

Конспект занятия по окружающему миру в средней группе

Тема: «Снег и лёд»



Разработала: Субочева А.А.

Цель: расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Задачи:

1. Учить сравнивать и делать обобщения, анализировать.
2. Дать знания о роли **снега и льда в природе**.
3. Закреплять навыки организованного поведения.

Предварительная работа:

Наблюдения за снегопадом, образованием льда на лужах, опыты с водой, чтение художественной литературы о зимних явлениях в природе.

Оборудование и материалы:

Ёмкости со снегом и кубиками льда, тонкую пластинку льда, в которой заморожен предмет, таз с водой, свеча, спички.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, о каком времени года говорится в этой загадке:

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает? (*Зимой*)

Воспитатель: А сейчас послушайте стихотворение И. Сурикова о зиме.

«Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело».

Вот как красиво поэт описывает зиму.

А чем вам нравится зима?

Ответы детей.

Физкультминутка:

Дети имитируют движение катания на коньках и игры в снежки.

Воспитатель: Всё это можно делать только зимой. Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Для чего же нужны **снег и лёд**? Может быть, и без них хорошо, и они нам не нужны?

Холодной зимой **снег** укрывает землю и под снежным покрывалом зимуют растения, насекомые и, даже некоторые животные. **Снег** помогает им перезимовать в сильные морозы.

Лёд толстым прозрачным слоем покрывает водоёмы, чтобы всё живое не погибло от холода.

Воспитатель: А сейчас послушайте загадки.

Мороз на воду опустился

И мир вокруг преобразился.

Там где раньше все текло,

Превратилось все в стекло. (*Лёд*)

Бел, да не сахар, нет ног, да идёт. (*Снег*)

Прозрачен, как стекло,

А неставишь в окно. (*Лёд*)

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (*Снег*)

Воспитатель: Хотите побольше узнать о **снеге и льде**?

Сегодня мы с вами проведем опыты и узнаем, чем похожи между собой **снег** и **лед** и чем они отличаются.

На прогулках, мы с вами уже наблюдали за **снегом и льдом**, давайте вспомним, чем **лед** отличается от **снега**.

Ответы детей.

(Воспитатель показывает большую миску с кусочками льда)

Воспитатель: Что это такое? (*Лед*)

Как вы узнали, что это **лед**, а не **снег**?

Ответы детей.

*(Затем показывает большую миску со **снегом**).*

Воспитатель: А это что? (*Снег*)

Как вы узнали?

Ответы детей.

Опыт №1. «Определение цвета».

Воспитатель: Какого цвета **снег**? (*белый*)

Воспитатель: Какого цвета **лёд**? (*бесцветный*)

Если дети называют: **белый**, **голубой**, **серый** показывать им эти цвета и сравнивать их со **льдом**.

Опыт №2. «Воздействие температуры».

Воспитатель: Ребята возьмите в руки **снег и лед**. (*Дети держат в руках снег и лед.*)

-Что произошло со **снегом**?

-Что произошло со **льдом**?

Ответы детей.

-Почему они быстро тают на ладошке, а на тарелке медленно?

Ответы детей.

Воспитатель: Что получается, когда **снег и лед тают**?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы с вами на прогулке разливали воду по формочкам. Что произошло с водой? Почему она замерзла? Как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, вода замерзла, потому что на улице мороз. А вода при низкой температуре замерзает.

Воспитатель: Под действием тепла **снег и лёд** превратились в воду. Значит, **снег и лёд** образуются из воды под действием мороза.

Воспитатель: Про лёд есть много загадок, но вот одна из них:

В огне не горит, и в воде не тонет.

Давайте поверим, так ли это- сделаем с вами опыт со льдом. Сейчас я зажгу свечу и попробую лёд от свечи зажечь.

(*воспитатель подносит лёд к свече*).

Воспитатель: смотрите, капает вода, лёд тает, а свеча погасла. Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно - от огня лёд не загорелся, а стал от тепла таять и вода погасила огонь. Мы узнали, что лёд в огне не горит, а только тает от тепла.

Опыт №5.. «Определение прочности».

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (*Сыпучий*). А лёд? Я уронила лёд, что с ним случилось?

Правильно. Лёд раскололся на кусочки. Значит что можно сказать про лёд?

Ответы детей:

Воспитатель: Чем похожи снег и лед?

Ответы детей.

Воспитатель: Чем снег и лёд отличаются?

Ответы детей.

Рефлексия: Ребята что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы, вы правильно всё ответили. Я очень рада, что сегодня вы узнали еще больше о свойствах **снега и льда**.