Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек» г. Бердск

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Перспективное планирование по теме:

«Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности»

Автор- составитель:

Инамова Т.В.

г. Бердск, 2021 г.

Аннотация

Данная методическая разработка будет полезна для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и родителей, для развития экологического воспитания детей в различных видах деятельности.

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относится ко всему живому – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Дошколята с большим интересом смотрят на мир, окружающий их, но не все замечают. Поэтому с ними необходимо удивляться, побуждать их смотреть и видеть. В результате ребята пожелают узнать намного больше.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, интересные наблюдения во время прогулок, первые опыты, развивающие занятия помогут деткам понять связи между живой и неживой природой. Это все развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

И если ребенок поймет, что его благополучие, завтрашний день, счастье его самого, его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, конкретной помощи ручейку и берёзке, он встанет в ряды защитников и друзей природы.

Я считаю, что над этой темой нужно работать до самого выпуска детей в школу, постепенно накапливая материал и опыт.

Данная методическая разработка рассчитана на один год обучения содержит перспективное планирование, которое представлено помесячно, включает занятия, беседы, досуги, разнообразные игры и т.д, а также и работу с родителями.

Цель разработки: Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения;
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;

- Учить понимать причинно - следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания;

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- Воспитывать этические и эстетические чувства, развитие эмоций средствами природы.

Содержание методической разработки

Методы используемые мной:

Игровые методы — это проведение разнообразных игр — малоподвижных, сюжетно — ролевых, дидактических, игр драматизаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, постановка сказок, отрывков литературных произведений и др.

Практические методы — это продуктивная деятельность детей. Здесь и уборка своего участка от мусора, и помощь деревьям, насекомым, птицам. Здесь же изготовление кормушек, и работа с бросовым материалом, макулатурой, изготовление наглядных пособий в помощь природе и ее познанию.

Наглядные — это рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, проведение дидактических игр; показ сказок, поделки из природного материала.

Словесные методы — это чтение литературных произведений, и их анализ беседы с детьми и их родителями, заучивание стихотворений, загадывание загадок, конкурсы чтецов. Сопереживание героям сказок объединяет маленькие

сердца, детям нравится, что его товарищи одинаково с ним реагируют на сюжет и героев сказок. В сказках о животном мире природа одухотворена, герои говорят на понятном языке, возникает связь между человеком как венцом творения с природным миром. Все это откладывается в глубине добрых детских сердец и служит руководством поступков в дальнейшей жизни. Сказка, как и другие виды художественного произведения, дает первые уроки нравственности.

При использовании таких форм и методов, стараюсь раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть ее.

В своей работе использую следующие принципы экологического образования дошкольников:

Научность;

Доступность;

Гуманистичность;

Системность;

Преемственность;

Интеграция.

Чтобы повысить эффективность экологического воспитания использую в своей работе с детьми различные методы и приёмы:

• экологические экскурсии;

• уроки доброты;

• экологические конкурсы;

• экологические акции;

• лаборатория юного эколога;

• экологические выставки и экспозиции;

• дни экологического творчества;

• экологические сказки;

• экологические занятия;

• обсуждение и проигрывание ситуаций;

• трудовой десант;

• экологические игры (дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры).

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- дети учатся практическим действиям по охране и заботе природы;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Содержание методической разработки:

Использование занимательного материала в непрерывно образовательной деятельности по экологии обеспечивает для каждого ребенка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы) способствует развитию того – что у детей развиваются элементарные экологические представления, систематизируются знания о живой и неживой природе, учатся понимать причинно-следственные связи.

В процессе развития экологических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. В детском саду широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном единстве друг с другом: показ, инструкция, пояснения, разъяснения, указания, вопросы к детям.

Обеспечить развитие экологических знаний детей все-таки удается при умелом сочетании игровых методов и методов прямого обучения. Хотя понятно, что игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически. Постепенный переход от интереса детей к игре к интересу к учению совершенно естествен.

Использование различных игр по экологии позволяет ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Благодаря развитию экологических представлений удаётся сконцентрировать внимание, развить творческие способности и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста.

Перспективное планирование

«Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	Чтение худ.литературы	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Сентябрь	Д/и: - «С какого дерева листок» Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность. - «Аптека Айболита» Цель игры: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях; - «Что было бы, если бы леса исчезли» Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе. Дидактический материал: Карточки с объектами живой природы; С/р игры: - «Лесное происшествие» Цель: На примере опасной, критической для леса и его	- «О комнатных растениях» Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении - «Сохраним нашу природу во всей её красе» Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе; - «Мусор – хорошо или плохо» Т/Д: - «Уход за клумбой», сбор природного материала для поделок - «Опрыскивание комнатных растений» Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами	- «Буря» Цель: доказать, что ветер – это движение воздуха. - «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.	- В. Бианки «Как муравьишка спешил домой» - Демянская «Дом Земли» - Н. Сладков «Искатели воздуха»	- Составление фотогазеты: «Мы природу охраняем». - Экологическая викторина: «Царство грибов». - Выставка рисунков: «Как я провёл лето». - Участие в акциях: «Сохрани дерево - сдай макулатуру!»

	жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей; - «Мы - гусеницы» Цель: создавать условия для всестороннего развития детей. Умение брать на себя роль. Умение играть в коллективе. Дать представление о циклах (превращениях) гусеницы в бабочку.				
	П/и: - «Мышеловка» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи; - «Собери грибы» Цель: Создать у детей бодрое настроение. Дать почувствовать радость движения.				

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	ЧХЛ	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Октябрь	/и: - «Угадай по силуэту» Цель: учить детей различать и узнавать животных по силуэту;	- «Водоемы родного края» Цель: Сформировать представления о водоемах родного края и их обитателях.	- «В почве есть воздух, в воде есть воздух» Цель:	- С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц» - Г. Ануфриева	- Проект «Юные помощники». - Выставка: «Листопад» - Организация

	- «Узнай по описанию» Цель**:** учить детей различать и узнавать животных по силуэту; - «Чьи семена?» Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность. С/р игры: - «Экологическая служба спасения» «Спасение реки». Цель: Способствовать воспитанию интереса к родной природе; желание охранять ее. Познакомить с мерами сохранения водоемов. - «Контактный зоопарк» Задачи: Расширять знания детей о домашних животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Мотивация к игре: П/и: - «Земля, вода, огонь, воздух» Цель. Закрепить умение метать мяч, быстро ориентироваться. Развивать внимательность - «Стадо и волк» Задачи: Развивать умение выполнять движения по	- «Берегите воду» Цель: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получение чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. - «Природа живая и неживая» Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Т/Д: - «Полив комнатных растений» Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки	закреплять представления о том, что в почве и воде есть воздух. - «Солнце высушивает предметы» Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.	«Секреты цветов» - М. Пришвин «Птицы и листья»	экологических десантов: - «Все на субботник!»

	сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.				

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	ЧХЛ	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Ноябрь	Д/и: - «Составь загадку» Цель: Развитие творческого и речевого мышления детей; - «Найди такой же лист» Цель игры: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету; - «Чьи семена?» Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей. С/р игры: - «Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах;	- «Экологическая безопасность» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. - «Царство воды» Цель: Закрепить знания о свойствах воды и её значении в жизни человека. Познакомить с круговоротом воды в природе. - «Об уходе за комнатными растениями» Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.	- «Летающие семена» Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. - «Воздух невидим» Цель: познакомить со свойствами воздуха.	- П. Воронько «Журавль» - В. В. Волина «В гостях у природы» - Н. Павлова «Ждут помощников» - В. Ветлина «О чем рассказывает гербарий»	- Участие в акциях: «Разделяй и сохраняй». - Конкурсы детского рисунка: «Краски осени».

	- «Экологическая служба спасения» «Спасаем растения» Цели: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. П/и: - «Белки в лесу» Задачи: упражнять в умении лазать по гимнастической лестнице удобным способом; развивать быстроту реакции, ловкость, внимание. - «Угадай, кого поймали» Задачи: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Т/Д: - «Рыхление почвы у комнатных растений» Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.			

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	ЧХЛ	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Декабрь	Д/и: - «Что бывает зимой? Цель: закрепить понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме; - «Съедобное не съедобное» Цель: Научить детей разделять предметы на съедобные и несъедобные. Закреплять названия овощей и	- «Лес и наше здоровье» Цель: уточнить и расширить у детей представление о значении леса в жизни человека и природы. - «Кто как зимует!» Цель: Закрепить знания о зимовке различных животных. - «Не загрязняй природу!»	- «Движение воздуха» Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. - «Замерзание воды» Цели:	- Г. Серебрецкий «Берегите птиц» - В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен», «Декабрь»	- Выставка рисунков: «Зимушка - зима» - Участие в акциях: «Человек и природа» - Праздники и развлечения: «Что такое Красная книга?»

	фруктов; - «Живое и неживое» Цель: расширение знаний о живых и неживых предметах.	Цель: Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы. Т/Д: - «Уход за комнатнами растениями» (влажное протирание листьев). Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами	развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью; закреплять знания о свойствах воды.		
	С/р игры: - «Геологи» Цель: Познакомить детей с некоторыми породами камней; рассказать о их происхождении и использовании; продолжать знакомить детей со свойствами земли, песка и глины. - «На дорогах моего микрорайона» Цель: Воспитывать любовь к своей «малой Родине». Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры.				
	П/и: - «Воробьи зимой» Цели: Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года. Закрепить знания о зиме. Развивать познавательный интерес к родной природе. - «Два мороза» Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле.				

	Способствовать развитию речи.				

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	ЧХЛ	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Январь	Д/и: - «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность; - «12 месяцев» Цель: Способствовать формированию математических представлений: счет от 1 до 12; умение называть последовательность месяцев в году; - «Сравни, чего больше» Цель дидактической игры «Сравни» – обучение прямому счету до 10 и обратному. С/р игры: - «Сравнение игрушечной ёлки с живой елью» Цель: выяснить с детьми, чем отличается живая ель от игрушечной ёлочки, воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их в ближайшем окружении в лесу. - «Хлебороб» Цель: Обобщить и	- «Относись к своей планете правильно» Цель: познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру. - «Животные – наши друзья» Цель: воспитание заботливого отношения, сострадания к домашним животным. - «Тайны растений» Цель: Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями, рассказывать об их пользе, необходимости в жизни человека. Т/Д: - «Посадка лука на подоконнике» Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.	- «Выращивание кристаллов» Цель: уточнить представление детей о свойствах воды: - «Зависимость состояния воды от температуры воздуха» Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.	- Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия» - Н. Забило «Любимый край, моя земля» - Н. Павлова «Где зимуют почки?», «Под снегом на лугу»	- Экологическая викторина: «Мы любим природу». - Конкурсы детского рисунка: «Зимняя фантазия».

	закрепить знания о сельскохозяйственной профессии: хлебороб. Формировать умения принимать на себя роль, использовать ролевые действия. П/и: - «Акулы» Цель: -развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами (командами); тренировать память, внимание, воображение детей; развивать быстроту движений; - «Птичка на дереве» Задачи: закрепить название деревьев; развивать память, мышление, быстроту реакции, навыки перебрасывания и ловли мяча.				

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	ЧХЛ	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Февраль	Д/и: - «Кто чем питается?» Цель: Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес; - «Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать	- «Лекарственные растения» Цель: уточнение и систематизация знаний детей о лекарственных растениях. - «Огонь: друг или враг?» Цель: Способствовать	- «Прозрачность льда» Цель: познакомить со свойствами льда.	- П. Воронько «Журавль» - В. Бианки «Молодая ворона» - И.Вотяков «Тайна лесной	- Проект «Волшебница – водица». - Участие в акциях: «Витамины на подоконнике». - Праздники и развлечения:

	знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа; - «Когда это бывает?» Цель: Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	формированию навыков правильного обращения с огнем. Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, - «Как мы можем помочь природе» Цель: формирование представление о необходимости помогать природе, беречь её. Т/Д: - «Пересаживание комнатных растений» Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности	- «Определение чистоты снега» Цель: учить определять чистоту снега.	тропинки».	«Вода ее свойства и польза на Земле!»; - КВН «Времена года».
	С/р игры: - «Экологи» Цели: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. - «Пожар в лесу» Цель: Познакомит детей с разными свойствами дерева: оно не тонет в воде, легко воспламеняется и быстро горит.				
	П/и: - «Голодный зверь» Задачи: развивать диалогическую речь, внимание, воображение, быстроту; закреплять знания о пищевых связях между животным. - «Воробьи зимой» Цели: Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в				

	холодное время года.				

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	ЧХЛ	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Март	- «Лекарственные растения» Цель: Закрепить знания лекарственных растений; - «Звери, птицы, рыбы » Цель: Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб; - «Кто где живёт» Цель: Закреплять знания о животных и местах их обитания. С/р игры: - «Путешествие к Байкалу» Цель: расширить представление детей о городах Сибири, об озере Байкал, формировать бережное отношение к окружающему миру - « Исследователи космоса» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. П/и: - «Гуси - лебеди» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться	- «Солнце – большая звезда» Цель: создать условия для уточнения и расширения представлений детей о Солнце, как звезде и планетах Солнечной системы. - «Лес наш дом» Цели: Обогащать и систематизировать знания детей о родной природе. Уметь внимательно слушать и сопереживать услышанному. - «Насекомые – часть природы» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Т/Д: - «Посев семян цветов и овощей» Цель: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий,	- «Почему лед не тонет» Цель: определить причины непотопляемости льда. - «Свойства снега» Цель: продолжить знакомство со свойствами снега.	- В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал» - В. Орлов «Общий дом» - Г.С. Скребицкий «На пороге весны», «Берегите птиц»	- Изготовление плаката: «Мир, в котором я живу». - Участие в акциях: «Птичья столовая»; - Праздники и развлечения: «Вода ее свойства и польза на Земле!»

	в беге с увертыванием. - «Хитрая лиса» Задачи: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	требуемых при посеве семян			

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	ЧХЛ	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Апрель	Д/и: - «Летает, плавает, бегает, прыгает» Цель: Закреплять знания об объектах живой природы; - «Береги природу» Цель: Закреплять знания об охране объектов природы. Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы; - «Что было бы, если из леса исчезли…» Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе. С/р игры: - «Садоводы» Цель. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания некоторых цветочных культур	- «Земля наш дом» Цель: Расширять представление о том, что Земля -общий дом для людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. - «Волшебные свойства воды» Цель: расширить знания о воде, её свойствах. Прививать интерес к исследовательской деятельности. - «Мусор – болезнь планеты» Цель проекта: Формирование у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Т/Д: - «Высаживание рассады, уход за ней»	- «Какое значение имеет размер семян?» Цель: показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть. - «Таяние снега» Цель: познакомить детей со свойствами снега.	- Чтение и придумывание загадок, скороговорок и считалок - В. Бианки «Синичкин календарь»	- Выставка рисунков: «Мое любимое время года». - Организация экологических десантов: «Любимый – чистый город!». - Участие в акциях: «Мы за чистый город».

	- «Огородники» Цель**:** Дать представление детям о том, какие условия необходимы для выращивания луковиц П/и: - «Не намочи ноги» Цель. Учить сохранять равновесие, действовать быстро согласно правилам игры. - «День и ночь» Цель. Развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями)			

Месяц	Экологические игры (д/и, подвижные, с/р)	Беседы/ Труд	Опыты	ЧХЛ	Развлечения, презентации, выставки, конкурсы и тд
Май	Д/и: - «Назовите растение» Цель: Уточнять знания о комнатных растениях; - «Найди свой камешек» Цель: Развивать тактильные ощущения, внимание, память; - «Вершки – корешки» Цель: Учить детей составлять целое из частей. С/р игры: - «Аптека Айболита» Цель: продолжать формировать	- «Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. - «Насекомые - польза и вред» Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Т/Д: - «Перекапывание грядок» Цель: Дать детям представление о необходимости	- «Уличные тени от фонарного света» Цель: показать на опыте, как образуется тень; рассмотреть зависимость тени от источника света и	- В. Серова «Лужайка» - В. В. Зотов «Лесная мозаика» - В.Бианки «Телеграмма из лесу»	- Организация экологических десантов: «Украсим планету яркими красками». - Участие в акциях: «Добрые крышечки».

	представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях. - «Посещение животноводческой фермы» Цель: уточнение представления детей о домашних сельскохозяйственных животных: содержание на ферме, кормление, уход, их использование.	перекапывания грядки.	предмета, их взаиморасположение. - «Наблюдение за пауком» Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.		
	П/и: - «Караси и щука» Цель: Упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. - «Удочки» Цель. Продолжать формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать внимание, ловкость, умение быстро ориентироваться.				

Ожидаемые результаты:

- Сформированы элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения;
- Развивался познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- Систематизировались и углубились знания о живой и неживой природе;
- Дети научились понимать причинно - следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания;
- У ребят укрепились нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Список использованной литературы

1. Вакуленко, Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. - Москва: СИНТЕГ, 2016.

2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми. М.: Детство-Пресс, 2017.

3. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;

4. Кондрашова М. А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

5. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду», Москва, 2003, Мозайка-Синтез.

6. Нищева, Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.

7. Рыжова. Н. А. Наш дом – природа. – Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1994. - №7.

8. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — М. Издательский центр «Академия», 2008.

9. Шорыгина Т.. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации / Шорыгина Татьяна. - М.: Сфера, 2017.