



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 »Огонёк»

Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности

**Музыкальные руководители:
Лихницкая Л.Г. и Аркова Е.В.
Бердск 2023**

Актуальность программы

Актуальность управления социально-коммуникативным развитием детей обусловлена ускорением темпов развития общества, усложнением его социальной структуры, существенным снижением воспитательного потенциала семей. Все эти факторы приводят к трудностям в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста, поскольку развитие ребёнка предполагает, что он усваивает те образцы и нормы поведения, которые существуют в социуме в конкретный исторический промежуток времени.

▶ Антуан де Сент–Экзюпери:

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения!»

Цель Программы

- ▶ Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

- ▶ Воспитывать инициативность и творческий подход в различных видах деятельности.
- ▶ Создавать условия для социального и эмоционального интеллекта детей.
- ▶ Формировать отношения, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи.
- ▶ Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- ▶ Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- ▶ Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы.
- ▶ Использовать различные формы взаимодействия детей и взрослых в театральной игре.
- ▶ Воспитывать навыки театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театрализованных постановок. Рассказывать о театре, театральных профессиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(предполагают интеграцию образовательных областей)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ОБЛАСТЬ

(развитие у ребёнка игровой деятельности, коммуникативных способностей, способность принимать собственные решения)

ФИЗИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ

(двигательная активность)

РЕЧЕВАЯ ОБЛАСТЬ

(хорошее владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний, предпосылки грамотности)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ

(знакомство с произведениями детской литературы)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

(ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать)

Мониторинг

- ▶ Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребёнка.
- ▶ Предметом диагностики является освоение ребёнком данной программы.
- ▶ Главная цель диагностики – получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребёнка и реальном состоянии педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- ▶ Мы не отслеживаем результаты детей, а наблюдаем их динамику развития.