

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому и социально-личностному развитию детей № 21 «Искорка», г. Бердск

Методическая разработка

Перспективное планирование по развитию речи «Формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры». Средняя группа.

Автор: Левен Т.В.

2018 г.

Аннотация

Данная методическая разработка будет полезна для педагогов дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для формирования у детей грамматически правильной речи.

Актуальность

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ и семье. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Необходимое условие полноценной подготовки детей к школе - своевременная сформированность всех компонентов речевой системы, в том числе грамматического строя. В совершенствовании речевой деятельности детей при подготовке их к школе формированию грамматически правильного строя речи должно отводиться значительное место. В школе, в первом классе в частности, грамматические навыки, обретенные ребенком в детском саду, и его речевой опыт будут первой опорой при теоретическом осмысливании языковых форм. Ребенок, не усвоивший эмпирически грамматических законов языка в дошкольный период, при изучении грамматики в школе будет испытывать затруднения, аграмматизмы в устной речи повлекут за собой специфические ошибки в письменной речи.

Основная часть методической разработки

Цель: формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры.

Задачи:

- формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;
- формировать умение употреблять правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Содержание методической разработки

Данная разработка является вспомогательной по отношению к основной программе, реализуемой в ДОУ, так как помогает более эффективному обучению и развитию дошкольников.

Речь детей хорошо развивается в игровой деятельности. Известно, что дидактические игры и упражнения – лучшее средство для формирования грамматически правильной речи. Благодаря дидактическим играм, их динамичности,

эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять в повторении нужных словоформ.

Пути формирования грамматически правильной речи определяются на основе знания общих закономерностей становления речи, изучения грамматических навыков детей данной группы и анализа причин их грамматических ошибок.

Пути формирования грамматически правильной речи:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.

В усвоении грамматических средств и способов языка можно выделить несколько этапов.

Вначале перед детьми ставится задача понимать смысл сказанного (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много). Далее - использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, заимствовать грамматическую форму из речи окружающих.

Более сложная задача - самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым (жеребята, медвежата по аналогии со словоформой котята).

И наконец, более трудная задача - оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи, определять, можно или нельзя так сказать.

Если в младшем возрасте в большей мере решаются задачи, связанные с пониманием и использованием в речи грамматических средств, то в старшем - задачи оценочного характера.

Перспективное планирование по формированию навыков грамматически правильной речи в средней группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Название игр и игровых упражнений	Цель игр и игровых упражнений	Содержание игр и игровых упражнений
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I неделя	Здравствуй, детский сад!	Д/игра «Назови правильно»	Учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу.	Дети выбирают по желанию овощ или фрукт и встают по одной полосе. Первый ребенок говорит: "Это мое яблоко" и делает шаг вперед. Следующий говорит: "Это мой огурец" и тоже делает шаг вперед. Когда все дети правильно назвали местоимение с существительным, воспитатель возвращается к первому ребенку и задает вопрос: "Яблоко какое? Огурец какой? Клубника какая?" (при правильном ответе - ребенок делает шаг вперед). Выигрывает тот, кто больше назвал слов, отметив цвет, форму, величину, вкус и ушел вперед дальше всех.

Сентябрь	II неделя	Здравствуй, детский сад!	Д/игра «Все умеет мы считать»	Формирование грамматической категории множественного числа существительных.	Дети стоят по кругу и хором проговаривают слова: "Раз, два, три, четыре, пять." Все умеет мы считать. Принесли из магазина мы огромную корзину. В ней много разных овощей, посчитать их ты сумеешь". В центре круга с корзиной, заполненной муляжами овощей и фруктов, стоит ведущий. По окончании чтения стихотворения ведущий дает одному из детей любой овощ или фрукт (огурец). Ребенок передает овощ стоящему рядом со словами: "Один огурец" Второй ребенок передает стоящему рядом со словами: " Два огурца" (счет ведется до десяти).
Сентябрь	III неделя	Овощи. Фрукты	Д/игра «Собираем урожай"»	Расширение глагольного словаря: усвоение формы глаголов единственного числа настоящего, прошедшего и будущего времени, закреплять знания об овощах и фруктах	Воспитатель предлагает угостить своего друга, четко отвечая на вопрос, озвучивая и имитируя свои действия. - Что ты делаешь? (я дергаю морковку для зайчика). - Что ты делал вчера? (я дергал морковку для зайчика). - Что ты будешь делать завтра? (я буду дергать морковку). Задаются аналогичные вопросы к ответам детей. (Я копаю картофель, я срезаю капусту, я срываю горох, я собираю помидоры).
Сентябрь	IV неделя	Хлеб – всему голова	Д/игра «Какой? Какая? Какое?»	Закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.	В центре - картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (<i>Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т. д.</i>). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.
Октябрь	I неделя	Осень	Игр./упражнение «Один – много!»	Образование существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже	Предлагаются картинки, где нарисованы дождь, лужа, зонт, стая птиц, урожай, облако, дерево, туча. Ребёнок берёт одну картину, говорит, что на ней нарисовано и называет во множественном числе. Например, дождь... – дожди, зонт... – зонты, облако... – облака, дерево... – деревья и.т.д.
1	2	3	4	5	6

Октябрь	II неделя	Профессии	Д/игра «Кто чем занимается?»	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости	Воспитатель называет профессию, а ребенок, должен на звать глагол, обозначающий, что делает человек данной профессии.
Октябрь	III неделя	Профессии (инструменты)	Д/игра «Закончи предложение»	Формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	<p>Воспитатель читает стихотворение и делает паузу, дети должны продолжить строчку.</p> <p>Как-то раннею порой вдруг полился дождь... <i>грибной</i>.</p> <p>И из дома в тот же миг в лес отправился ... <i>грибник</i>.</p> <p>Чтобы принести улов, взял корзину для... <i>грибов</i>.</p> <p>Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... <i>грибную</i>.</p> <p>Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... <i>грибочек</i>.</p> <p>И обрадовался вмиг наш удачливый... <i>грибник</i>.</p> <p>Как ему не веселиться, если здесь в земле... <i>грибница!</i></p> <p>Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,</p> <p>Собирать в свою корзину все съедобные... <i>грибы</i>.</p> <p>А когда собрал их много, то отправился домой,</p> <p>И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... <i>грибной</i>.</p> <p>Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,</p> <p>А тому, кто долго ищет, попадётся и... <i>грибище!</i></p>

Октябрь	IV неделя	Птицы	Д/игра «Курочка - Рябушечка»	Соотношение глагола с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образование глагола звукоподражанием	Дети выбирают Курочку – Рябушечку, остальные исполняют роль цыплят. По сигналу воспитателя начинается диалог. - Курочка – Рябушечка, куда идешь? - На речку. - Зачем идешь? - За водой и так далее.
Ноябрь	I неделя	Моя родина - Россия	Д/игра «Составь (дополни) предложение»	Составление (дополнение) предложений. Развитие мыслительных операций.	Воспитатель предлагает детям набор слов, а они составляют и дополняют предложение. Например, «Девочка, играть». Дети: Девочка играет с куклой.
Ноябрь	II неделя	Герб. Гимн. Флаг	Д/игра «Наш флаг»	Образование одного слова (прилагательного) из двух слов (числительного и существительного)	Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину «Парад на Красной площади». Обращает внимание на флаг. Просит рассказать последовательность цветов на российском флаге. Воспитатель даёт детям заготовки российского флага и просит раскрасить его. Затем воспитатель предлагает детям образовать новое слово из двух предложенных слов с помощью вопроса: какой? Флаг до раскрашивания – три полосы – какой? – трёхполосный. Флаг после раскрашивания – три цвета – какой? – трёхцветный.
Ноябрь	III неделя	Лес. Деревья. Кустарники	Д/ игра «В гостях у зайца»	Учить образовывать 1. существительные винительного падежа с уменьшительно- ласкательными суффиксами, 2. относительные имена прилагательные от имен существительных.	На столе лежат овощи и фрукты больших и маленьких размеров. В другой части комнаты сидит игрушка - зайчик. Педагог: «Зайчик пригласил нас в гости. Выберите ему подарок.» Дети отдают подарок со словами: "Я принес тебе в подарок большую морковь и маленькую морковочку." (большое яблоко и маленькое яблочко, большой огурец и маленький огурчик). Педагог говорит от имени зайчика: "Спасибо, ребята за подарки. Сейчас я вас буду угощать. Я сварю суп из картофеля. Суп какой? (картофельный) Испеку пирог из яблок. Пирог какой? (яблочный). Сварю варенье из вишен. Варенье какое? (вишневое). Выжму сок из апельсина. Сок какой? (апельсиновый). Сварю компот из груш. Компот какой? (грушевый)." Педагог: "Ребята, чем вас угощал зайчик? " (дети повторяют блюда и благодарят зайчика).

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	IV неделя	Одежда	Д/игра «Кто где спрятался?»	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь	Воспитатель прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, он спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (<i>Под стол</i>) «Правильно. Собачка под столом». Воспитатель выделяет предлог голосом. Затем предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?» Ребенку предлагают спрятать игрушку в какое-то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.
Декабрь	I неделя	Здравствуй, зимушка - зима	Д/игра «Где начало рассказа?»	Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.
Декабрь	II неделя	Здравствуй, зимушка - зима	Д/игра «Зима»	Закрепление умения у детей пересказывать текст; пользоваться в речи глаголами, обозначающими противоположные действия; учить образовывать от глаголов третьего лица глаголы первого лица; закрепление правильного использования существительных в косвенных падежах с предлогом.	Воспитатель читает детям текст. Задаёт к нему вопросы: «Что делали девочки в зимнем лесу?», «Куда они побежали?» и др. Далее воспитатель просит пересказать текст; сопоставить противоположные действия (по демонстрируемым действиям). Например, Таня одевается – Оля ... (дети: раздевается). Затем дети называют действия по аналогии: «Оля с горки катается, и я катаюсь» и т.д. Воспитатель просит сказать правильно: Девочки пошли (куда?) в лес.

Декабрь	III неделя	Новый год!	Д/игра «Доскажи словечко»	Закрепление употребления в речи существительны х в родительном падеже множественного числа.	Воспитатель детям читает вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (<i>Это слово стоит в родительном падеже множественного числа</i>). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.
Декабрь	IV неделя	Новый год, игрушка	Д/игра «Кого я вижу? Что я вижу?»	Различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти	Перед началом игры воспитатель и дети договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: « <i>Я вижу... воробья</i> » и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: « <i>Я вижу воробья, голубя</i> » - и бросает мяч следующему.
Январь	I-II неделя	Рождественск ие каникулы	Д/игра «Третий лишний»	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению	<i>Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.</i> Воспитатель, бросая мяч ребенку называет три слова, ребенок, возвращая мяч, называет лишнее слово: <i>Голубой, красный, спелый.</i> <i>Кабачок, огурец, лимон.</i> <i>Пасмурно, ненастно, ясно.</i> <i>Осень, лето, суббота, зима.</i> <i>Понедельник, вторник, лето, воскресенье.</i> <i>День, ночь, утро, весна.</i>
Январь	III неделя	Мир. Человек. Человечество	Д/игра «Кто что делает?»	Образование формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа	Воспитатель рассматривает с детьми игрушки (кошку, собаку, двух ежей) и, предлагает описать их внешний вид. Далее задает ряд вопросов (Что делает кошка, когда мы ее гладим?, Что умеют делать ежи? И др.)
1	2	3	4	5	6

Январь	IV неделя	Животные	<p>Д/игра «Воспитателю мяч бросай и животных называй»</p> <p>Д/игра «Животные и их детеныши»</p>	<p>Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p>	<p>Воспитатель называет обобщающее понятие «Дикие (домашние) животные» и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию животное.</p> <p>Бросая мяч ребенку, воспитатель называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч ему, называет детеныша этого животного.</p>
Февраль	I неделя	Посуда	Д/игра «Узнай по описанию»	Учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т. д.	Воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: <i>«Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).</i>
Февраль	II неделя	Транспорт	Д/игра «Назови машину одним именем»	Упражнять детей в образовании сложных слов	Воспитатель рассказывает детям: «Машина, которая чистит картофель, называется картофелечистка. А как называется машина, которая варит кофе? И т.д.
Февраль	III неделя	День защитника Отечества	Д/игра «Кто служит в нашей армии?»	Учить словообразованию при помощи суффиксов	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением воинов разных войск и составить от них существительные при помощи суффиксов чик, ист (ракетчик, танкист, минометчик и др.).

Февраль	IV неделя	Мир музыки	Д/игра «Прятки»	Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением	В гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. <u>Мишка ищет</u> : «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т. д.
1	2	3	4	5	6
Март	I неделя	Моя семья	Д/игра «Кто больше назовет действий»	Образование различных глагольных форм (инфинитив, третье лицо и т.д.)	В группу приходит Неумейка и приносит с собой картинки. Задание детям: подобрать слова, обозначающие действия изображенного предмета или явления. Например: Что можно сделать с одеждой? (выстирать, выгладить, сложить) Дети отвечают полным ответом.
Март	II неделя	Моя семья	Игр./упражнение «Мамины помощники» Д/игра «Семья»	Образование глаголов с помощью приставок Обучение детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.	Воспитатель произносит слово стирать, а дети: постирать, выстирать, застирать. Воспитатель произносит слово мыть, а дети: помыть, вымыть, отмыть. Воспитатель задает детям вопросы: Кем ты доводишься маме и папе? Кто ты для бабушки и дедушки? Кто у тебя родные —сестра и брат? Назови двоюродных братьев и сестёр. Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? А ты кто для них?
Март	III неделя	Весна - красна	Д/игра «Что происходит в природе?»	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении	Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. - Солнце весной что делает? (Солнце весной греет). - Что делают ручьи? (Ручьи весной бегут) и др.

Март	IV неделя	Весна - красна	Д/игра «Объясните, почему?»	Научить правильно, строить пре- дложения с причинно- следственной связью, развитие логического мышления	Воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово <i>«потому что»</i> . Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. <u>Незаконченные предложения для игры:</u> Вова заболел... (<i>простыл</i>) Мама взяла зонт... (<i>идёт дождь</i>) Дети легли спать... (<i>поздно</i>) Очень хочется пить... (<i>жарко</i>) Лед на реке растаял... (<i>тепло</i>) Деревья сильно закачались... (<i>дует ветер</i>) Стало очень холодно... (<i>пошёл снег</i>)
Апрель	I неделя	В здоровом теле – здоровый дух	Д/игра «Добавь слова»	Научить составлять распространенные предложения	Воспитатель: «Сейчас я скажу предложение. Например, <i>«Мама шьёт платье»</i> . Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (<i>шёлковое, летнее, легкое, оранжевое</i>). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье. <u>Предложения для игры:</u> Девочка кормит собаку. Пилот управляет самолётом. Мальчик пьёт сок.
Апрель	II неделя	Космос	Д/игра «Кто кем был?»	Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	Воспитатель задает детям вопрос «Кем был цыпленок?», дети отвечают: яйцом и т.д. <i>цыпленок —яйцом, хлеб —мукой, лошадь —жеребенком, шкаф —доской, корова —теленком, велосипед —железом, дуб —желудем. рубашка —тканью, рыба —икринкой, ботинки —кожей.</i>

Апрель	III неделя	Устное народное творчество	Д/игра «Лови да бросай — цвета называй»	Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет	<p>Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.</p> <p>Воспитатель: красный – Ребёнок: мак, огонь, флаг</p> <p>оранжевый — апельсин, морковь, заря;</p> <p>желтый — цыпленок, солнце, репа;</p> <p>зеленый — огурец, трава, лес;</p> <p>голубой — небо, лед, незабудки;</p> <p>синий — колокольчик, море, чернила;</p> <p>фиолетовый — слива, сирень, сумерки.</p>
1	2	3	4	5	6
Апрель	IV неделя	Русский быт	Д/игра «Бывает – не бывает»	Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.	Играющие встают в круг. Воспитатель называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.
Май	I неделя	День Победы	Игр./упражнение «Назови одним словом»	Образование сложных слов	Воспитатель предлагает детям назвать сокращённо, одним словом словосочетания. Например, военный начальник – военачальник. А как будет командир дивизии? ... – комдив, бронированный транспорт? ... – бронетранспортёр и т.д.

Май	II неделя	Растения	Д/игра «Один - много»	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных	Воспитатель с детьми, сидя на ковре перекатывают мяч друг другу: <i>стол — столы, стул — стулья, двор — дворы, кол — колья, нос — носы, лист — листья, гора — горы, перо — перья.</i>
Май	III неделя	Насекомые	Д/игра «Кто где живет?»	Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом. Работа над правильной конструкцией предложения.	Бросая мяч поочередно каждому ребенку, воспитатель задает вопрос, а ребенок, возвращая, отвечает. Вариант 1. Воспитатель: Кто живет в дупле? Дети: Белка. Вариант 2. Дать полный ответ (например, Медведь живет в берлоге).
Май	IV неделя	Здравствуй, лето!	Д/игра «Всё наоборот»	Образование глаголов – антонимов (противоположного значения) с помощью приставок.	Воспитатель читает рассказ про Послушницу и Упрямицу, просит детей дополнить предложения глаголами – антонимами (Если принесет ... (дети: унесет), Если замолчит ... (дети: заговорит)