хищник).

Вид деятельности	Непрерывная образователь	В ходе режимных	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая
------------------	--------------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

и	ная деятельность	моментов			среда
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>1 «Составление числа из двух меньших и раскладывание его на два больших» [27, с.147]</p> <p>2. «Закрепление представления об объемных и плоскостных геометрических фигурах» [27, с. 149]</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>«Олени и хищники» [23, с. 117]</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям :</p> <p>«Разнообразие растительного мира. Что растет у нас</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг, луговые растения, наблюдение за мать –и-мачехой и одуванчиком, как ползает и летает жучок</p>	<p>ДИ ФЭМП: «Ручеек» [24, с. 68]</p> <p>ДИ приобщение к социокультурным ценностям: «Бабочки» [26, с.18]</p> <p>опыты ознакомление с миром природы, познавательное исследование с миром природы, исследовательская деятельность : «Как передвигается вода в почве» [34, с. 145], «Растение может обеспечить себя питанием» [34, с. 150]</p>	<p>1. Возвращаясь из детского сада домой, по дороге обращайтесь внимание детей на то, где встречаются многозначные числа (телефонные номера, номера домов и т.д.)</p> <p>2. Принести познавательный материал о растениях и насекомых нашей области</p>	<p>Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске, тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки со схемой расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка; карта климатических зон России, географический атлас «Мир и человек», иллюстрации разных климатических зон, их растений и животных, лекарственных и ядовитых растений, слайд-презентация</p>

	в России» [10, с. 307]				о климатических зонах
Речевое развитие	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте [9, с. 75]; 2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1. Составление тематического словаря по теме «Растения. Насекомые»; 2. Разгадывание и составление загадок по теме недели;	ДИ ЗКР: «Кубики с картинками» [35, с. 106], «Что мы делаем?» [35, с. 107] ДИ ФГСР: «Как слова дружат?» [35, с. 218], «Какая полоска нужна?» [35, с. 219], «Составь предложение» [35, с. 223]	Выучить совместно с ребенком стихотворение о любом насекомом	Книги с иллюстрациями, иллюстрации к рассказу В. Бианки «Май», предметные картинки, полоски бумаги (цветные, короткие и длинные), окружающие предметы
Физическое развитие	Лето красное – для здоровья время прекрасное! [36, с. 45]	Утренняя гимнастика, физкультминутка, дежурство в группе, профилактика плоскостопия, гигиенические и закаливающие процедуры с водой.	ПИ: «Плетень» [40]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Безопасная дорога»	гимнастический коврик, обручи, канат, ортопедический коврик,
Социально-коммуникативное развитие	Мы готовимся к школе [39, с. 71]	Закреплять умение детей пользоваться аккуратно столовыми приборами, правильно вести себя за	СРИ: «Поликлиника» [41]	Размещение на информационном стенде для родителей статьи: «Если	Халаты, шапка, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, тонометр,

		столом, обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.		ребенок обманывает»	бинт, шприц, таблетки и пр.
Художественно - эстетическое развитие	<p>Рисование: 1. Субботник [16, с.96], 2.Цветущий сад [16, с. 100]</p> <p>Аппликация: Белка под елью [16, с.102]</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных</p>	<p>Рисование «Круглый год» [16, с.102],</p> <p>Лепка «Няня с младенцем» [16, с. 97];</p> <p>Аппликация «Божья коровка» [6, с.36]</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>Размещение педагогом детских работ на стенде и совместный их анализ с родителями. Педагог предлагает дома попробовать еще раз выполнить подобную работу совместно с ребенком.</p>	<p>Краски акварельные, стаканы-непроливайки, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, тканевые салфетки, клей ПВА, кисти для клея, баночки для клея, стека, досточка для лепки, белая бумага.</p>

		движений.			
--	--	-----------	--	--	--

## Литература

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159с.
3. Борозонец П.В. Гвоздеева Е.Е. Пластилиновая сказка. Читаем, лепим, играем. – Спб.: Речь, 2013. – 63с.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
5. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. – М. Айрис-пресс, 2013. – 144с.
6. Васина Н.С. Бумажные чудеса. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128с.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
8. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013. – 128с.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.
10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 568с.
11. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 112с.

12. Детские народные подвижные игры: книга для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение, 1995. – 224с.
13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.
14. Затулина Г.Я. Конспекты комплексны занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М., Пкдагогическое общество России, 2007. – 176с.
15. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224с.
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
17. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
18. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
19. Круглова А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96с.
20. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский центр «Цветной мир», 2011. – 144с.
22. Николаев А. Как научить ребенка строить предложения. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.
23. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168с.

- 24.Новикова В.П. Математика в детском саду подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 184с.
- 25.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы детьми 5-7 лет. – М.: МОЗИАКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96с.
- 26.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 335с.
- 27.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
- 28.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с.
- 29.Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128с.
- 30.Система работы по воспитанию чувства патриотизма. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
- 31.Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 144с.
- 32.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (29)
- 33.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
- 34.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
- 35.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159с.
- 36.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994. – 344с.
- 37.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

- 38.Шорыгина Т.А. О правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
- 39.Шорыгина Т.А. О правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
- 40.Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96с.
- 41.<http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-6-7-let.html>
- 42.<http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-kalarash/kartoteka-syuzhetno-rolvyh-igr-podgotovitel'naja-grupa.html>
- 43.Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.