

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №28 "ОГОНЕК"



УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»

Е.Ю.Тюрина

Приказ № 5 от «30» августа 2024 год

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста
«Моя малая Родина»

Авторы-разработчики:
Вернер Е.С., Внукова Е.В.
Соавторы: Субочева А.А., Гурулева Е.В.

г. Бердск 2024

Оглавление

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Актуальность	4
Цель Программы:.....	4
Задачи Программы:.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной к школе группе	5
Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6. Мониторинг.....	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2. Описание методов и приемов работы.....	12
2.3. Календарно-тематическое планирование	13
1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	15
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.....	18
3.3.Распорядок и режим дня	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

ДО — дошкольное образование.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

Программа - Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Образование – это процесс усвоения знаний, обучение, просвещение, а так же совокупность знаний, полученных в результате систематического обучения.

Краеведение - это наука о родном крае, его природных особенностях, истории, культуре и образе жизни его жителей.

Мониторинг - контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Старший дошкольный возраст – дети в возрасте от 5-7 лет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» (далее Программа) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа составлена с учетом концептуальных положений Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

При разработке Программы использовались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (в ред.от 21 января 2019г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Порядок разработки и утверждение основных образовательных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г. № 874
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек».

Актуальность

Краеведение в дошкольной образовательной организации является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему и формирование нравственно – патриотических качеств и основ экологического воспитания. Оно раскрывает связь родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его мира, животных и растений. Педагоги знакомят детей дошкольного возраста с краеведческими сведениями о родном крае (области), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности детей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину и желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими регионами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Важным условием успеха в эколого – краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников – это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей.

Цель Программы:

Создание и внедрение эффективной системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом, краем.

Задачи Программы:

1. Формировать представления детей о родном городе, крае, стране, о социокультурных ценностях (достопримечательностях, культурных учреждениях, памятниках, архитектуре, событиях прошлого и настоящего, символике).
2. Развитие экологического сознания дошкольников, формирование начал экологической культуры, становление осознанного отношения к природе во всем её многообразии, с использованием экологической тропы на территории МБДОУ ЦРР №28 «Огонек».
3. Воспитывать у детей положительное отношение к миру, другим людям и самому себе на основе осмысления отечественных традиций, праздников и быта.

4. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

При разработке программы мы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Парциальная Программа для детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» строится на следующих принципах:

➤ ***Принцип возрастной адекватности*** - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей среднего дошкольного возраста.

➤ ***Принцип развивающего образования***, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

➤ ***Принцип систематичности и последовательности*** - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять познавательное развитие дошкольников.

➤ ***Принцип модульности*** — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

➤ ***Принцип интеграции*** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной к школе группе

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как

правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении

рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников.
- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому, в центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях города, страны.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

1.6. Мониторинг

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»). Предметом диагностики является освоение ребенком Образовательной Программы.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении.

Карта наблюдения за эффективностью реализации Программы

Таблица 1

№ пп	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявляется
1	Проявляет устойчивый интерес к истории своего города.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе знакомства с историей родного города. Стремится установить связи и зависимости в социальном мире.			
2	Обладает начальными знаниями о достопримечательностях родного города	Имеет представление о героях, известных жителях родного города			
3	Имеет представление о растениях и животных родного города	Знает растениях и животных родного города, способен привлечь родных к бережному отношению к природе.			
4	Сформировано чувство любви и гордости к малой Родине с её далёким прошлым.	Проявляет патриотические чувства к истории своего города, гордится подвигами героев.			
5	Сформированы нравственные качества личности: социальная активность, гуманистическое отношение к человеку.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих.			

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация Программы предполагает интеграцию образовательных областей.

Спецификой занятий является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, развитие мотивации и способностей, охватывающий следующие направления развития:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Задачи:

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть.
- Развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

➤ Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

➤ Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Обогащать речь детей новыми терминами и понятиями.
- Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать монологическую форму речи.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой и основ культуры здоровья

Задачи:

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями (крупная и мелкая моторика).
- Воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности.

2.2. Описание методов и приемов работы

Таблица 2

Методы и формы работы с детьми

Методы	Приемы работы
Словесные	<ul style="list-style-type: none">- беседа- рассказ- пояснение-обсуждение-чтение художественной и документальной литературы- коллекция журналов «МОЯ СТРАНА» (собери карту России).
Наглядные	<ul style="list-style-type: none">-показ видео-презентаций-просмотр фото, открыток с видами города и природы-Экскурсии, выездные экспозиции музеев Бердска.-Музей Боевой Славы СОШ № 11- Календарь экологических событий
Практические	<ul style="list-style-type: none">- Участие в проектах- изготовление макетов- изготовление открыток, поделок из природного материала-походы-участие в творческих конкурсах рисунков-участие в акциях-создание в группе мини-музея-оформление уголка патриотического воспитания-фотоальбом «Мой Бердск»-посещение экологической тропы на территории детского сада-«Маршрут выходного дня».- Конкурс в ДОО «Чудо столовая».-оформление стендов в холле детского сада-музыкально –спортивные праздники
Игровые	<ul style="list-style-type: none">- дидактическая игра- воображаемая ситуация в развернутом виде- викторины-квесты-Маршрутная игра

Современные образовательные технологии

Здоровье сберегающие технологии-

— это технологии, которые направлены на решение задач по сохранению, укреплению, поддержанию и обогащению здоровья участников педагогического процесса.

Основная цель здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе — создание необходимых условий для сохранения здоровья ребёнка и формирования у него знаний, умений и навыков здорового образа жизни. Мероприятия по здоровью сбережению в рамках реализации парциальной программы:

- прогулки по территории детского сада и улицам города;
- туристические походы в лес;
- занятия на экологической тропе ДОО;
- экскурсии;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- участие в экологических акциях и конкурсах.

Данная технология реализуется в режимных моментах и на занятиях по социально – коммуникативному развитию.

Проектные технологии

— это индивидуальная или групповая (коллективная) деятельность, направленная на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для участников проектной деятельности и оформленной в виде конечного продукта.

Проекты в рамках реализации программы:

- «Маршрут выходного дня»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Наш город в годы Великой отечественной войны»;
- Проект «Мой город».

2.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

(дети 5 - 7 лет)

Месяц	Тема	Цель, содержание занятия
Сентябрь	Экскурсия «Улицы родного города»	Познакомить с улицами, достопримечательностями родного города.
	Поход в лес	Продолжать знакомство с природой родного края
	Экскурсия в игровую студию «Лукоморье» Тема «Откуда хлеб пришел»	Продолжать знакомить с улицами, зданиями нашего города. Формировать знания о труде хлеборобов, знакомить с историей сельскохозяйственной техники.
	Проект «Мой город»	Обобщить знания о достопримечательностях Бердска, создать альбом «Мой город»
Октябрь	Экологическая тропа	Знакомство с растительным многообразием растений на территории детского сада.

	«Интересные факты из истории Новосибирской области»	Знакомство с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО, о существовании мамонтов).
	«Заповедные места Новосибирской области»	Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области:
	Народная культура. «Сибирская сказка»	Знакомство с русскими сказками Сибири.
Ноябрь	Путешествие в прошлое	Знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамический горшок, миски, ложки деревянные
	Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (ostroга)).	Знакомство с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога); с понятиями «кирпичное» и «каменное» зодчество.
	Игра-викторина «О чем говорят символы?»	Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб), гербе города Бердска.
	Моя малая Родина»	Знакомство с историей названия родного города
Декабрь	Мой город на карте	Знакомство с расположением, города на карте области, с соседними ,городами.
	«Прошлое и настоящее города»	Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, закреплять знания о родном городе.
	«Маршрут выходного дня».	Продолжать знакомить детей с памятными и интересными местами города, микрорайона. Закрепить понятие о том, что микрорайон –это часть города, имеет множество улиц, домов, магазинов, школ, детских садов. Воспитывать интерес к малой Родине.
	Итоговое мероприятие. Тема: «Люби и знай родной свой край». Викторина.	Уточнение и закрепление общих представления о родном /городе/. формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.
Январь	Зимующие птицы нашего края	Уточнить и обобщить знания о зимующих птицах Сибири. Изготовление кормушек. Акция «Добрая зима»
	Животные сибирских лесов.	Уточнить и обобщить знания детей о животных Сибири.
	Красная книга Новосибирской области.	Познакомить детей с понятием Красная книга, с некоторыми исчезающими видами животных. Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе.

Февраль	«Люди, прославившие наш город»	Знакомство детей с видными тружениками города Бердска– почетными гражданами.
	Поэты и писатели нашего города	Знакомство с поэтами и писателями нашего города и их творчеством
	Герои спорта	Знакомство с героями спорта родного города
Март	Традиции города Бердска. Народные гуляния.	Расширение представлений детей о традициях города. Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.
	Деревья и кустарники нашего участка	Знакомство с деревьями и кустарниками, растущими на территории детского сада (береза, рябина, дуб), их особенностями.
	Растения-первоцветы нашего края	Знакомство с растениями первоцветами родного края
	Растения Красной книги Новосибирской области.	Познакомить детей с растениями Красной книги Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе.
Апрель	Водное путешествие	Знакомство с водными объектами родного города
	Река Бердь	Знакомство с основным водным объектом родного города, его значение для человека
	Кладовая нашего края	Знакомство с природными ископаемыми родного края.
	Памятники природы (Бердские скалы)	знакомство с природным памятником - Бердские скалы. Расширение представлений о растениях и животных, обитающих на скалах.
Май	«Героям Отечества посвящается»	Формирование представлений о героических поступках жителей г.Бердска в защите Родины, участвующих в ВОВ .
	Проект «Наш город в годы Великой отечественной войны»	Знакомство с вкладом тружеников тыла в победу Воспитание уважение к героическому прошлому своего народа.
	« Мой дом мой сад, мой город» (Субботник по уборке. Посадка цветов.)	Трудовое воспитание
	Итоговое мероприятие. Квест «Люби, знай родной свой край»	Обобщить знания детей о своем городе, крае.

1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особое внимание в работе по Программе уделяется взаимодействию всех специалистов ДОО с семьёй и родителями. Предусмотрены различные формы работы:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Информационные | 3. Познавательные |
| 2. Аналитические | 4. Досуговые |

Таблица 4

Перспективно-календарное планирование с родителями

№	Мероприятие	Месяц
	Консультация «Краеведение» Проект «Мой город»	Сентябрь
	Взаимодействие с игровой студией «Лукоморье»	Октябрь
	Оформление выставки продуктов проекта «Мой город Бердск»	Ноябрь
	Анкетирование «Мой Бердск»	Ноябрь
	Выездная экскурсия «Музей природы»	Январь
	Мастер – класс «Съедобная кормушка»	Февраль
	Проект «Маршрут выходного дня».	В течение года
	Социальные акции	В течение года
	Выездная экскурсия краеведческого музея г. Бердска	Март
	Экскурсия «Весна в моем городе», «Памятники и достопримечательности города»	В течение года
	Консультация для родителей: «Куда повести малыша в выходной день»	Апрель
	Субботник «Наш город станет чище» Проект «Мы помним! Мы гордимся» о бердчанах – участниках ВОВ.	Май
	Участие в творческих и познавательных конкурсах	В течение года
	Возложение цветов к памятникам города. Фотовыставка «Люби и знай свой край родной»	Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной;

трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 5

Название центра	Оборудование и материалы
Центр нравственно-патриотического воспитания	Карта России (Новосибирской области, г.Бердска), глобус Фотоальбомы: «Моя мама», «Мой папа», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», «Природа родного края». Папки-передвижки: «Защитники Отечества», «Многонациональная Россия», «Символика России», «Достопримечательности города», диски с презентациями о детском саде, городе, стране. Альбомы с рисунками и рассказами детей: «Мой детский сад», «Моя семья». Картотека игр
Центр творчества	Стол, стулья, мольберты, интерактивный стол с песком. Кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, баночки для воды и клея, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, фломастеры, маркеры, простые и цветные карандаши, ластик, трафареты, печатки, ножницы, пластилин, стеки, доски для лепки, клеёнки, салфетки, фартуки, и др. Иллюстрации «Времена года», набор

	открыток: портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, народное творчество т др. Альбомы и раскраски с росписями разных национальностей, пооперационные схемы изображений и лепки фигур. Природный материал
Центр конструирования	Столы. Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный, леги. Детский набор инструментов. Бросовый материал: коробки, крышечки, катушки и др. для детского творчества. Мягкие модули большого и среднего размера. Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр: фуражки, пилотки и др.
Центр литературный	Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, А. Пушкина и др. Схемы-модели для рассказывания: сказок, рассказов, стихов. Книжки-малышки с рассказами детей: о детском саде, семье, дружбе. Магнитофон, проектор

Информационно образовательные ресурсы и средства реализации парциальных программ

Таблица 6

№	Название цифрового ресурса	Роль в реализации парциальной программы
1	Ноутбук	Поиск актуальной информации Участие в интернет конкурсах (воспитатели, воспитатели +дети) Создание презентаций Составление конспектов занятий Показ обучающих мультфильмов (проектор) Методические пособия в электронном виде Разработка буклетов, рекомендаций для родителей (законных представителей) Работа в программах видео редактора для монтажа и обработки видео Создание анкеты или опроса для анализа результатов реализации программ Работа с документами: планы, конспекты, методические разработки.
2	Проектор + экран	Обучающие презентации, мультфильмы, наглядные пособия для проведения занятий
3	Телевизор	Просмотр и прослушивание обучающей информации
4	Музыкальная колонка	Проведение зарядки и физ.минутки, прослушивание сказок

3.3.Распорядок и режим дня

Занятия в подготовительной группе проходят 1 раз в неделю

Примерный режим дня должен быть выстроен в соответствии с СанПиНом, соответственно занятия в подготовительной группе ДОО проходят по 30 минут.

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы

Сайт « Библиотека Сибирского краеведения»

<http://bsk.nios.ru>

Красная книга Новосибирской области
http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области
<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

Герои Советского Союза Новосибирской области
<http://zsnsso.ru/569/>
<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibirscy>

Сайт МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»
<http://dou-28.ru/obrazovanie/munitsipalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

3. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: Ма-ГУ. 2004.

4. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. По-ровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.

5. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д.

Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.

6. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.

7. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.

8. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.

9. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.

10. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.

11. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

12. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.

13. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.

14. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2012. – 324 с.

15. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.

16. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6

17. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.

18. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2

19. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12

20. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8

**Диагностический инструментарий для уровня оценки
умений и навыков**

Методика проведения мониторинга детей
по нравственно – патриотическому воспитанию

Задание 1. «Родной город»

Цель: название своего города

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов.

Высокий уровень

Ребенок без особого труда узнает и называет город

Средний уровень

Ребенок не уверенно называет город

Низкий уровень Ребенок не
знает названия города

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе. **Методы:** Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским ОТДЫХОМ

Средний уровень

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

Задание 5. «Профессии родителей, жителей города»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города.

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь»

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Задание 6. «Транспорт города»

Цель: умение называть городской транспорт

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок называет транспорт нашего города

Средний уровень

Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень

Ребенок не знает названия городского транспорта

Задание 6. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень. Ребенок не знает фамилию, родственников