

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №28 «Огонек»

Методическая разработка
Конспект НОД по развитию речи в младшей группе
Тема: «Посуда»



Подготовила: Левен Т.В.

Цель: систематизация знаний детей по теме: «Посуда».

Задачи:

- Формировать представление детей о посуде, её назначении;
- Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить и др.) .
- Развивать желание отгадывать загадки;
- Развивать образные движения посредством игры.
- Развивать логическое мышление, творческое воображение, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими.

Методы и приемы: наглядный, словесный, объяснение, игровой.

Оборудование и материалы: карточки с иллюстрацией посуды, кукла Незнайка, музыкальное сопровождение, детская посуда, стихи, загадки, муляжи угощений.

Ход НОД

Организационный момент.

Воспитатель:

Есть одна игра для вас

Я прочту стихи сейчас.

Я, начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

Где отгадка – там конец.

Кто подскажет – молодец.

Суп нам варит в ней бабуля,

На столе стоит (*кастрюля*) –

(*Карточка с рисунком (отгадка) – кастрюля*)

Воспитатель: - Для нас она необходима,

ведь пишу из нее едим мы.

Глубокая и мелкая зовут ее ... *(тарелкою)*.

(Карточка с рисунком (отгадка) – тарелки)

- На кухне ей всегда почет,

она и жарит и печет.

Не приготовить нам еды без кухонной *(сковороды)*.

(Карточка с рисунком (отгадка) – сковорода).

- На плите – кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый *(чайник)*

(Карточка с рисунком (отгадка) – чайник)

Воспитатель : - Молодцы!

- Как можно назвать все предметы которые мы отгадали? *(ответы детей)*.

-Какие еще предметы посуды вы знаете?

Где можно чаще всего увидеть посуду? *(ответы детей)*.

Основной этап.

- А сейчас Незнайка приглашает нас на кухню. Он покажет и расскажет о посуде и как она нам необходима. Он будет рассказывать, а мы внимательно слушать и наблюдать, а если ему понадобится наша помощь, то мы обязательно поможем.

(Незнайка (подходит к игровой зоне) - инсценировка стихотворения Е. Николаевой с показом).

Я сейчас готовить буду.

Соберу на стол посуду.

Вот, кастрюля, поварешка,

Сковородка, вилка, ложка.

Небольшой столовый ножик

Мне понадобится тоже.

Вот, с узорами тарелки,

Чашка с блюдцем на салфетке.

И, конечно, неслучайно

На плите дымится чайник.

Воспитатель: - Все правильно нам рассказал и показал Незнайка?

Но прежде, чем мы продолжим рассказ о посуде, мы немного подвигаемся и поиграем.

Физминутка.

(Дети образуют круг. Педагог в центре круга, читает текст и показывает движения, которые повторяют дети)

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

(Стучат кулачками друг о друга).

Слышен звонкий перестук.

Слышен громкий перезвон.

(Топают ногами, руки на пояс).

Динь- динь – дон, динь – динь – дон.

Это в кухне пляшут ложки,

Вилки, чашки, поварешки.

(Наклон влево -вправо руки полочкой перед грудью).

Тра – та – та, тра – та – та

Вся посуда в пляс пошла!

(Выполняют «пружинку», руки на поясе).

Чайник крышкой тук, тук!

Ложки в чашке – стук, стук!

А кастрюли – бом – бом!

(«Танцуют», попеременно выставляя вперед на пятку

левую и правую ногу, руки за спину).

Сковородки – дон – дон!

Вот так пляска – красота!

Тра – та –та, тра –та – та!

(Хлопают в ладоши).

Воспитатель : - А теперь занимаем свои места и продолжим нашу беседу.

- Ребята, назовите посуду, из которой пьют чай? Как назвать чашку, чайник, блюдце, сахарницу одним словом? *(ответы детей).*

- А назовите посуду, из которой едят суп, кашу...*(ответы детей).*

- Как называется эта посуда одним словом? *(ответы детей).*

- Назовите посуду, в которой готовят еду *(ответы детей).*

- Как называется эта посуда? *(ответы детей).*

Воспитатель: - Ребята, вот беда, гостил у нас недавно Незнайка, помог мне помыть посуду, и составил её на один стол. А ведь у каждой посуды должно быть свое место.

Помогите мне её разобрать. А сначала скажите, на какие группы можно разделить посуду?

Дети: столовая, кухонная, чайная.

Воспитатель: - Правильно! А сейчас приступайте к работе: на первый стол поставьте столовую посуду, на второй – кухонную, на третий – чайную. Да смотрите, не ошибитесь!

(дети выполняют задание)

Незнайка: - А сейчас проверим, правильно ли вы расставили посуду?

- Какие предметы кухонной посуды вы принесли на этот стол? Для чего нужна сковорода? Чайник? *(ответы детей).*

- Какие предметы столовой посуды стоят на столе? Для чего нужен нож? *(ответы детей).*

- Назовите предметы чайной посуды. Для чего нужна чайная посуда? *(ответы детей).*

Незнайка: - Молодцы, все знаете.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас наши пальчики устали, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика: «Посуда» .

Девочка Иринка порядок наводила.

(Показывают большой палец)

Девочка Иринка кукле говорила:

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в масленке,

Хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль? Ну, конечно, в солонке!»

(Поочередно соединяют большой палец с остальными).

Воспитатель: - А ещё, ребята, в посуде живут геометрические фигуры.

Незнайка: - Это как так? Что ещё за фигуры?

Воспитатель: - А вот послушай, ребята, скажите Незнайке, какая геометрическая фигура живёт в сковородке? *(ответы детей).*

- А в ложке, какая геометрическая фигура? *(ответы детей).*

- В кастрюле и поварёшке? *(ответы детей).*

- А в доске разделочной какая фигура живёт? *(ответы детей).*

- Правильно, ребята, какие вы молодцы!

Рефлексия.

Воспитатель: - Вот и закончилось наше очередное путешествие в мир посуды, давайте вспомним, что мы сегодня узнали нового и интересного. *(Ответы детей, прощание с Незнайкой.)*