Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-
личностному развитию детей № 21 «Искорка», г. Бердск

Методическая разработка
Конспект непрерывной образовательной деятельности в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром

Тема: Водоемы Родного края

Данная методическая разработка будет полезна для педагогов дополнительного образования и воспитателей ДОУ.

Цель: Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания.

Задачи: 1.Воспитывать бережное отношение к природе.

2.Совершенствовать знания о родном крае.

3. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе

Методы и приемы:

1**.** Наглядные

2. Словесные.

3. Практические.

Приемы: фронтальная беседа, рассказ воспитателя, художественное слово; демонстрация и подбор картинок, объяснение, слушание, воспроизведение, указания, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы, сюрпризный момент; индивидуальная работа.

Предметно-развивающая среда:

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Здравствуйте, дорогие друзья!

Мы с вами поприветствовали друг друга, а теперь закройте глаза и представьте:
Ярко светит солнце,
Дует легкий ветерок.
Мы вдыхаем его чистый
Свежий воздух.
Нам хорошо и приятно. Мы хотим жить в мире с природой.)

Чтение стихотворений детьми (приветствие детей)
1 ребенок
Любите родную природу
Озера, леса и поля.
2 ребенок
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля!
3 ребенок
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней.
4 ребенок
Давайте же люди все вместе
Мы к ней относится добрее.
Воспитатель: Сегодня мы поговорим о природе родного края, её водоемах, обитателях водоемов.
Беседа о водоемах.
Воспитатель: Как вы думаете, какие водоемы можно встретить в нашем крае?
Ответы детей:
В нашем крае можно встретить реки, озера, пруды. (Слайд1)
Воспитатель: Издревле наши предки селились по берегам рек и озер, потому что вода-это ценный дар, необходимый нам для жизни (Слайд 2)

Воспитатель: Сейчас реки мелееют, становятся грязной. Почему это происходит с реками? Что может загрязнять воду?
Ответы детей:
Воспитатель: Отходы производства заводов и предприятий, мусор, оставленный человеком.
Воспитатель: Вы бываете с родителями у водоёмов? А вам там нравится находиться? Что вы видите вокруг? (Слайд 3)
Да, я тоже, к сожалению, видела, как некоторые люди оставляют после себя мусор, а остатки этого мусора после дождя попадают в воду и загрязняют её. Давайте посмотрим, как это происходит.
Экспериментальная деятельность.
В стакан (немного воды) поместить мелкие бумажки, сухую траву, немного песка и из лейки долить воды (дождь)
Воспитатель: Вот так в природе, когда после дождя остатки мусора попадают в воду, она становится грязной и мутной.
Воспитатель: Как вы думаете, почему человеку нельзя пить воду из реки?
Ответы детей:
Воспитатель: Воду нельзя пить, потому что в ней много микробов, ее нужно очищать с помощью водоочистительных станций.
Сюрпризный момент - пруд с лягушкой.
Воспитатель: Предлагаю отправиться на прогулку к пруду.
Динамическое упражнение «На прогулку к пруду»:
Раз-два-три, раз-два-три — по дорожке мы пошли.
(Шаг марша).
Петлять тропинка начала среди высоких трав,
По ней шагаем мы легко, головушку подняв.
(Ходьба змейкой).
Вот мы кочки увидали, через них мы прыгать стали.
(Прыжки с продвижением вперед).
Впереди течет ручей, подходите поскорей.
(Ходьба на носках, руки — в стороны).
Руки в стороны расставим, переходить его мы станем.
Раз-два, раз-два — (прыжки).
Позади теперь вода! (маршировать).
Раз-два, раз-два — (прыжки).
Позади теперь вода! Руки выше поднимаем,
Дышим ровно, глубоко. (Маршировать).
Мы пригнемся чуть пониже,
Вот к пруду мы с вами вышли.
Да, мы с вами у пруда,
Но случилась здесь беда
Вся в слезах сидит лягушка
Что расскажет нам подружка?
Вот и книга здесь лежит,
Необычная на вид.

Лягушка: Ребята, это - Книга жалоб. В ней записаны жалобы.
Люди на природе отдыхали,
Веселились, загорали.
И не думая бросали
И обертки от конфет,
И разорванный пакет,
И коробочки от сока,
От банана кожуру,
От орехов скорлупу.

Воспитатель: Все понятно. Скорее всего здесь были туристы, которые не умеют себя правильно вести в природе. Давайте посоревнуемся, кто быстрее соберет мусор в пакет и поможем таким образом лягушке в ее беде.

Игра «Собери мусор»

Теперь нашему пруду ничего не угрожает. Этот мусор не попадет в воду. А мы для таких туристов оставим знаки «Правила поведения на природе»

Если вы оказались у реки, у пруда, у озера, то относитесь к ним с уважением. Вы у них в гостях.

-Не бросайте мусор!

-Не ломайте ветки деревьев!

-Не рвите цветов!

-Не втаптывайте траву!

Лягушка: Спасибо ребята за вашу помощь. У меня есть волшебный сундучок с загадками о водоемах и их обитателях. Давайте их отгадаем.

1. Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто такая? (ВОДА)
2. Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (РЕКА)
3.Посреди поля лежит зеркало: стекло голубое, рама зелёная. (ПРУД, ОЗЕРО)
4. Выпуча глаза сидит, по-французски говорит, по-блошьи прыгает, по-человечьи плавает. (лягушка).
5. С хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица.(рыба).
6.Сапожник не сапожник,
Портной не портной,
Во рту держит щетину,
В руках — ножницы (Рак)
7.На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно. (Сом)
8. Хвостом виляет,
Зубастая, а не лает. (Щука)

Мини-рассказы детей

А что мы знаем о водных обитателях, давайте расскажем.

Окунь: Окунь- хищная рыба, питается мелкой рыбой, икрой, червями, головастиками. Водится во всех водоемах.

Карась: Карась обитает в болотистых озерах и реках. Бывает золотой и серебристый. Питается растениями, мелкими животными организмами.

Щука: Зубы острые имеет

Щука – хищница озер.
От нее сбежать сумеет,
Тот, кто ловок и хитер

Рак: Обитает в речных заводях ,озерах ,прудах. . Кормятся в основном ночью. Питается растительной пищей и животными. Передвигаясь, пятится назад. Есть усы и клешни.

Лягушки. Живут они в реках, озерах, прудах. Зимуют в компаниях на дне водоемов или где-нибудь под камнями, в трухлявых пнях, в норах грызунов. Питаются насекомыми, но при случае поедают головастиков (и своих и чужих), рыбьих мальков, улиток. Но главное их питание – комары и всяческая мошкара. Враги лягушек – цапли, аисты, журавли.

Дидактическая игра «Узнай по части».

Постараемся помочь лягушке и расколдуем обитателей. Воспитатель показывает картинки с клешнями, лапками лягушки, хвостом щуки, плавниками и головой окуня, ногой цапли.

Дети отгадывают.

Воспитатель: Есть ли еще жалобы в книге?

Лягушка: Осталась еще одна жалоба. Вот беда так беда! Почти все кувшинки исчезли.

Воспитатель: Кувшинка – это редкое растение, оно находится под угрозой исчезновения и занесено в Красную книгу. Демонстрация слайда.

Воспитатель: Как вы думаете, почему исчезли кувшинки?

Ответы детей:

Давайте поможем обитателям и растениям пруда. Проведем опыт по очистке воды.

Воду тонкой струей переливаем из стакана через ватный фильтр в другой стакан, фильтруем.

Ребята, посмотрите на фильтр, какой он стал? *(На нем мусор, соринки)*

Какая стала вода? Почему? *(Вода стала чище, ватные диски плотные)*.

В результате мы с вами очистили воду от мусора. Если вода в **водоемах** чистая там обитают рыбы и растения.

Рефлексия: Пришло время прощаться с лягушкой и возвращаться в детский сад. Я скажу волшебные слова «Раз, два, три – повернитесь и в саду окажитесь» Какое у вас настроение после встречи с лягушкой? Ребята, давайте вместе оберегать нашу природу.