



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №28 «Огонёк»

**Конспект занятия
по художественно - эстетическому развитию (аппликация)
для детей подготовительной группы
«Робот-помощник для Фиксика»**

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории
Савко Т.В.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, конструктивная деятельность.

Возрастная группа: подготовительная (6–7 лет)

Цель: создание объемной аппликации из геометрических форм с элементами конструирования по собственному замыслу.

Задачи:

Обучающие:

- учить создавать образ робота (или другого объекта) из геометрических фигур, комбинируя их по форме, размеру, цвету;
- закреплять умение вырезать сложные геометрические фигуры (многоугольники, трапеции, ромбы);
- учить планировать последовательность работы и самостоятельно подбирать материалы;
- продолжать учить создавать объемную аппликацию (сгибание деталей, приклеивание только части формы).

Развивающие:

- развивать конструктивное мышление, воображение, творческую фантазию;
- развивать умение создавать симметричные формы (ноги, руки) путем складывания бумаги вдвое;
- развивать мелкую моторику, координацию, глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать другим, отзывчивость;
- воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца;
- воспитывать интерес к техническому творчеству.

Предварительная работа:

- просмотр мультфильмов о Фиксиках;
- конструирование из строительного материала (роботы, дома, машины);
- рассматривание иллюстраций с изображением роботов, механизмов;
- дидактическая игра «Составь фигуру из геометрических форм»;
- рисование фантастических роботов в свободной деятельности.

Материалы и оборудование:

- цветная бумага разных оттенков (серебристая, серая, синяя, красная, желтая, зеленая) – желательна с фольгированным покрытием (или обычная);
- ножницы, клей ПВА, кисточки, подставки, клеенки, тряпичные салфетки;
- простые карандаши, ластик, линейки;
- шаблоны геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, овал) – на каждого или на стол;
- картон А5 (основа) на каждого ребенка (можно цветной – серый, синий, черный);
- блестки, пайетки, мелкие детали для украшения (винтики из бумаги, звездочки);
- игрушка Фиксик (Симка или Нолик) – или картинка;
- аудиозапись «Помогатор» (из мультфильма «Фиксики»);
- образец педагога (3–4 разных варианта роботов);
- схема-подсказка «Этапы создания робота»;
- карточки с изображением роботов для детей, испытывающих затруднения.

Ход занятия

1. Мотивационный этап (2–3 минуты)

Звучит музыка из мультфильма «Фиксики». Воспитатель вносит игрушку Фиксика (или показывает картинку). Фиксик «здоровается» с детьми.

Воспитатель от имени Фиксика: «Ребята, привет! Я – Фиксик. Я люблю чинить приборы и делать полезные вещи. Но у меня случилась беда. В лаборатории сломался мой главный помощник – робот. Я его починил, но он стал некрасивым и грустным. А скоро выставка полезных изобретений. Вы можете мне помочь?»

Воспитатель: «Чем мы можем помочь Фиксику?» (Сделать нового робота, украсить старого, придумать дизайн).

Фиксик (воспитатель): «Я принес вам схему. Но робот может быть любым – главное, чтобы он был из геометрических фигур и был красивым. Вы согласны?»

Дети соглашаются.

2. Анализ образца и планирование работы (4–5 минут)

Воспитатель показывает образцы роботов, выполненных из геометрических фигур.

Воспитатель: «Посмотрите, какие роботы бывают. Из каких частей они состоят?»

(Голова, туловище, руки, ноги, глаза, антенны, кнопки). «А какой формы эти части?»

(Голова – квадратная или круглая, туловище – прямоугольное, руки – овальные и т.д.).

Воспитатель объясняет последовательность работы и показывает новые приемы.

Прием 1. Симметричное вырезание для рук и ног:

«Чтобы руки и ноги были одинаковыми, мы складываем бумагу пополам, рисуем половину руки (или ноги) и вырезаем. Разворачиваем – получается две одинаковые детали».

Прием 2. Объемная аппликация (для деталей, которые должны выступать):

«Если мы хотим, чтобы рука робота была поднята или торчала вперед, мы приклеиваем деталь не полностью, а только один край. Другой край остается свободным – получается объем».

Прием 3. Вырезание сложных форм без шаблона:

«Трапецию и ромб можно вырезать из прямоугольника или квадрата, срезая уголки под наклоном. Попробуйте сами».

Воспитатель спрашивает детей:

- «С чего начнете работу?» (Выберу бумагу, нарисую или подберу шаблоны).
- «Как сделаете одинаковые руки?» (Сложу пополам).
- «Как сделать робота интересным, необычным?» (Добавить антенны, кнопки, лампочки, использовать разные цвета).

3. Пальчиковая гимнастика «Робот» (1 минута)

«Раз, два, три, четыре, пять – (загибают пальцы)

Будем робота считать.

Голова, и шея, плечи, (показывают части тела)

Руки, ноги, грудь, живот.

А еще глаза и брови,

Уши, нос, и даже рот. (показывают на лице)

Будет робот помогать, (хлопки)

Наши пальцы развивать». (сжимают и разжимают кулаки)

4. Самостоятельная работа детей (15–18 минут)

Звучит негромкая музыка («Помогатор» или спокойная инструментальная). Дети приступают к работе.

Воспитатель наблюдает, помогает, задает вопросы, стимулирующие фантазию.

Индивидуальная помощь:

- Для детей, которые затрудняются с замыслом: «Посмотри на карточку с роботами. Может, возьмешь какую-то идею, но добавь что-то свое. Какого цвета будет твой робот? Что он умеет делать?»

- Для детей, которые торопятся: «Не спеши. Сначала разложи все детали на листе, посмотри, красиво ли получилось. Потом приклеивай».
- Для детей, которые хотят сделать сложную форму: «Как ты думаешь, из какой фигуры можно сделать голову? А антенны? А кнопки на груди?»

Напоминания:

- «Ножницы держим правильно, бумагу поворачиваем».
- «Клей наносим на обратную сторону, особенно на мелкие детали».
- «Чтобы деталь была объемной, клей наносим только на половинку».

Для детей, которые быстро справились:

«А теперь твой робот может стать особенным. Добавь ему блестки, пайетки. Или сделай пульт управления рядом. Или придумай имя для своего робота и напиши его на обратной стороне».

5. Физкультурная пауза «Робот идет» (1–2 минуты) – проводится в середине работы «Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, (руки в стороны)

Два – суставы не скрипят, (руки вперед)

Три – прозрачная оптика – (круговые движения глазами)

Очень симпатичная.

На четыре и на пять –

Будет робот танцевать. (легкий танец на месте)

На носочки поднимись,

Покружись и остановись. (покружиться, замереть)

А теперь шагай на место, (шаги на месте)

Будет робот там, как здесь он». (сесть на места)

6. Анализ и рефлексия (4–5 минут)

Все готовые работы выставляются на доску или на отдельные столы. Получается выставка «Парад роботов».

Воспитатель возвращает игрушку Фиксика.

Фиксик (воспитатель): «Ого! Сколько роботов! Они все такие разные. Ребята, расскажите мне о своих роботах».

Воспитатель организует «презентацию» роботов – каждый ребенок (по желанию) рассказывает о своей работе.

Вопросы для презентации:

- «Как зовут твоего робота?»
- «Из каких фигур он состоит?»
- «Что он умеет делать?»
- «Какая деталь самая интересная?»
- «Почему ты выбрал такие цвета?»

Затем воспитатель задает общие вопросы:

- «У кого робот получился самым симметричным? (Одинаковые руки и ноги)»
- «У кого есть объемные детали? Покажите».
- «Кто придумал необычную форму головы?»
- «Что было самым трудным?»
- «Что нового вы сегодня научились делать?» (Вырезать одинаковые детали, делать объемную аппликацию, создавать робота по замыслу).

Фиксик (воспитатель): «Спасибо, ребята! Теперь у меня много помощников. Я выберу самого интересного робота и покажу его на выставке. А вы все сегодня – настоящие изобретатели!»

Воспитатель хвалит каждого ребенка за конкретное достижение:

- «У Кирилла робот получился строгим и симметричным – как настоящий военный робот».
- «У Вероники робот с красивыми антеннами и блестками – наверное, это робот-девочка».
- «У Артема робот состоит из очень маленьких деталей – это очень аккуратная работа».
- «У Софии робот с объемной рукой, которая поднята – как будто он машет».
- «У Данила робот из необычных фигур – он использовал трапецию и ромб».

Воспитатель предлагает оставить работы на выставку для родителей, а вечером рассказать, как они помогли Фиксику.