



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №28 «Огонёк»

**Конспект занятия по художественно - эстетическому развитию (аппликация)
для детей младшей группы:
«Снежок порхает, кружится»
(коллективная работа)**

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории
Савко Т.В.

2023

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: создание коллективной композиции «Снегопад» с использованием нетрадиционной техники (обрывание и приклеивание).

Задачи:

- Обучающие: учить отрывать небольшие кусочки от салфетки, наносить клей на ограниченную поверхность (на заранее нарисованную «снежинку»), прижимать деталь салфеткой.
- Развивающие: развивать тактильное восприятие, координацию движений «глаз-рука», умение действовать в общем пространстве.
- Воспитательные: воспитывать чувство сопричастности к общему делу, радость от совместного результата.

Предварительная работа: наблюдение за снегопадом на прогулке, рассматривание иллюстраций зимы, чтение стихов о снеге.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана тонированного в синий цвет (формат А1) с нарисованными контурами сугроба и падающих снежинок (крупные круги)
- белые бумажные салфетки (нарезанные на полоски) — по 2–3 полоски на ребенка
- клей ПВА в розетках
- кисточки (широкие, плоские)
- тряпичные салфетки для прижимания
- клеенка на стол
- игрушка Зайка (или Снеговик)
- аудиозапись спокойной зимней мелодии

Ход занятия

1. Мотивационный этап

Воспитатель вносит в группу игрушку Зайку, который дрожит и держится за лапки.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Зайка, что случилось? Почему ты дрожишь?»

Воспитатель говорит от имени Зайки: «Мне очень холодно. На улице зима, а у меня нет снега. Я люблю прыгать по снегу, но его совсем мало. Мне грустно».

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, поможем Зайке? А как мы можем помочь?» (Дети предлагают: нарисовать снег, слепить, наклеить).

Воспитатель: «Правильно! Мы сделаем снегопад. У меня есть большой лист. Здесь будет наша зимняя полянка. Но снега на ней нет. Давайте сделаем много-много снежинок и приклеим их».

2. Показ способа действия

Воспитатель показывает детям полоску белой салфетки: «Это будет наша снежинка. Но она большая. Что же делать? Ее надо сделать маленькой».

Воспитатель показывает прием обрывания: «Я беру двумя пальчиками (большим и указательным) и отрываю маленький кусочек. Вот так. Получилась снежинка. Теперь ее надо приклеить».

Воспитатель показывает: «Я беру кисточку, набираю клей и ставлю точку на белый кружок на нашем листе. Кладу снежинку на клей и прижимаю салфеткой. Вот одна снежинка упала».

Воспитатель спрашивает 2–3 детей: «Покажи пальчиками, как мы отрываем снежинку. А как прижимаем?» Дети выполняют движения в воздухе.

3. Пальчиковая игра «Снежок»

Перед работой проводится пальчиковая гимнастика (1 минута):

«Раз, два, три, четыре — (загибают пальчики по одному)
Мы с тобой снежок слепили. (лепят снежок в ладонях)
Круглый, крепкий, гладкий — (показывают круг, сжимают, гладят ладошку)
И совсем-совсем не сладкий». (грозят пальчиком)

4. Самостоятельная работа детей

Звучит тихая зимняя мелодия. Дети подходят к общему столу (или к мольберту с листом). Воспитатель организует работу так, чтобы каждый ребенок имел доступ к листу.

Дети отрывают кусочки от салфеток (воспитатель помогает тем, у кого не получается — использует прием «рука в руке»). Затем наносят клей на контуры снежинок (или на любое свободное место на листе, если дети уже умеют) и приклеивают кусочки.

Воспитатель комментирует действия детей, создавая положительный эмоциональный фон:

- «У Ксюши упала снежинка на сугроб».
- «А Миша сделал много маленьких снежинок».
- «Как красиво! Снег все идет и идет».

Воспитатель не требует от детей идеальной точности. Важно само участие и радость от процесса.

5. Физкультурная пауза «Мы снежинки»

В середине работы, когда дети начинают уставать, воспитатель предлагает поиграть:

«Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь. (кружатся)
Мы снежинки-балеринки,
День и ночь летим всю ночь. (машут руками)
Встали вместе в хоровод —
Получается снежок. (берутся за руки, сужают круг)
Покружились, полегли — (кружатся и приседают)
И работать все пошли». (возвращаются на места)

6. Рефлексия и обыгрывание результата

По окончании работы все работы (один общий лист) выставляются на мольберте.

Воспитатель вместе с Зайкой и детьми рассматривает получившуюся картину.

Воспитатель: «Посмотри, Зайка, какой у нас снегопад получился. Много снега?»

Зайка (голосом воспитателя): «Очень много! Теперь мне будет тепло и весело. Я смогу прыгать по снегу. Спасибо, ребята!»

Воспитатель задает вопросы детям:

- «Что мы сегодня делали?» (снег, снежинки)
- «Для кого мы старались?» (для Зайки)
- «Из чего мы сделали снежинки?» (из салфеток)
- «Как мы их делали?» (отрывали пальчиками)

Воспитатель хвалит каждого ребенка: «Все сегодня молодцы. Ксюша аккуратно прижимала, Миша сделал много снежинок, Алина помогала Зайке».

Зайка прощается с детьми и «убегает» в свой домик. Работа остается в группе для украшения приёмной или выставки.