



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №28 «Огонёк»

Конспект занятия
по художественно - эстетическому развитию (аппликация)
для детей подготовительной группы:
«Космическое путешествие Незнайки»
(коллективная композиция)

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории
Савко Т.В.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, конструктивная деятельность.

Возрастная группа: подготовительная (6–7 лет)

Форма организации: подгрупповая (8–10 человек) – коллективная работа

Цель: создание коллективной композиции «Космос» с использованием различных техник аппликации (симметричная, силуэтная, обрывная, мозаичная, элементы оригами).

Задачи:

Обучающие:

- учить создавать выразительный образ космического пространства, комбинируя разные техники аппликации;
- закреплять умение вырезать симметричные формы (ракета, звезда) из бумаги, сложенной вдвое;
- учить вырезать силуэты инопланетян, планет, комет по самостоятельно нарисованному контуру;
- познакомить с приемом создания мозаичной аппликации (разрывание бумаги на мелкие кусочки для поверхности планеты);
- закреплять умение создавать объемную аппликацию (сгибание деталей).

Развивающие:

- развивать умение договариваться при распределении ролей в коллективной работе;
- развивать творческое воображение, фантазию, чувство композиции;
- развивать мелкую моторику, координацию, глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать игровому персонажу;
- воспитывать интерес к космосу, к неизведанному;
- воспитывать умение работать в команде, радоваться общему результату.

Предварительная работа:

- беседа о космосе, планетах Солнечной системы, космонавтах;
- рассматривание иллюстраций, фотографий космоса, ракет, инопланетян;
- просмотр фрагментов мультфильмов «Незнайка на Луне», «Тайна третьей планеты»;
- чтение отрывков из книги Н. Носова «Незнайка на Луне»;
- рисование космических пейзажей в свободной деятельности;
- дидактическая игра «Собери ракету из геометрических фигур»;
- конструирование из бумаги (оригами «Звезда»).

Материалы и оборудование:

- лист ватмана формата А1, тонированный в черный или темно-синий цвет (космос);
- цветная бумага разных оттенков (серебристая, желтая, оранжевая, красная, зеленая, синяя, фиолетовая);
- фольга, блестящая бумага (для звезд, иллюминаторов);
- ножницы, клей ПВА, кисточки, подставки, клеенки, тряпичные салфетки;
- простые карандаши, ластик;
- шаблоны (ракета, звезда, круг для планеты) – для детей, испытывающих затруднения;
- блестки, пайетки, мелкие звездочки для украшения;
- игрушка Незнайка (или картинка с его изображением);
- аудиозапись «космической» музыки (Spase, «Трава у дома» или музыка из фильмов о космосе);
- образец педагога (несколько вариантов ракет, планет, инопланетян);
- карточки с изображением космических объектов;
- схема-подсказка «Последовательность вырезания ракеты».

Ход занятия

1. Мотивационный этап (2–3 минуты)

Звучит «космическая» музыка. Воспитатель вносит игрушку Незнайку, который держит карту звездного неба.

Воспитатель от имени Незнайки (меняет голос): «Привет, ребята! Это я – Незнайка. Я знаю, что вы уже большие, почти школьники, и много знаете о космосе. А я вот никогда не был в космосе. Знайка построил ракету, но она может взять только меня одного. А мне так хочется полететь с друзьями! Что же делать?»

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, как мы можем помочь Незнайке?» (Построить еще ракеты, сделать космический корабль, нарисовать космос).

Незнайка (воспитатель): «А я придумал! Давайте вместе создадим большой космос. Вы сделаете ракеты, планеты, звезды, а может быть, даже инопланетян. И тогда я смогу отправиться в путешествие с друзьями. Согласны?»

Дети соглашаются.

Воспитатель: «Сегодня мы будем не просто делать аппликацию. Мы станем настоящими космическими конструкторами. Каждый из вас выберет, что он будет делать: ракету, планету, звезду, комету или инопланетянина. А потом мы все вместе соберем нашу Вселенную».

2. Анализ и планирование работы (4–5 минут)

Воспитатель показывает большой черный лист (будущий космос). «Посмотрите, это наша Вселенная. Пока она пустая. Что в ней должно появиться?» (Звезды, планеты, ракеты, кометы, инопланетяне, спутники, солнце).

Воспитатель показывает образцы, выполненные в разных техниках.

Образец 1. Ракета (симметричное вырезание + элементы оригами):

«Ракету мы будем делать из бумаги, сложенной пополам. Рисуем половину ракеты: нос, корпус, хвостовые крылья. Вырезаем. Разворачиваем. Иллюминатор можно вырезать из фольги и приклеить. А сопло можно сделать объемным – согнуть полоску гармошкой».

Образец 2. Планета (мозаичная и обрывная техника):

«Планету можно сделать по-разному. Например, нарисовать круг, а потом заполнить его кусочками рваной бумаги – получится мозаика. Или вырезать круг и сделать на нем кратеры (наклеить маленькие кружочки другого цвета)».

Образец 3. Звезда (симметричное вырезание):

«Звезду вырезаем из сложенного квадрата. Складываем несколько раз (показывает схему) и срезаем уголки. Чем больше сложений, тем больше лучей».

Образец 4. Инопланетянин (силуэтное вырезание по замыслу):

«Инопланетянин может быть любым. Нарисуй его простым карандашом (голова, туловище, три ноги, три руки, большие глаза) и вырежи по контуру. А можешь сделать его из геометрических фигур».

Образец 5. Комета (обрывная + объемная):

«Комета – это звезда с хвостом. Хвост можно сделать из полосок рваной бумаги, наклеенных веером».

Воспитатель: «Подумайте, что вы хотите сделать. Посоветуйтесь друг с другом. В космосе должны быть разные объекты, чтобы было интересно».

3. Распределение ролей (1–2 минуты)

Воспитатель помогает детям договориться, кто что делает:

- 2–3 человека делают ракеты;
- 2 человека делают планеты;
- 2 человека делают звезды (можно много маленьких);
- 1–2 человека делают инопланетян;
- 1 человек делает комету или солнце.

Воспитатель: «Теперь у каждого есть задание. Не забывайте, что мы работаем вместе. Если кому-то нужна помощь – поднимите руку».

4. Пальчиковая гимнастика «Космос» (1 минута)

«Раз, два, три, четыре, пять – (загибают пальцы)

В космос полетел отряд. (ладони соединить над головой – ракета)

Командир в бинокль глядит, («бинокль» к глазам)

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, хвосты, (загибают пальцы)

Луну, звезду и красоту. (разводят руки в стороны)

А в далекой-далекой мгле – (ладонь ко лбу, смотрят вдаль)

Инопланетяне на Земле!» (удивление, поднять брови)

5. Самостоятельная работа детей (15–18 минут)

Звучит космическая музыка. Дети выбирают материалы и приступают к работе.

Воспитатель наблюдает, помогает, задает вопросы, стимулирующие фантазию.

Индивидуальная помощь и советы:

Для детей, делающих ракету:

· «Сначала сложи бумагу пополам ровно, чтобы половинки совпали».

· «Рисуй половину ракеты от сгиба – тогда при разворачивании она будет симметричной».

· «Крылья можно сделать отдельно и приклеить – так ракета будет интереснее».

Для детей, делающих планету:

· «Как называется твоя планета? Какая она? (Холодная, горячая, ледяная) От этого зависит ее цвет».

· «Сатурн можно сделать с кольцом – вырежи овал и приклей вокруг планеты».

· «Для мозаики не режь бумагу ножницами, а разрывай – так край будет мягче».

Для детей, делающих инопланетянина:

· «Сколько глаз у твоего инопланетянина? А ног? А рук?»

· «Можно сделать его добрым или злым. Как это показать?» (Улыбка, брови, цвет).

Для детей, делающих звезды и кометы:

· «Звезд должно быть много – они заполняют космос».

· «Комету можно сделать длинной – пусть ее хвост пересекает весь лист».

Для детей, которые быстро справились:

«Посмотри, чего не хватает в космосе? Может, сделаешь спутник? Или летающую тарелку? Или маленькие звездочки из блесток?»

6. Физкультурная пауза «Незнайка-космонавт» (1–2 минуты) – проводится в середине работы

Появляется Незнайка (воспитатель берет игрушку).

Незнайка: «Ребята, я тоже хочу стать космонавтом. Научите меня!»

Дети встают.

«На старт! Внимание! Марш! – (руки вдоль тела)

Мы летим в космическую даль. (руки в стороны, бег на месте)

Невесомость наступает – (медленные движения руками, покачивания)

Всех нас вверх приподнимает. (потянуться на носочках)

В иллюминатор посмотри – (ладонь ко лбу)

Звезды, небо и миры.

А теперь пора садиться – (присесть)

Продолжаем мы трудиться». (сесть на места)

7. Коллективное составление композиции (5–7 минут)

Дети по очереди подходят к ватману и приклеивают свои работы. Воспитатель помогает расположить их гармонично:

- «Планеты лучше расположить на разном расстоянии – одни ближе, другие дальше».
- «Ракеты должны лететь в разные стороны – одна к планете, другая к звездам».
- «Звезды можно приклеить по всему листу, заполняя пустоту».
- «Инопланетянина можно посадить на планету или оставить в открытом космосе».

В процессе приклеивания воспитатель комментирует, создавая единый рассказ:

«Вот планета Юпитер – она самая большая. А к ней летит ракета, которую сделал Дима. А вот комета мчится через всю Вселенную – это работа Алины. А на этой зеленой планете живет инопланетянин Вероники – у него три глаза, но он добрый. А вон там, в углу, зажглась новая звезда – это Артем постарался».

8. Анализ и рефлексия (4–5 минут)

Готовая коллективная работа вывешивается на доску. Воспитатель возвращает Незнайку. Незнайка (воспитатель): «Ух ты! Как здорово! Теперь у меня есть целая Вселенная. Я могу путешествовать с друзьями на любой планете. Ребята, а расскажите мне про ваш космос».

Воспитатель организует обсуждение:

- «Какая планета вам больше всего нравится? Почему?»
- «Чья ракета самая быстрая? Как вы поняли?»
- «Кто придумал самого необычного инопланетянина? Чем он занимается?»
- «Какой прием аппликации был самым интересным? А самым трудным?»
- «Что нового вы сегодня узнали или научились делать?»

Затем воспитатель хвалит каждого ребенка за конкретный вклад в общую работу:

- «Саша очень аккуратно вырезал ракету – все линии ровные».
- «Маша придумала красивую мозаичную планету – она похожа на настоящий Юпитер».
- «Ваня сделал инопланетянина с длинными щупальцами – очень необычно».
- «Алина добавила много маленьких звезд – теперь космос не кажется пустым».
- «Ксюша помогла соседу приклеить детали – молодец, настоящий командный игрок».

Незнайка (воспитатель): «Спасибо, ребята! Я теперь знаю, что космос – это очень красиво и интересно. А вы все – настоящие космические конструкторы. Можно я сфотографирую вашу работу и покажу Знайке?»

Воспитатель фотографирует работу. Коллективная композиция остается в группе на выставку «Космические дали».