

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад № 28 Огонек»**

Утверждаю

**Заведующий МБДОУ ЦРР №28 «Огонек»**



Тюрина Е.Ю.

**Программа «Экологическое воспитание дошкольников через  
ознакомление с природой родного края»**

Возрастные группы: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Автор составитель:

Субочева А.А.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Принципы реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной деятельности по возрастным группам

- 2.1.1. Младшая группа (3–4 года)
- 2.1.2. Средняя группа (4–5 лет)
- 2.1.3. Старшая группа (5–6 лет)
- 2.1.4. Подготовительная группа (6–7 лет)

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Формы и методы реализации программы
- 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

### **4. Планируемые результаты освоения программы по возрастам**

### **5. Перспективное планирование по месяцам**

- 5.1. Младшая группа (3–4 года)
- 5.2. Средняя группа (4–5 лет)
- 5.3. Старшая группа (5–6 лет)
- 5.4. Подготовительная группа (6–7 лет)

### **6. Диагностические карты по возрастам**

### **7. Литература**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ориентирована на формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, экологически целесообразного поведения и эмоционально-ценностного отношения к природе.

Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 3–7 лет и реализуется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Основу содержания составляет знакомство с природными объектами и явлениями родного края как наиболее близкими и понятными ребёнку.

Экологическое воспитание рассматривается как часть целостного образовательного процесса и интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **1.2. Цель программы**

Формирование у дошкольников основ экологической культуры, любви к родному краю и бережного отношения к природе через систематическое ознакомление с природой ближайшего окружения.

### **1.3. Задачи программы**

### **Образовательные:**

- формировать элементарные представления о живой и неживой природе родного края;
- знакомить с разнообразием растений и животных;
- формировать знания о сезонных изменениях в природе;
- знакомить с правилами поведения в природе.

### **Развивающие:**

- развивать наблюдательность, познавательный интерес и любознательность;
- развивать связную речь в процессе обсуждения природных явлений;
- формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природных объектов.

## **1.4. Принципы реализации программы**

- принцип гуманистической направленности;
- принцип природосообразности;
- принцип доступности и наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип активности и самостоятельности ребёнка.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы (в соответствии с ФГОС ДО)**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- проявляет бережное отношение к живым объектам;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- проявляет инициативу в экологически полезной деятельности.

### **Познавательное развитие:**

- имеет представления о природе родного края;
- различает объекты живой и неживой природы;
- понимает простейшие взаимосвязи в природе.

### **Речевое развитие:**

- использует в речи слова, связанные с природой;
- отвечает на вопросы, участвует в беседах;
- умеет описывать наблюдаемые явления.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- отражает впечатления о природе в рисунках, поделках;
- эмоционально откликается на красоту природы.

### **Физическое развитие:**

- проявляет двигательную активность на прогулках;
- участвует в подвижных играх экологической направленности.

## **Младшая группа (3–4 года)**

Ребёнок:

- проявляет интерес к объектам живой и неживой природы;
- узнаёт и называет отдельные растения и животных ближайшего окружения;
- различает основные природные явления (солнце, дождь, снег);
- эмоционально откликается на красоту природы;
- бережно относится к растениям и животным при поддержке взрослого;
- участвует в элементарных наблюдениях и играх экологической направленности;
- выполняет простейшие правила поведения в природе с помощью взрослого.

### **Средняя группа (4–5 лет)**

Ребёнок:

- проявляет устойчивый интерес к природе родного края;
- называет и различает объекты живой и неживой природы;
- имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе;
- участвует в наблюдениях, простейших опытах, экологических играх;
- использует в речи слова, связанные с природной тематикой;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- проявляет заботу о растениях и животных в совместной деятельности со взрослым.

### **Старшая группа (5–6 лет)**

Ребёнок:

- имеет представления о разнообразии растений и животных родного края;
- понимает простейшие взаимосвязи между объектами и явлениями природы;

- самостоятельно наблюдает за природными объектами, делает простейшие выводы;
- знает и соблюдает правила экологически целесообразного поведения в природе;
- проявляет инициативу в трудовой и игровой экологической деятельности;
- отражает впечатления о природе в продуктивной и речевой деятельности;
- эмоционально ценит и бережно относится к природному окружению.

### **Подготовительная группа (6–7 лет)**

Ребёнок:

- имеет целостные представления о природе родного края, её сезонных изменениях и взаимосвязях;
- осознаёт значение природы для жизни человека и необходимость её охраны;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи в природе;
- самостоятельно соблюдает правила безопасного и экологически целесообразного поведения;
- проявляет инициативу и ответственность в экологически значимой деятельности;
- умеет рассуждать, высказывать своё мнение и делать выводы о природных явлениях;
- отражает экологические представления в речи, творчестве и игре.

### **Итоговый результат освоения программы**

К окончанию дошкольного образования у ребёнка сформированы:

- основы экологической культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к природе родного края;

- навыки экологически целесообразного поведения;
- познавательный интерес и готовность к дальнейшему экологическому образованию.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание работы по возрастным группам**

#### **Младшая группа (3–4 года)**

**Цель:** формирование первоначальных представлений о природе ближайшего окружения.

#### **Задачи:**

- учить различать объекты живой и неживой природы;
- знакомить с растениями и животными ближайшего окружения;
- воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Содержание:**

- растения участка детского сада (трава, цветы, деревья);
- домашние и дикие животные родного края;
- сезонные изменения (осень, зима, весна, лето);
- элементарные правила поведения в природе.

#### **Формы работы:**

- наблюдения;
- дидактические игры;
- чтение стихов и рассказов о природе;
- рассматривание иллюстраций;
- элементарный труд в природе.

#### **Средняя группа (4–5 лет)**

**Цель:** расширение представлений о природе родного края и формирование осознанного интереса к ней.

**Задачи:**

- расширять знания о растениях и животных;
- формировать представления о взаимосвязях в природе;
- развивать умение наблюдать и сравнивать.

**Содержание:**

- разнообразие растений родного края;
- дикие и домашние животные;
- сезонные изменения в природе;
- труд человека в природе;
- правила бережного отношения к природе.

**Формы работы:**

- экскурсии по территории детского сада;
- наблюдения за природными объектами;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- экологические игры;
- художественно-творческая деятельность.

**Старшая группа (5–6 лет)**

**Цель:** формирование элементарных экологических знаний и экологически грамотного поведения.

**Задачи:**

- углублять знания о природе родного края;
- формировать представления о причинах изменений в природе;

- воспитывать ответственность за сохранение природы.

### **Содержание:**

- природные зоны родного края;
- цепочки питания;
- охрана природы;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- Красная книга родного края (элементарное знакомство).

### **Формы работы:**

- целевые прогулки и экскурсии;
- проектная деятельность;
- экологические акции;
- опыты и эксперименты;
- беседы и обсуждения.

### **Подготовительная группа (6–7 лет)**

**Цель:** формирование основ экологической культуры личности.

### **Задачи:**

- систематизировать знания о природе родного края;
- формировать экологическое мышление;
- готовить детей к осознанному экологически ответственному поведению.

### **Содержание:**

- экосистемы родного края;
- охраняемые природные территории;
- экологические проблемы и пути их решения;

- роль человека в сохранении природы;
- участие в природоохранной деятельности.

### **Формы работы:**

- экологические проекты;
- экскурсии за пределы детского сада;
- исследовательская деятельность;
- тематические занятия;
- совместная деятельность с семьёй.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Формы и методы работы**

#### **1. Наблюдения**

**Наблюдение** является ведущим методом экологического воспитания дошкольников и проводится систематически в ходе прогулок, экскурсий, режимных моментов и организованной образовательной деятельности.

#### **Виды наблюдений:**

- кратковременные (наблюдение за погодой, состоянием неба, ветром);
- длительные (наблюдение за ростом растения, изменениями дерева в течение года);
- целевые (наблюдение за конкретным объектом или явлением).

#### **Примеры:**

- наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада;
- рассматривание листьев, цветов, плодов деревьев;
- наблюдение за поведением птиц зимой и летом;
- наблюдение за состоянием почвы после дождя и в сухую погоду.

## **Методы сопровождения:**

- беседа, вопросы проблемного характера;
- сравнение, обобщение;
- словесное описание увиденного;
- фиксация результатов в рисунках, схемах, коллективных альбомах.

## **2. Экскурсии**

**Экскурсии** позволяют детям познакомиться с природой родного края в естественных условиях, формируют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

### **Виды экскурсий:**

- экскурсии по территории детского сада;
- прогулки-наблюдения за пределами ДОО;
- тематические экскурсии (в парк, сквер, к водоёму, в лесопосадку).

### **Примеры:**

- экскурсия в ближайший парк «Осень в родном крае»;
- наблюдение за весенним пробуждением природы;
- экскурсия к водоёму «Кто живёт у воды?»;
- зимняя экскурсия «Следы на снегу».

Во время экскурсий дети учатся соблюдать правила безопасного и экологически целесообразного поведения в природе.

## **3. Игры**

**Игра** является ведущим видом деятельности дошкольников и широко используется в экологическом воспитании.

### **Виды игр:**

- дидактические;
- сюжетно-ролевые;
- подвижные;
- настольно-печатные;
- словесные.

### **Примеры игр:**

- дидактические игры: «Кто где живёт?», «Живое — неживое», «Времена года»;
- сюжетно-ролевые игры: «Экологи», «Лесники», «Юные защитники природы»;
- подвижные игры: «Птицы и дождик», «Солнышко и тучка»;
- настольно-печатные игры: лото «Растения родного края», пазлы «Животные».

Игровая деятельность способствует закреплению знаний, развитию речи, мышления и формированию экологически целесообразного поведения.

## **4. Опытно-экспериментальная деятельность**

**Опытно-экспериментальная деятельность** направлена на развитие познавательной активности и формирование элементарных представлений о закономерностях природы.

Опыты проводятся с учётом возрастных особенностей детей, в доступной и безопасной форме.

### **Примеры опытов:**

- «Что нужно растению для роста?» (вода, свет, тепло);
- «Как вода меняет форму?»;
- «Тает ли снег в тепле?»;

- «Почему листья меняют цвет?»;
- «Почва и вода» (впитывание влаги).

Дети учатся наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы и формулировать предположения.

## **5. Проектная деятельность**

**Проектная деятельность** способствует развитию самостоятельности, инициативы и ответственности у детей, а также вовлечению родителей в образовательный процесс.

### **Виды проектов:**

- краткосрочные;
- долгосрочные;
- индивидуальные;
- групповые.

### **Примеры проектов:**

- «Мой любимый цветок»;
- «Птицы нашего двора»;
- «Огород на окне»;
- «Береги воду!»;
- «Времена года в родном крае».

В рамках проектов дети наблюдают, собирают информацию, участвуют в практической деятельности, представляют результаты в виде выставок, альбомов, презентаций, творческих работ.

## **6. Труд в природе**

**Труд в природе** является важным средством формирования ответственности, бережного отношения и экологически целесообразного поведения.

### **Формы труда:**

- индивидуальный;
- коллективный;
- дежурства;
- поручения.

### **Примеры трудовой деятельности:**

- уход за комнатными растениями;
- посадка и полив растений на участке;
- рыхление почвы;
- уборка листьев;
- подкормка птиц зимой;
- участие в благоустройстве территории детского сада.

Трудовая деятельность формирует у детей понимание ценности природных объектов и результатов собственного труда.

## **3.2. Взаимодействие с семьёй**

Взаимодействие с семьёй является важным условием успешной реализации программы экологического воспитания дошкольников. Семья выступает первым социальным институтом, формирующим отношение ребёнка к природе, поэтому согласованность действий педагогов и родителей способствует формированию устойчивых экологических представлений и навыков экологически целесообразного поведения у детей.

Работа с родителями строится на принципах партнёрства, доверия, открытости и взаимного уважения.

### **Цели взаимодействия с семьёй**

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей;
- формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья»;
- вовлечение родителей в совместную экологическую деятельность;
- развитие у детей экологической культуры через личный пример взрослых.

### **Задачи взаимодействия с семьёй**

- информировать родителей о содержании и задачах экологического воспитания;
- привлекать семьи к участию в экологических мероприятиях и проектах;
- формировать у родителей осознанное отношение к вопросам охраны природы;
- поддерживать инициативы семей в экологически значимой деятельности.

### **Формы взаимодействия с семьёй**

#### ***1. Информационно-просветительская работа***

Направлена на расширение знаний родителей в области экологического воспитания.

**Формы:**

- консультации и беседы («Как воспитывать бережное отношение к природе», «Экологические привычки в семье»);
- родительские собрания с экологической тематикой;
- информационные стенды и папки-передвижки;
- памятки и буклеты для родителей;
- размещение информации на сайте ДОО и в родительских чатах.

### **Примеры тем:**

- «Роль семьи в экологическом воспитании дошкольника»;
- «Безопасное поведение ребёнка в природе»;
- «Экология начинается с дома».

## ***2. Совместная деятельность детей и родителей***

Совместная деятельность способствует укреплению детско-родительских отношений и формированию у детей положительного эмоционального отношения к природе.

### **Формы:**

- участие в экологических акциях;
- совместные проекты;
- трудовые мероприятия;
- семейные мастер-классы.

### **Примеры:**

- акция «Покормим птиц зимой»;
- проект «Огород на подоконнике»;
- совместная посадка растений на участке детского сада;
- изготовление кормушек из бросового материала;
- семейные экологические субботники.

### ***3. Проектная деятельность с участием семьи***

Проектная деятельность позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

#### **Примеры семейных проектов:**

- «Природа моего двора»;
- «Комнатные растения в нашем доме»;
- «Как мы экономим воду и электричество»;
- «Красная книга моего края».

Результаты проектов представляются в виде фотовыставок, альбомов, презентаций, творческих работ.

### ***4. Творческое сотрудничество***

Способствует развитию творческих способностей детей и родителей, формированию эстетического отношения к природе.

#### **Формы:**

- выставки поделок и рисунков из природного материала;
- конкурсы («Осенние фантазии», «Вторая жизнь вещей»);
- участие в тематических праздниках и досугах.

#### **Примеры:**

- выставка «Дары осени»;
- конкурс «Экомода»;
- праздник «День Земли».

## **5. Индивидуальная работа с семьями**

Позволяет учитывать особенности каждой семьи и уровень её включённости в экологическое воспитание.

### **Формы:**

- индивидуальные консультации;
- рекомендации по наблюдениям в природе;
- обсуждение успехов и трудностей ребёнка;
- совместное планирование экологических мероприятий.

### **Ожидаемые результаты взаимодействия с семьёй**

В результате взаимодействия с семьёй:

- повышается экологическая грамотность родителей;
- формируется ответственное отношение семей к природе;
- усиливается интерес детей к экологической деятельности;
- создаётся единое воспитательно-образовательное пространство;
- родители становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

- наглядные пособия;
- дидактические игры;
- природный материал;
- оборудование для опытов.

## **4. Планируемые результаты освоения программы по возрастам**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
3–4	Узнаёт растения и животных ближайшего окружения, проявляет

года	эмоциональный отклик, соблюдает простейшие правила поведения в природе
4–5 лет	Различает группы растений и животных, понимает сезонные изменения, проявляет интерес к наблюдениям
5–6 лет	Объясняет простейшие взаимосвязи в природе, знает правила охраны природы, участвует в экологических акциях
6–7 лет	Имеет целостные представления о природе родного края, осознанно соблюдает экологические нормы поведения

## 5. Перспективное планирование по месяцам

### Младшая группа (3–4 года)

Месяц	Тема	ОД	Формы работы
Сентябрь	Осень в нашем крае	Рассматривание листьев	Наблюдение, игра
Октябрь	Деревья	Дерево — живое	Беседа, прогулка
Ноябрь	Животные осенью	Кто как готовится	Игра, рассматривание
Декабрь	Зима	Снег белый	Наблюдение, опыт
Январь	Снег и лёд	Что тает	Опыт
Февраль	Птицы	Покормим птиц	Труд
Март	Весна	Капель	Наблюдение
Апрель	Растения	Лук растёт	Труд
Май	Насекомые	Маленькие жители	Игра

### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	Тема	ОД	Формы работы
Сентябрь	Природа родного края	Что вокруг нас	Беседа, экскурсия
Октябрь	Осень	Почему листья	Опыт

		желтеют	
Ноябрь	Подготовка к зиме	Как животные готовятся	Беседа
Декабрь	Зима	Зимняя природа	Наблюдение
Январь	Снег и лёд	Почему тает снег	Опыт
Февраль	Птицы	Зимующие птицы	Труд
Март	Весна	Признаки весны	Наблюдение
Апрель	Растения	Как растёт растение	Опыт
Май	Экология	Мы друзья природы	Игра

### Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	Тема	ОД	Формы работы
Сентябрь	Человек и природа	Природа и человек	Беседа
Октябрь	Лес	Кто живёт в лесу	Экскурсия
Ноябрь	Животные	Как выживают зимой	Рассуждение
Декабрь	Зима	Почему идёт снег	Опыт
Январь	Вода	Круговорот воды	Эксперимент
Февраль	Охрана природы	Красная книга	Беседа
Март	Весна	Пробуждение природы	Наблюдение
Апрель	Растения	Растительный мир	Проект
Май	Экология	Защитники природы	Акция

### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	Тема	ОД	Формы работы
Сентябрь	Экология	Что такое экология	Беседа
Октябрь	Природные зоны	Лес, поле, водоём	Проект
Ноябрь	Человек	Влияние человека	Обсуждение
Декабрь	Экосистемы	Жизнь зимой	Исследование
Январь	Проблемы	Экологические проблемы	Рассуждение
Февраль	Красная книга	Редкие виды	Проект

Март	Весна	Возрождение природы	Наблюдение
Апрель	Поведение	Как помочь природе	Игра
Май	Итог	Юные экологи	Проект

## **Младшая группа (3–4 года)**

### **Сентябрь**

Тема: «Осень пришла»

ОД: «Рассматривание осенних листьев»

Наблюдения: погода, листья на деревьях

Игры: «Найди листочек»

Труд: сбор листьев на участке

### **Октябрь**

Тема: «Деревья и кустарники»

ОД: «Дерево — живое»

Наблюдения: дерево на участке

Игры: «Большой – маленький»

Труд: полив растений

### **Ноябрь**

Тема: «Животные готовятся к зиме»

ОД: «Кто как живёт»

Наблюдения: птицы

Игры: «Кто где живёт»

### **Декабрь**

Тема: «Зима»

ОД: «Снег белый»

Наблюдения: снег, холод

Игры: «Следы на снегу»

## **Январь**

Тема: «Свойства снега»

ОД: «Снег и лёд»

Опыты: таяние снега

## **Февраль**

Тема: «Птицы зимой»

ОД: «Покормим птиц»

Труд: наполнение кормушек

## **Март**

Тема: «Весна идёт»

ОД: «Капель»

Наблюдения: солнце

## **Апрель**

Тема: «Первые цветы»

ОД: «Цветочек вырос»

Труд: посадка лука

## **Май**

Тема: «Лето скоро»

ОД: «Зелёная травка»

Наблюдения: насекомые

## **Средняя группа (4–5 лет)**

### **Сентябрь**

Тема: «Природа родного края»

ОД: «Что растёт вокруг нас»

Наблюдения: растения участка

Труд: уборка участка

## **Октябрь**

Тема: «Осенние изменения»

ОД: «Почему желтеют листья»

Опыты: лист и вода

## **Ноябрь**

Тема: «Подготовка к зиме»

ОД: «Как животные готовятся к зиме»

## **Декабрь**

Тема: «Зимняя природа»

ОД: «Зима в нашем крае»

## **Январь**

Тема: «Снег и лёд»

ОД: «Почему снег тает»

## **Февраль**

Тема: «Зимующие птицы»

ОД: «Птицы нашего края»

## **Март**

Тема: «Признаки весны»

ОД: «Весна пришла»

## **Апрель**

Тема: «Растения весной»

ОД: «Как растёт растение»

## **Май**

Тема: «Береги природу»

ОД: «Мы друзья природы»

## **Старшая группа (5–6 лет)**

### **Сентябрь**

Тема: «Природа и человек»

ОД: «Человек и природа»

### **Октябрь**

Тема: «Экосистема леса»

ОД: «Кто живёт в лесу»

### **Ноябрь**

Тема: «Животные зимой»

ОД: «Как животные выживают зимой»

### **Декабрь**

Тема: «Зимние явления»

ОД: «Почему идёт снег»

### **Январь**

Тема: «Вода и её свойства»

ОД: «Круговорот воды»

### **Февраль**

Тема: «Охрана природы»

ОД: «Красная книга»

### **Март**

Тема: «Весенние изменения»

ОД: «Пробуждение природы»

### **Апрель**

Тема: «Растительный мир»

ОД: «Растения нашего края»

## **Май**

Тема: «Мы — защитники природы»

ОД: «Экологическая акция»

## **Подготовительная группа (6–7 лет)**

## **Сентябрь**

Тема: «Экология родного края»

ОД: «Что такое экология»

## **Октябрь**

Тема: «Природные зоны края»

ОД: «Лес, поле, водоём»

## **Ноябрь**

Тема: «Влияние человека»

ОД: «Человек и природа»

## **Декабрь**

Тема: «Зимние экосистемы»

ОД: «Жизнь природы зимой»

## **Январь**

Тема: «Экологические проблемы»

ОД: «Почему нужно беречь природу»

## **Февраль**

Тема: «Красная книга края»

ОД: «Редкие животные и растения»

## **Март**

Тема: «Возрождение природы»

ОД: «Весна и жизнь»

## **Апрель**

Тема: «Экологически грамотное поведение»

ОД: «Как помочь природе»

## **Май**

Тема: «Итоговый проект»

ОД: «Мы — юные экологи»

### **Мониторинг освоения программы**

Мониторинг направлен на выявление уровня сформированности экологических представлений, экологически грамотного поведения и ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Оценка проводится без сравнения детей между собой и носит качественный характер.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год:

- стартовый (сентябрь);
- итоговый (май).

### **Методы мониторинга:**

- педагогическое наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровые диагностические задания.

### **Критерии оценки:**

1. Уровень знаний о природе родного края;
2. Эмоционально-ценностное отношение к природе;
3. Навыки экологически грамотного поведения;
4. Активность и инициативность в природоохранной деятельности.

## Уровни освоения:

- **Высокий уровень** — ребёнок проявляет устойчивый интерес к природе, самостоятельно применяет знания и соблюдает правила поведения.
- **Средний уровень** — проявляет интерес при поддержке взрослого, допускает незначительные ошибки.
- **Низкий уровень** — знания фрагментарны, требуется постоянная помощь взрослого.

## 6. Диагностические карты по возрастам

### Диагностическая карта (3–4 года)

Критерии	Показатели	Уровень
Представления о природе	Узнаёт растения и животных	
Отношение к природе	Проявляет интерес	
Поведение	Не причиняет вред	

### Диагностическая карта (4–5 лет)

Критерии	Показатели	Уровень
Знания	Называет объекты природы	
Отношение	Проявляет заботу	
Поведение	Соблюдает правила	

### Диагностическая карта (5–6 лет)

Критерии	Показатели	Уровень
Знания	Объясняет взаимосвязи	
Отношение	Осознаёт ценность природы	
Поведение	Участвует в охране природы	

### Диагностическая карта (6–7 лет)

Критерии	Показатели	Уровень
----------	------------	---------

Знания	Имеет целостные представления	
Отношение	Ответственно относится	
Поведение	Самостоятельно соблюдает нормы	

### Сводная таблица мониторинга (пример)

№	Ф.И. ребёнка	Знания о природе	Отношение к природе	Экологическое поведение	Активность	Итоговый уровень
1						
2						
3						
4						
5						

#### Условные обозначения:

В — высокий уровень

С — средний уровень

Н — низкий уровень

## 7. Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников.
3. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду.
4. Программы воспитания и обучения в ДОУ.
5. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с природой родного края.
6. Энциклопедии для дошкольников о природе.