

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому и социально-личностному развитию детей № 21 «Искорка», г. Бердск

Методическая разработка

Перспективное планирование по развитию речи «Формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры». Старший дошкольный возраст.

Автор: Левен Т.В.

2018 г.

Аннотация

Данная методическая разработка будет полезна для педагогов дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для формирования у детей грамматически правильной речи.

Актуальность

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДООУ и семье. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Необходимое условие полноценной подготовки детей к школе - своевременная сформированность всех компонентов речевой системы, в том числе грамматического строя. В совершенствовании речевой деятельности детей при подготовке их к школе формированию грамматически правильного строя речи должно отводиться значительное место. В школе, в первом классе в частности, грамматические навыки, обретенные ребенком в детском саду, и его речевой опыт будут первой опорой при теоретическом осмысливании языковых форм. Ребенок, не усвоивший эмпирически грамматических законов языка в дошкольный период, при изучении грамматики в школе будет испытывать затруднения, аграмматизмы в устной речи повлекут за собой специфические ошибки в письменной речи.

Основная часть методической разработки

Цель: формирование грамматического строя речи дошкольников через дидактические игры.

Задачи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных.
- формировать у детей умение пользоваться несклоняемыми существительными;
- учить детей образовывать однокоренные слова;
- познакомить детей с разными способами образования слов;
- продолжать учить детей составлять простые и сложные предложения (по образцу);

Содержание методической разработки

Данная разработка является вспомогательной по отношению к основной программе, реализуемой в ДОУ, так как помогает более эффективному обучению и развитию дошкольников.

Речь детей хорошо развивается в игровой деятельности. Известно, что дидактические игры и упражнения – лучшее средство для формирования грамматически правильной речи. Благодаря дидактическим играм, их динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражняться в повторении нужных словоформ.

Пути формирования грамматически правильной речи определяются на основе знания общих закономерностей становления речи, изучения грамматических навыков детей данной группы и анализа причин их грамматических ошибок.

Пути формирования грамматически правильной речи:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.

В усвоении грамматических средств и способов языка можно выделить несколько этапов.

Вначале перед детьми ставится задача понимать смысл сказанного (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много). Далее - использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, заимствовать грамматическую форму из речи окружающих.

Более сложная задача - самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым (жеребьята, медвежата по аналогии со словоформой котят).

И наконец, более трудная задача - оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи, определять, можно или нельзя так сказать.

Если в младшем возрасте в большей мере решаются задачи, связанные с пониманием и использованием в речи грамматических средств, то в старшем - задачи оценочного характера.

Перспективный план по формированию грамматического строя речи в группе старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема недели	Название игр и игровых упражнений	Цель игр и игровых упражнений	Содержание игр и игровых упражнений
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I неделя	Здравствуй, детский сад!	Д/игра «Помещения детского сада»	Образование относительных прилагательных	Воспитатель рассказывает детям, что в детском саду много разных помещений, которые они посещают. Например, помещение, в котором занимаются музыкой, как называется? – Музыкальный зал. А где занимаются физкультурой? – Физкультурный зал. Есть кабинет, где с вами занимается логопед, как он называется? – Логопедический кабинет и.т.д.

Сентябрь	II неделя	Здравствуй, детский сад!	Игр. упражнение «Добавь слово»	Дополнять в предложении опущенные глаголы, находить нужное слово по смыслу высказывания	Воспитатель в роли героя сказочного произносит речь «Я умею постель ... (дети: застилать). Я помогаю стол ... (дети: накрывать) и т.д.
Сентябрь	III неделя	Овощи. Фрукты	Д/игра «Воспитателю мяч бросай, четко фрукты (овощи) называй»	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Воспитатель называет обобщающее понятие «Фрукты (овощи)» и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию слова.
Сентябрь	IV неделя	Хлеб – всему голова	Игр./упражнение «Назови ласково	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	На столе лежат: хлеб, зерно, колос, булка, пирог. Воспитатель предлагает ребёнку взять один предмет и назвать его ласково. Например, хлеб... – хлебушек, зерно... – зёрнышко, колос... – колосок, булка... – булочка.
Октябрь	I неделя	Осень	Игр./упражнение «Один – много!»	Образование существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже	Предлагаются картинки, где нарисованы дождь, лужа, зонт, стая птиц, урожай, облако, дерево, туча. Ребёнок берёт одну картинку, говорит, что на ней нарисовано и называет во множественном числе. Например, дождь... – дожди, зонт... – зонты, облако... – облака, дерево... – деревья и т.д.
1	2	3	4	5	6
Октябрь	II неделя	Профессии	Д/игра «Кто чем занимается?»	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости	Воспитатель называет профессию, а ребенок, должен называть глагол, обозначающий, что делает человек данной профессии.

Октябрь	III неделя	Профессии (инструменты)	Д/игра «Назови, что сделал Умейка?»	Составление (распространение) предложения с однородными сказуемыми.	Воспитатель делит детей на две подгруппы. В гости к ним приходит Умейка, тихо проговаривает задание одной группе, они его выполняют. Задача второй группы озвучивать действия первой. Потом группы меняются местами.
Октябрь	IV неделя	Птицы	Д/игра «Курочка - Рябушечка»	Соотношение глагола с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образование глагола звукоподражанием	Дети выбирают Курочку – Рябушечку, остальные исполняют роль цыплят. По сигналу воспитателя начинается диалог. - Курочка – Рябушечка, куда идешь? - На речку. - Зачем идешь? - За водой и так далее.
Ноябрь	I неделя	Моя родина - Россия	Д/игра «Составь (дополни) предложение»	Составление (дополнение) предложений. Развитие мыслительных операций.	Воспитатель предлагает детям набор слов, а они составляют и дополняют предложение. Например, «Девочка, играть». Дети: Девочка играет с куклой.
Ноябрь	II неделя	Герб. Гимн. Флаг	Д/игра «Наш флаг»	Образование одного слова (прилагательного) из двух слов (числительного и существительного)	Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину «Парад на Красной площади». Обращает внимание на флаг. Просит рассказать последовательность цветов на российском флаге. Воспитатель даёт детям заготовки российского флага и просит раскрасить его. Затем воспитатель предлагает детям образовать новое слово из двух предложенных слов с помощью вопроса: какой? Флаг до раскрашивания – три полосы – какой? – трёхполосный. Флаг после раскрашивания – три цвета – какой? – трёхцветный.

Ноябрь	III неделя	Лес. Деревья. Кустарники	Игра – драматизация «Сорока»	Соотношение глагола, обозначаемого им действие предмета и сам предмет.	Строится диалог между детьми и сказочным персонажем (Сорокой). Дети просят сороку вернуть предметы, которые она украла из группы Воспитатель: Ты, сорока, не спеши, Ты у деток попроси, Все тебя они поймут, Всё, что надо подадут. Сорока: Буду чистить, гладить, красить, мыть и др. Воспитатель: Дети, что нужно для этого сороке? (Дети называют и приносят соответствующие предметы).
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	IV неделя	Одежда	Д/игра «Из чего сделано?»	Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Воспитатель задает детям вопросы: Рукавички из меха (дети: меховые) и др. Далее, наоборот, воспитатель называет прилагательные. Например, стеклянная... (Дети: Стеклянная тарелка, стеклянная ваза).
Декабрь	I неделя	Здравствуй, зимушка - зима	Д/игра «Горячий - холодный»	Закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	<i>Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот.</i> Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный»

Декабрь	II неделя	Здравствуй, зимушка - зима	Д/игра «Зима»	Закрепление умения у детей пересказывать текст; пользоваться в речи глаголами, обозначающими противоположные действия; учить образовывать от глаголов третьего лица глаголы первого лица; закрепление правильного использования существительных в косвенных падежах с предлогом.	Воспитатель читает детям текст. Задает к нему вопросы: Что делали девочки в зимнем лесу?», «Куда они побежали?» и др. Далее воспитатель просит пересказать текст; сопоставить противоположные действия (по демонстрируемым действиям). Например, Таня одевается – Оля ... (дети: раздевается). Затем дети называют действия по аналогии: «Оля с горки катается, и я катаюсь» и т.д. Воспитатель просит сказать правильно: Девочки пошли (куда?) в лес.
Декабрь	III неделя	Новый год!	Д/игра «Почемучки»	Учить детей составлять сложные предложения, используя союз <i>потому что</i>	Воспитатель читает текст сказки А. Рыбакова «Про Потому и Почему». Задает вопросы детям: «Какие вопросы задавал Почему?», «Как отвечал Потому?» Далее воспитатель предлагает составить предложения по следующим вопросам: Почему пришел врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? И т.д.
Декабрь	IV неделя	Новый год, игрушка	Д/игра «Чья голова?»	Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных	Воспитатель показывает детям картинки животных (птиц, насекомых) и произносит «У рыси голова ...» Дети: Рысья. <i>у рыбы—рыбья</i> <i>у кошки —кошачья</i> <i>у сороки —сорочья</i> <i>у зайца —заячья</i> <i>у кролика —кроличья</i>

Январь	I-II неделя	Рождественские каникулы	Д/игра «Третий лишний»	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению	<i>Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.</i> Воспитатель, бросая мяч ребенку называет три слова, ребенок, возвращая мяч, называет лишнее слово: <i>Голубой, красный, спелый.</i> <i>Кабачок, огурец, лимон.</i> <i>Пасмурно, ненастно, ясно.</i> <i>Осень, лето, суббота, зима.</i> <i>Понедельник, вторник, лето, воскресенье.</i> <i>День, ночь, утро, весна.</i>
Январь	III неделя	Мир. Человек. Человечество	Д/игра «Кто что делает?»	Образование формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа	Воспитатель рассматривает с детьми игрушки (кошку, собаку, двух ежей) и, предлагает описать их внешний вид. Далее задает ряд вопросов (Что делает кошка, когда мы ее гладим?, Что умеют делать ежи? И др.)
1	2	3	4	5	6
Январь	IV неделя	Животные	Д/игра «Воспитателю мяч бросай и животных называй» Д/игра «Животные и их детеныши»	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Воспитатель называет обобщающее понятие «Дикие (домашние) животные» и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию животное. Бросая мяч ребенку, воспитатель называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч ему, называет детеныша этого животного.

Февраль	I неделя	Посуда	Д/игра «У каждой вещи своё место»	Упражнять в произношении и в правильном названии предметов, тренировать в согласовании слов	Воспитатель задаёт детям вопросы: Посуда хранится (где?) Дети: на кухне. Молоко перелили (куда?) Дети: в молочник. Селёдку подали (в чем?) Дети: в селедочнице.
Февраль	II неделя	Транспорт	Д/игра «Назови машину одним именем»	Упражнять детей в образовании сложных слов	Воспитатель рассказывает детям: «Машина, которая чистит картофель, называется картофелечистка. А как называется машина, которая варит кофе? И т.д.
Февраль	III неделя	День защитника Отечества	Д/игра «Кто служит в нашей армии?»	Учить словообразованию при помощи суффиксов	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением воинов разных войск и составить от них существительные при помощи суффиксов чик, ист (ракетчик, танкист, минометчик и др.).
Февраль	IV неделя	Мир музыки	Д/игра «Фантастически й зверь»	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.	Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением фантастических зверей, составленных из частей разных животных (например, голова волка, уши зайца, туловище медведя, хвост петуха, ноги кабана). Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному. Например, «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, кабаньи ноги».
1	2	3	4	5	6
Март	I неделя	Моя семья	Д/игра «Кто больше назовет действий»	Образование различных глагольных форм (инфинитив, третье лицо и т.д.)	В группу приходит Неумейка и приносит с собой картинки. Задание детям: подобрать слова, обозначающие действия изображенного предмета или явления. Например: Что можно сделать с одеждой? (выстирать, выгладить, сложить) Дети отвечают полным ответом.

Март	II неделя	Моя семья	Игр./упражнение «Мамины помощники» Д/игра «Семья»	Образование глаголов с помощью приставок Обучение детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.	Воспитатель произносит слово стирать, а дети: постирать, выстирать, застирать. Воспитатель произносит слово мыть, а дети: помыть, вымыть, отмыть. Воспитатель задает детям вопросы: Кем ты доводишься маме и папе? Кто ты для бабушки и дедушки? Кто у тебя родные —сестра и брат? Назови двоюродных братьев и сестёр. Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? А ты кто для них?
Март	III неделя	Весна - красна	Д/игра «Что происходит в природе?»	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении	Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. - Солнце весной что делает? (Солнце весной греет). - Что делают ручьи? (Ручьи весной бегут) и др.
Март	IV неделя	Весна - красна	Д/игра «В гостях у матрешек»	Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а»; развивать навык соотношения предметов по величине, зрительное восприятие.	Воспитатель: «Мы в гостях у матрёшек. В их домах находится много разных предметов. Догадайся, из дома какой матрёшки эта тарелка?». Ребёнок раскладывает карточки с предметами в дом каждой из матрёшек. «У маленькой матрёшки тарелка мелкая, а у средней какая?... (глубокая), а у большой?... (ещё глубже). Каша в тарелке маленькой матрёшки вкусная (горячая), а у средней?... (вкуснее, горячее), а у большой?... (ещё вкуснее (горячее) или самая вкусная)». Сравнивать предметы можно в разной последовательности. Когда ребёнок освоит алгоритм игры, он может самостоятельно определять качества предметов для сравнения. Например, кровать можно сравнить по высоте, ширине, длине, степени удобства, красоте и т.д.

Апрель	I неделя	В здоровом теле – здоровый дух	Д/игра «Хорошо - плохо»	Знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения, ловкости	Дети сидят в кругу. Воспитатель задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Воспитатель: Дождь. Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. Воспитатель: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе, можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.
Апрель	II неделя	Космос	Д/игра «Кто кем был?»	Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	Воспитатель задает детям вопрос «Кем был цыпленок?», дети отвечают: яйцом и т.д. <i>цыпленок — яйцом, хлеб — мукой, лошадь — жеребенком, шкаф — доской, корова — теленком, велосипед — железом, дуб — желудем, рубашка — тканью, рыба — икринкой, ботинки — кожей.</i>
Апрель	III неделя	Устное народное творчество	Д/игра «Весёлый счёт»	Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции	Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных: <i>один стол — пять столов один заяц — пять зайцев один палец — шесть пальцев один слон — семь слонов один шкаф — восемь шкафов</i>
1	2	3	4	5	6

Апрель	IV неделя	Русский быт	Д/игра «Бывает – не бывает»	Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.	Играющие встают в круг. Воспитатель называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.
Май	I неделя	День Победы	Игр./упражнение «Назови одним словом»	Образование сложных слов	Воспитатель предлагает детям назвать сокращённо, одним словом словосочетания. Например, военный начальник – военначальник. А как будет командир дивизии? ... – комдив, бронированный транспорт? ... – бронетранспортёр и.т.д.
Май	II неделя	Растения	Д/игра «Один - много»	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных	Воспитатель с детьми, сидя на ковре перекатывают мяч друг другу: <i>стол — столы, стул — стулья, двор — дворы, кол — колья, нос — носы, лист — листья, гора — горы, перо — перья.</i>
Май	III неделя	Насекомые	Д/игра «Кто где живет?»	Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом. Работа над правильной конструкцией предложения.	Бросая мяч поочередно каждому ребенку, воспитатель задает вопрос, а ребенок, возвращая, отвечает. Вариант 1. Воспитатель: Кто живет в дупле? Дети: Белка. Вариант 2. Дать полный ответ (например , Медведь живет в берлоге).
Май	IV неделя	Здравствуй, лето!	Д/игра «Всё наоборот»	Образование глаголов – антонимов (противоположного значения) с помощью приставок.	Воспитатель читает рассказ про Послушницу и Упрямицу, просит детей дополнить предложения глаголами – антонимами (Если принесет ... (дети: унесет), Если замолчит ... (дети: заговорит)

Ожидаемые результаты

При успешной реализации поставленной цели планируется получить следующие результаты:

дети должны уметь:

- согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- образовывать однокоренные слова (по образцу), существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью.
- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Список литературы

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Деревья и кустарники. – Санкт-Петербург: Паритет, 2005
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Насекомые. – Санкт-Петербург: Паритет, 2005
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Родная страна. – Санкт-Петербург: Паритет, 2006
4. Бородич А.М. Методика развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
6. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
7. Волина В. В. Веселая грамматика. М., 1995.
8. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.

9. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – Санкт-Петербург: Питер, 2000
10. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – Москва: «Баласс», 2002
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 — 7 лет // Дошкольное воспитание. 1995.
13. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.