Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
Деятельности по художественно- эстетическому и социально-личностному
Развитию детей № 21 « Искорка», г. Бердск

«Методическая разработка.
Конспект интегрированного занятия
в группе среднего дошкольного возраста
«Поможем зайцу Прошке»

Разработала и провела:
Воспитатель высшей
кв.категории
Макарова О.В.

г. Бердск

Актуальность:

Мы помним из далекого детства свои ассоциации, связанные с соприкосновением с природой. Мы бегали босиком по росистой траве, купались в чистых водах рек, озер, морей, резвились под теплыми дождями, с восторгом шлёпая по лужам, собирали полевые цветы, ели с каждого куста и с любого дерева всё, что было съедобно, радовались солнцу и снегу. Наверное, именно это и помогло нам мечтать, верить в светлое будущее. Но бедные наши дети! Каких невосполнимых богатств они лишены. Сейчас даже в самых отдаленных селениях люди не могут наслаждаться первозданной красотой природы.

Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Таким образом, важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Развивающая среда:

1.Аромабокс

2.Презентация пейзажей с изображением леса, луга, а также вырубленного леса.

3.Фонограмма классической музыки, звуков природы.

4. Семена растений(трав, цветов, деревьев).

5. Вода, земля, совочки, фартуки, перчатки, стаканчики для рассады.

6. Инструменты для работы с деревом(топор, пила)

7. Стенд по правилам поведения в лесу.

Цель:

Создание условий для формирования бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формировать у детей чуткое отношение к природе, через рассматривание пейзажей
2. Дать понятие детям о пользе растений в жизни человека.
3. Учить ответственному поведению в природе.
4. Развитие практических навыков в посадке растений: деревья, кустарники, травы.

Предварительная работа:

Рассматривание репродукций пейзажей, наблюдение за природой на участке детского сада, чтение стихов, рассказов и загадок о природе, беседы о бережном отношении к природе..

Ход образовательной деятельности:

1.Вводная часть.

Проходим в группу.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пришли в нашу интерактивную картинную галерею. Посмотрим пейзажи художников и поговорим о их работах. И так первая работа называется «Лесной пейзаж» автор Виталий

Геннадьевич Зайцев. Давайте посмотрим, что же здесь изображено? Правильно деревья, а какие? Молодцы!

Включить музыку Закройте глаза, представьте, что вы в лесу, подышите, чувствуете аромат леса? Открываем глазки.

Следующая работа другого мастера Герхарда Несвадба «Цветочный луг» внимательно рассмотрим и ее. Что здесь изображено? Правильно цветы, а какие вы знаете цветы?

Включить музыку Закройте глаза, представьте, что на лугу, подышите, чувствуете аромат цветов и трав? Молодцы, ну и последняя работа…. Ой что же это, кто автор? Сейчас посмотрим … Заяц Прошка «Родной лес». Как же так, что у него в лесу могло произойти, надо узнать. Ребята, давайте собираться в путь, нам просто необходимо узнать почему у Прошки такой пейзаже, почему он видит лес вокруг себя именно таким. Чтобы очутиться в лесу нам поможет волшебный листок, его мне подарил Прошка, чтобы можно было быстро к нему попасть. Проходите ко мне.Отправляемся к Прошке в гости.

Звучит музыка, читается стих

В Королевство Природы попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза свои дружок,

Вот поле, речка и лужок,

Вот лес вдали шумит листвой

Ты поскорей глаза открой.

Ну вот мы и на месте. Но что же здесь произошло, где все деревья, цветы и травы? Ой посмотрите, что осталось от всей красоты, что это? (пеньки, топоры, пилы,опилки) Кто скажет что случилось?(правильно кто-то вырубил все деревья, выкосил траву и цветы) Ребята, Скажите зачем нам нужны деревья, цветы и травы? Да конечно, вы все верно сказали! А что произойдет если всего этого не будет? Ну конечно, жизнь на нашей планете остановится. И как же нам все это теперь восстановить, чем мы сможем нашему лесу помочь? (конечно же посадить новые саженцы) Ребята, здесь недалеко домик нашего художника зайца Прошки, пойдемте к нему, я знаю, что в его доме есть чуланчик где Прошка хранит семена разных растений, поможем нашему лесному художнику преобразить вид из окна.

Приходим к дому Прошки, здороваемся, рассматриваем чуланчик с семенами,

Воспитатель: Ребята что можно сделать с этим запасом семян? Конечно же посадить. А зачем? Правильно, когда из семян вырастут маленькие растения мы их вместе с Прошкой высадим и вновь будет лес красивым и ароматным.

Но сначала перед работой нужно немного размяться

Физ.минутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг.

(Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг!

(Потягивания — руки в стороны.)

Расстилается ковёр

И направо и налево.

(Повороты вправо-влево.)

К небу ручки протянули,

Воздух свежий мы вдохнули

(Потягивания — руки вверх.)

(Дети проходят за рабочие поверхности)

2.Основная часть

Воспитатель: Посмотрите внимательно, что нам нужно для работы: земля, савок, стаканчик для рассады, вода, семена, перчатки, фартуки. Сначала надеваем фартук, перчатки, затем берем совок и насыпаем им землю в наш стаканчик, затем берем семечко и садим его углубляя в землю, вот так, после этого немного польем, чтобы наше семечко проснулось. Все понятно? Тогда приступайте к работе.

Дети высаживают семена в стаканчики самостоятельно, под присмотром воспитателя.(звучит легкая музыка)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с работой, но нам пора возвращаться домой, давайте возьмем с собой наши стаканчики, будем

ухаживать за нашими семечками, и когда наши семена прорастут, мы вместе с Прошкой высадим их.

Подходите ко мне нам пора.

Звучит музыка

Домой вернуться нам легко

Не надо ехать далеко

Закрой глаза свои дружок

Прощайте речка и лужок

И снова дома мы с тобой

Скорее ты глаза открой

3.Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ну вот мы и дома, ребята скажите вам понравилось наше путешествие? А что мы с вами сегодня сделали? Вы знаете, мне тоже понравилось с вами путешествовать, вы большие молодцы! Спасибо!!!