



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №28 «Огонёк»

**Конспект занятия по художественно - эстетическому развитию (аппликация)
для детей младшей группы:
«Украшим салфетку для куклы Кати»**

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории
Савко Т.В.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Форма проведения: подгрупповая (6–8 человек)

Цель: формирование умения создавать ритмичный узор на квадратной форме из готовых геометрических фигур.

Задачи:

- Обучающие: учить располагать детали по углам и в центре квадрата, намазывать клеем обратную сторону фигуры, прижимать салфеткой.
- Развивающие: развивать ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.
- Воспитательные: воспитывать аккуратность, желание помогать другим, радость от совместного результата.

Предварительная работа: рассматривание узоров на салфетках, дидактическая игра «Разложи по местам» (геометрические фигуры на квадрате).

Материалы и оборудование:

- кукла Катя
- квадраты из белой бумаги размером 12×12 см (на каждого ребенка)
- готовые формы: круги и квадраты красного и желтого цвета размером 2×2 см (по 4 детали на ребенка)
- кисточки для клея, клей ПВА, подставки под кисти
- клеенки, тряпичные салфетки на каждого
- образец выполненной работы.

Ход занятия

1. Организационный момент (1–2 минуты)

Воспитатель обращает внимание детей на куклу, которая сидит на стуле и грустит.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Это кукла Катя. Давайте поздороваемся с ней. Катя, почему ты такая печальная?»

Воспитатель говорит от имени куклы: «Мои салфетки порвались и испачкались. А скоро у меня будут гости. Мне нечем украсить стол. Что же мне делать?»

Воспитатель предлагает детям помочь Кате и сделать для нее новые красивые салфетки. Дети соглашаются.

2. Показ и объяснение способа действия (2–3 минуты)

Воспитатель показывает образец салфетки. Вместе с детьми рассматривает, где расположены узоры: «Посмотрите, на моей салфетке есть красные кружочки и желтые квадратики. Где они лежат? Правильно, в уголках и в серединке».

Затем воспитатель показывает последовательность действий на отдельном квадрате:

- «Сначала я разложу все фигурки на салфетке: в уголки положу кружочки, а в серединку – квадратик».
- «Теперь я возьму одну фигурку, переверну ее белой стороной вверх, наберу на кисточку немного клея и намажу фигурку от середины к краям».
- «Положу фигурку на место, прижму тряпичной салфеткой. Вот так. Кисточку поставлю на подставку».

Воспитатель спрашивает 2–3 детей, с чего они начнут работу (разложить, потом клеить). При необходимости повторяет последовательность.

Пальчиковая гимнастика перед работой:

«Наши пальчики устали,

Они долго не играли.

Вот сожмутся, разожмутся,

И работать все возьмутся».
(Дети сжимают и разжимают кулачки)

3. Самостоятельная работа детей (6–7 минут)
Дети раскладывают детали на своих квадратах. Воспитатель подходит к каждому, проверяет правильность расположения, помогает тем, кто затрудняется.

После того как все разложили, воспитатель раздает клей. Дети по очереди наклеивают фигурки. Воспитатель напоминает: «Кисточку держим как карандаш, клей набираем немного, фигурку прижимаем салфеткой».

В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь, поощряет детей: «У Маши уже два уголка готово», «У Саши очень ровно получается».

4. Физкультурная пауза (1–2 минуты) – проводится в середине работы, когда дети начинают уставать
«Мы салфетки украшали, (имитируют наклеивание)
Наши пальчики устали.
Мы немножко отдохнем, (встряхивают кистями рук)
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед, (разводят руки)
Нас работа еще ждет». (салятся на места)

5. Подведение итогов (рефлексия) (2 минуты)
Все готовые работы выкладываются на отдельный стол. Воспитатель вместе с куклой Катей и детьми рассматривает салфетки.
Воспитатель: «Какие красивые салфетки у нас получились! Давайте покажем Кате. Катя, тебе нравится?»
Кукла Катя хвалит каждую работу: «У Алины аккуратно приклеены кружочки, у Димы яркие цвета, у Софии ровно в серединке квадратик».
Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (салфетки) Для кого мы их делали? (для Кати) Почему Катя была грустная? (у нее порвались салфетки) А теперь она какая? (веселая, радостная)»
Кукла Катя благодарит детей и обещает прийти в гости с угощением. Дети прощаются с куклой.