



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №28 «Огонёк»

**Конспект занятия
по художественно - эстетическому развитию (аппликация)
для детей средней группы:
«Веселый автобус для зверят»**

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории:
Савко Т.В.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: средняя (4–5 лет)

Цель: создание аппликативного образа автобуса из готовых геометрических форм.

Задачи:

Обучающие:

- учить составлять изображение автобуса из нескольких частей (прямоугольник – кузов, круг – колеса, квадрат – окна);
- закреплять умение разрезать полоску бумаги на равные части (окошки) способом складывания гармошкой;
- закреплять навыки симметричного вырезания (два колеса из одной полоски);
- учить располагать детали на листе в определенной последовательности.

Развивающие:

- развивать умение анализировать образец и соотносить форму деталей с геометрическими эталонами;
- развивать пространственное мышление (расположение окон в ряд);
- развивать мелкую моторику и координацию обеих рук.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, желание помогать игровым персонажам;
- воспитывать аккуратность, умение организовать свое рабочее место.

Предварительная работа:

- рассматривание игрушечного автобуса, выделение частей (кузов, колеса, окна, двери);
- дидактическая игра «Собери картинку» (транспорт из геометрических фигур);
- наблюдение за автобусом на прогулке (экскурсия к проезжей части);
- чтение стихов о транспорте (С. Михалков «От кареты до ракеты», А. Барто «Грузовик»).

Материалы и оборудование:

- лист бумаги А5 голубого или серого цвета (дорога) на каждого ребенка;
- прямоугольник желтого или красного цвета 10×6 см (кузов автобуса);
- полоска черной бумаги 2×8 см (для колес);
- полоска синей или голубой бумаги 2×12 см (для окон);
- кружок черного или коричневого цвета (руль) – по желанию;
- ножницы, клей ПВА, кисточки, подставки, клеенки, тряпичные салфетки;
- образец педагога;
- игрушки: заяц, мишка, лиса (или картинки зверей);
- макет автобусной остановки.

Ход занятия

1. Мотивационный этап (2 минуты)

Воспитатель выставляет на стол макет остановки и игрушки зверей.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите. На остановке стоят зверята: зайчик, мишка и лисичка. Они хотят поехать в гости к бабушке в деревню. А автобуса нет. Что же делать? Чем мы можем помочь?» (Сделать автобус, нарисовать, построить из кубиков).

Воспитатель: «Правильно, мы можем сделать автобус из бумаги. Тогда зверята смогут отправиться в путь».

2. Анализ образца и показ способов действия (3–4 минуты)

Воспитатель показывает образец аппликации «Автобус».

Воспитатель: «Посмотрите внимательно на автобус. Из каких частей он состоит?» (Кузов, колеса, окна). «Какой формы кузов?» (Прямоугольный). «А колеса?» (Круглые). «Окна?» (Квадратные или прямоугольные).

«Сегодня мы научимся делать много одинаковых окошек и два колеса из одной полоски».

Воспитатель показывает последовательность:

Колеса:

«У меня черная полоска. Я складываю ее пополам. Срезаю уголки, чтобы получился овал или круг. Разворачиваю – получилось два одинаковых колеса».

Окна:

«У меня синяя полоска. Я складываю ее гармошкой (показывает, как загибать полоску туда-обратно). Получилось три одинаковых квадрата. Теперь я разрезаю по сгибам. Вот три окошка».

Сборка:

«Сначала приклеиваю кузов (прямоугольник) посередине листа. Потом колеса – внизу под кузовом. Потом окна – на кузове в ряд. В конце можно приклеить руль».

Воспитатель спрашивает 2–3 детей: «Что ты сделаешь сначала? А потом? Как мы сделаем окошки? Как сделаем колеса?»

3. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (1 минута)

«Будем пальчики сгибать – (сжимать и разжимать кулаки)

Будем транспорт называть:

Машина, вертолет, (загибать по одному пальцу)

Трамвай, автобус, самолет.

Пять пальцев мы в кулак зажали, (сжать кулак)

Пять видов транспорта назвали». (разжать кулак и показать ладонь)

4. Самостоятельная работа детей (10–12 минут)

Дети приступают к работе. Воспитатель наблюдает, оказывает индивидуальную помощь.

Для детей, испытывающих трудности с вырезанием колес:

- показать еще раз прием срезания уголков;
- предложить обвести круглый трафарет (если есть).

Для детей, испытывающих трудности со складыванием гармошкой:

- помочь загнуть первый край, затем ребенок продолжает сам;
- предложить вариант: просто нарезать полоску на квадратики «на глаз».

Напоминания в процессе работы:

- «Ножницы смотрим на бумагу, пальцы держим подальше от лезвий».
- «Клей набираем понемногу, кисточку ставим на подставку».
- «Лишний клей убираем салфеткой».

Воспитатель поощряет самостоятельность: «Как ровно ты вырезал колеса», «Окна получились одинаковые – аккуратная работа».

5. Физкультурная пауза «Автобус» (1–2 минуты) – проводится в середине работы

«Вот мы в автобусе сидим, (руки на поясе, полуприсед)

И сидим, и сидим.

И из окошка все глядим – (сделать «окошко» из ладоней)

Все глядим!

Глядим назад, глядим вперед – (повороты головы)

Вот так вот, вот так вот.

Ну что ж автобус не везет? (развести руками)

Колеса закружились – (круговые движения руками)

Вперед мы покатались». (шаги на месте)

6. Подведение итогов (рефлексия) (2–3 минуты)

Все готовые работы выставляются на доску. Воспитатель сажает игрушки зверей перед работами.

Воспитатель: «Посмотрите, сколько автобусов мы сделали. Теперь всем зверятам хватит места».

Воспитатель задает вопросы для обсуждения:

- «Какой автобус самый яркий?»
- «У кого колеса ровные, круглые?»
- «У кого окошки расположены ровно в ряд?»
- «Что было легче всего делать? А что труднее?»

Воспитатель хвалит каждого ребенка за конкретное достижение:

- «У Сони аккуратно приклеены все детали».
- «У Матвея ровные колеса – он старался».
- «У Алисы получились одинаковые окошки, потому что она правильно сложила гармошку».
- «У Кирилла автобус стоит прямо на дороге».

Зайка (игрушка) «говорит»: «Спасибо, ребята! Теперь мы все вместе поедem к бабушке.

Какие красивые автобусы вы сделали!»

Воспитатель предлагает детям вечером рассказать родителям, как они помогли зверятам, и показать свои работы.