



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №28 «Огонёк»

**Конспект занятия по художественно - эстетическому развитию (аппликация)
для детей старшей группы:
«Подводное царство»
(коллективная композиция)**

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории
Савко Т.В.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

Форма организации: подгрупповая (8–10 человек) – коллективная работа

Цель: создание коллективной композиции «Подводный мир» с использованием техники силуэтного и симметричного вырезания.

Задачи:

Обучающие:

- учить вырезать силуэты рыб и морских обитателей по самостоятельно нарисованному контуру;
- закреплять умение вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое (водоросли, морские звезды, кораллы);
- учить передавать в аппликации характерные особенности разных рыб (форма тела, плавники, хвост);
- совершенствовать навыки композиционного расположения предметов на большом листе.

Развивающие:

- развивать умение планировать последовательность своей работы;
- развивать глазомер, мелкую моторику, координацию движений;
- развивать творческое воображение при создании образа подводного мира.

Воспитательные:

- воспитывать умение договариваться при выполнении коллективной работы;
- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к морским обитателям;
- воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить работу до конца.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением морских обитателей;
- беседа «Кто живет в море?»;
- просмотр мультфильмов «В поисках Немо», «Русалочка» (фрагменты);
- рисование морских рыб в свободной деятельности;
- чтение сказок и рассказов о море (С. Сахарнов «Кто в море живет?», Г. Косова «Азбука подводного мира»);
- дидактическая игра «Чей силуэт?» (морские обитатели).

Материалы и оборудование:

- лист ватмана формата А1, тонированный в синий/голубой цвет (дно моря можно оформить заранее – песок, камни);
- цветная бумага разных оттенков (розовая, оранжевая, желтая, красная, зеленая, фиолетовая, синяя);
- простые карандаши, ластик;
- ножницы с закругленными концами (на каждого ребенка);
- клей ПВА, кисточки, подставки, клеенки, тряпичные салфетки;
- образцы рыб разной формы (вырезанные педагогом);
- схема-подсказка «Этапы вырезания симметричной формы»;
- аудиозапись «Шум моря» (звуки природы);
- игрушка – морская звезда или маленькая игрушка-осьминог (сюрпризный момент);
- карточки с изображением силуэтов рыб для детей, испытывающих затруднения.

Ход занятия

1. Мотивационный этап (2–3 минуты)

Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря». На столе лежит большой синий лист (будущее море).

Воспитатель: «Ребята, закройте глаза и послушайте. Что вы слышите?» (Шум волн, море). «Правильно. А теперь откройте глаза. Посмотрите, перед нами море. Какое оно?» (Голубое, синее, глубокое, красивое).

Воспитатель показывает игрушку-морскую звезду (или осьминога): «Посмотрите, кто к нам приплыл. Это морская звезда. Она грустная. Ей сказали, что в нашем море совсем пусто – нет рыб, нет водорослей, никто не живет. Морская звезда просит нас заселить море обитателями. Поможем?»

Дети соглашаются.

Воспитатель: «Тогда мы сегодня станем волшебниками и создадим свое подводное царство. Каждый из вас вырежет и приклеит одну или двух морских обитателей. А потом мы поселим их в наше море».

2. Анализ образца и показ способов действия (4–5 минут)

Воспитатель показывает образцы рыб разной формы, вырезанные из цветной бумаги.

Воспитатель: «Посмотрите, какие рыбы могут жить в море. Чем они отличаются?» (Формой тела, хвоста, плавников, окраской). «Какую рыбу хотите сделать вы?»

Воспитатель объясняет два способа вырезания:

Первый способ – симметричное вырезание (для большинства рыб):

«Берем лист цветной бумаги, складываем пополам. Простым карандашом рисуем половину рыбки – начиная от носика, затем спинка, хвост, брюшко, возвращаемся к носику. Вырезаем по контуру, не разворачивая. Разворачиваем – получается целая рыбка. Дорисовываем или приклеиваем глазик».

Воспитатель показывает схему-подсказку (последовательность действий).

Второй способ – силуэтное вырезание (для осьминога, ската, морской звезды, краба):

«Можно нарисовать обитателя целиком простым карандашом и вырезать по контуру. Так мы сделаем осьминога или краба».

Воспитатель показывает, как вырезать водоросли: «Водоросли мы тоже вырезаем симметрично – складываем зеленую полоску пополам и вырезаем волнистую линию».

Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, с чего нужно начинать работу?»

(Выбрать бумагу, нарисовать форму, вырезать). «Что важнее всего при вырезании?»

(Держать ножницы правильно, не торопиться, вырезать точно по линии).

3. Планирование работы (1–2 минуты)

Воспитатель предлагает каждому ребенку подумать и сказать, кого он будет делать.

Дети по очереди называют: «Я сделаю золотую рыбку», «А я – осьминога», «А я – двух рыбок: папу и маму», «Я сделаю водоросли и камушки».

Воспитатель помогает распределить обитателей, чтобы композиция была разнообразной.

Напоминает, что в коллективной работе важно договариваться и учитывать общий замысел.

4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (1 минута)

«Рыбки весело резвятся (плавные движения кистями рук)

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся, (сжимать и разжимать пальцы)

То зарюются в песке». (имитация «зарывания» – пошевелить пальцами, сжатыми в кулак)

5. Самостоятельная работа детей (12–15 минут)

Звучит спокойная музыка (шум моря). Дети выбирают бумагу нужного цвета, простые карандаши и приступают к работе.

Воспитатель наблюдает, помогает, подбадривает, задает наводящие вопросы.

Индивидуальная помощь:

- детям, которые затрудняются нарисовать симметричную форму, воспитатель предлагает карточку-трафарет с половиной силуэта (ребенок обводит и вырезает);
- детям с низким уровнем моторики – упрощенную форму (рыбка-овал с хвостиком);
- детям, которые быстро справились – задание: «Можно вырезать еще одну рыбку или украсить свою: приклеить чешуйки, сделать красивый хвост».

Напоминания:

- «Карандашом рисуем едва заметно, чтобы не оставалось грязных линий».
- «Ножницы ведем по линии, бумагу поворачиваем, а не ножницы».
- «Клей наносим тонким слоем, особенно на мелкие детали».

6. Физкультурная пауза «Море волнуется» (1–2 минуты) – проводится в середине работы «Море волнуется – раз! (шаг на месте)

Море волнуется – два! (шаг в сторону)

Море волнуется – три! (шаг на месте)

На месте морская фигура замри!» (дети замирают, изображая морского обитателя – рыбку, осьминога, краба, морскую звезду).

Воспитатель выбирает 2–3 самые интересные фигуры, хвалит. Игра повторяется 2 раза.

7. Коллективное составление композиции (3–4 минуты)

Дети по очереди подходят к ватману и приклеивают своих обитателей. Воспитатель помогает расположить их гармонично: «Рыбок можно расположить на разной высоте, чтобы им не было тесно. Водоросли приклеим внизу. Краб может сидеть на камне».

В процессе приклеивания воспитатель комментирует: «Вот золотая рыбка плывет вправо.

А этот осьминог спрятался за водоросли. А две маленькие рыбки плывут вместе – наверное, это друзья».

8. Подведение итогов (рефлексия) (3 минуты)

Все работы (один общий лист) вывешивается на доску. Воспитатель возвращает игрушку-морскую звезду.

Воспитатель: «Посмотрите, какое красивое подводное царство у нас получилось.

Морская звезда, тебе нравится?»

Морская звезда (голосом воспитателя): «Очень нравится! Сколько здесь рыб! И все разные. Спасибо вам, ребята. Теперь в море есть жизнь».

Воспитатель задает вопросы детям:

- «Какая рыбка вам больше всего нравится? Почему?»
- «Кто сделал самую сложную фигуру?»
- «Что было труднее всего?»
- «Что нового вы сегодня научились делать?» (Вырезать симметричных рыб, работать вместе, создавать общую картину).
- «Кого бы вы хотели добавить в наше море?» (Можно предложить на следующем занятии сделать морского конька, черепаху, медузу).

Воспитатель хвалит каждого ребенка за конкретный вклад в общую работу:

- «Саша аккуратно вырезал сложную форму осьминога».
- «Лена придумала красивую окраску для своей рыбки».
- «Ваня помогал соседу советом – молодец».
- «У Кати получилась самая веселая рыбка».

Воспитатель предлагает оставить работу в группе на выставку, а вечером показать родителям и рассказать, как они создавали подводное царство.