

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому и социально – личностному развитию детей № 21 «Искорка»

Методическая разработка.

Конспект интегрированного занятия по Декоративно-Прикладному творчеству в группе младшего возраста «Путешествие в сказочную страну Дымка»

Разработала и провела
Воспитатель в. к.к.
Макарова Ольга Владимировна





Актуальность.

Декоративно-прикладное искусство открывает ребенку разноцветный мир народной выдумки и разнообразие народных ремесел. Народное творчество воспитывает у детей эстетическое чувство и вызывает желание не только любоваться произведениями народных мастеров, но и стараться сделать что-то похожее своими руками, формирует творческий подход к художественно-прикладной деятельности. Мозговая деятельность ребёнка образна, красочна, богата ощущениями, звуками и формами, как говорил К.Д. Ушинский, поэтому народное творчество оказывает на ребёнка такое яркое впечатление. Ознакомление с произведениями народного творчества вызывает у детей первые представления о своей Родине, ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств, приобщает к миру прекрасного. Занятия декоративноприкладным искусством детей в дошкольном учреждении также помогает ребёнку развить и технические навыки росписи различных предметов, что напрямую развивает мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, улучшает глазодвигательную функцию у ребёнка. Через занятия декоративно-прикладным искусством у детей формируются разнообразные способности – как художественные, так и интеллектуальные.

Цель: Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством — дымковской игрушкой. Знакомство с декоративно-прикладным искусством; расширять представления детей о народных традициях; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Задачи:

- 1. Познакомить с дымковской игрушкой, учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек;
- 2. Формировать умение составлять узор, используя такие элементы, как кружочки, точки, закреплять технические навыки и приемы в рисовании этих элементов;
- 3. Способствовать формированию чувства цвета, ритма.
- 4.Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту и своеобразие дымковской игрушки, способствовать формированию художественного вкуса
- 5. Развивать чувство цвета, вырисовывать узоры по мотивам игрушки;
- 6. Воспитывать самостоятельность, творческую активность.





Оборудование:

- 1. Дымковские игрушки.
- 2. Плоскостные фигурки птичек (из соленого теста)
- 3. Палитры
- 4. Гуашь (основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый)
- 5. Кисти.
- 6. Подставочки для кистей.
- 7. Салфетки.
- 8. Стаканы с водой.
- 9. Фонограмма народных мелодий.
- 10. Образцы птичек с элементами орнамента дымковской росписи.
- 11. Макет терема.
- 12. Кукла Дымка.
- 13. Макет облачка с разноцветными лентами

Предварительная работа:

- 1. Рассматривание альбома «Дымковские игрушки».
- 2. Чтение стихов о Дымке.
- 3. Прорисовывание элементов Дымковской росписи.

Ход занятия

1.Вводная часть

Звучит тихая музыка(фольклор), дети с воспитателем заходят в группу.

Воспитатель: Солнышко проснулось, всем нам улыбнулось, давайте мы улыбнемся, и передадим улыбку друг другу. Посмотрите, к нам пришли гости, а гостям мы всегда рады! Давайте поздороваемся и гостям улыбнемся! Вы знаете, я очень люблю сказки. А вы, ребята, любите? А гости любят сказки? Хорошо, тогда предлагаю отправиться в небольшое сказочное путешествие. Хотите очутиться в сказочной стране вместе со мной?

- Но как же мы туда попадем, на чем мы можем добраться? (дети предлагают разные варианты)
- Ой. Посмотрите, какое чудесное облако к нам залетело, вот на нем мы и отправимся в волшебную страну! (ДЕТИ берутся за разноцветные ленточки на облачке) А что же поможет нашему облачку лететь?

Ну конечно же Ветер! Давайте подуем все вместе, поможем нашему облачку быстрее долететь до сказочной страны. Полетели! (во время «полета» читаем небольшое стихотворение)



В сказку мы попасть хотим!

-Ребята, посмотрите, мы уже почти прилетели, что же это за страна там виднеется? (прилетели)

Давайте пока отпустим наше облачко, а сами пройдем вон к тому красивому терему и узнаем где мы оказались (подходим к терему, где живет кукла Дымка, рядом на столе стоят дымковские игрушки)

Посмотрите да это же наша знакомая кукла, вы ее узнали (Дымка)Значит мы попали в страну «Дымка» Ребята, а что за игрушки живут в этой сказочной стране?

- Правильно дымковские, давайте рассмотрим эти игрушки поближе.
- -Посмотрите, как называется эта игрушка?
- Правильно, Нянька.
- А это, посмотрите, Барыня с собачкой.
- Ну а это что такое?

Правильно, карусель, и на ней кто-то катается? Ну конечно, лошадка, уточка и мужик с гармошкой, он играет чтобы было веселее!

- Давайте дальше посмотрим на дымковские игрушки. Ой. Что это за игрушка такая интересная, на ней нет ни каких узоров (на разносе лежат не раскрашенные птички).
- Ребята, что же делать?
- Правильно, давайте раскрасим птичек, чтобы они стали красивыми, настоящими дымковскими игрушками. Побудем с вами мастеровыми дымковской росписи.

Давайте внимательно рассмотрим узор дымковской игрушки и вспомним какие элементы используются? (Кольцо, круг, точка, прямая линия)

Дети рассматривают игрушки и описывают узоры: кружочки, точки, горошины, линии.

Воспитатель: Какие цвета использованы? (Красный, желтый, синий, зеленый).

Дети рассматривают игрушки и называют цвета, которые использованы в узорах: красный, желтый, синий, зеленый.

Молодцы!!!

А теперь, перед тем как начать работу, мы с вами немного разомнемся. (физ.минутка)





У Маланьи, у старушки, (дети движутся по кругу, держась за руки).

Жили в маленькой избушке.

Семь сыновей.

Все без бровей (закрывают руками брови),

Вот с такими ушами (показывают большие уши),

Вот с такими носами (показывают большой нос),

Вот с такими усами (показывают усы).

С такой головой (показывают большую голову),

С такой бородой (показывают большую бороду)

Ничего не ели.

Целый день сидели,

На нее глядели,

Делали вот так.

Движения могут быть самыми разнообразными: можно сделать рожки, попрыгать и поплясать, сделать руками длинный нос или в шутку заплакать. Движение необходимо повторить несколько раз, чтобы ребята могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

2.Основная часть

После физ.минутки садимся за столы.

Воспитатель: Молодцы, проходите за столы, ну а теперь украсим птичку. Но узор у нас будет какой? Правильно дымковский: кружочки, точечки и линии. Посмотрите сначала как я украшу свою птичку. Возьмем кисть пальчиками, посмотрите как я взяла кисть. Сначала намочим ее в воде, теперь набираю синюю краску на кончик кисти и нарисую большие синие кольца, потом нарисуем маленькие красные кружочки. Тщательно промыли кисть и посушили на тряпочке. Теперь набираем красную краску и рисуем кружочки в кольце. После окончания работы промываем кисть и ставим на подставочку.

Дети раскрашивают птичек. Воспитатель помогает ребятам, у которых немного не получается нарисовать узор, объясняет, что нужно сделать, как правильно.



- Ребята, мы раскрасили птичек? У нас получилась настоящая дымковская игрушка?
- Значит, нам пора прощаться со сказочной страной «Дымка» и возвращаться в наш детский сад. Давайте подуем, чтобы наше облачко к нам вернулось и мы смогли бы вернуться домой (дуют, беремся за ленточки)
- -До свидания страна «Дымка», до свидания игрушки!

Мы на облачке летим,

В садик мы попасть хотим!

- 3. Заключительная часть (Рефлексия)
- Ну вот мы и снова в нашем садике. Ребята, вам понравилось путешествие? С кем мы повстречались? Что мы сделали?

Вот такое интересное путешествие у нас получилось, мне оно тоже очень понравилось! Вы очень старались и у вас получилось раскрасить птичек! Вы молодцы!



















