



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 »Огонёк»

*Конспект занятия по формированию слоговой структуры слова
у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи
в старшей группе*

Лексическая тема: «Осень»



Разработал и провел:
Свистунова Елизавета Андреевна

г. Бердск 2024

Цель: создать условия для формирования слоговой структуры слова у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.

Задачи:

- развивать фонематический слух и формировать фонематическое восприятие;
- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом;
- учить четко произносить двусложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога;
- уточнить артикуляцию гласных звуков.

Ход занятия

Логопед предлагает послушать музыку закрытыми глазами. Один, два, три в осеннем лесу очутись.

1. Упражнение «Пропой как одну песню»

Аоу (а_о_у_), уиа, ауи, уоиа, аоуи, оауи, уаио

2. Упражнение: «Назови ласково»

Логопед: Сколько здесь деревьев и все они разные. Давайте вспомним какие деревья растут в лесу (*тополь, рябина, каштан, клен, ель, береза, дуб*).

Какие красивые осенние деревья! Мне так хочется назвать их ласково. Я называю вам дерево, а вы называете его ласково.

Клен – кленок

Дуб – дубочек

Елка – елочка

Береза – березка

Тополь – тополек

Рябина-рябинка

Логопед: Ребята, давайте мы пойдем на осеннюю полянку и поиграем в игру. Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос.

Листья осенью (что делают?) – желтеют, опадают

Дождь осенью (что делает?) – моросит, идет

Птицы осенью (что делают?) улетают в теплые страны

Звери осенью (что делают?) звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки

3. Упражнение «Наоборот»

Логопед: Я назову словосочетания слов, а вы назовите противоположные слова.

Длинные дни –(короткие дни)

Пасмурный день- (солнечный день)

Теплый дождь –(холодный дождь)

4. Физминутка «Грибы»

Гриша шел - шел - шел (*Шагаем на месте*)

Белый гриб нашел. (*Хлопки в ладоши*)

Раз – грибок, (*Наклоны вперед*)

Два - грибок,

Три — грибок,

Положил их в кузовок. (*Шагаем на месте*)

5. Упражнение «Один-много»

Логопед называет имена существительные в единственном числе, дети называют во множественном числе.

Туча – тучи

Лист – листья

Гриб – грибы

Лужа – лужи

Дерево- деревья

6. Упражнение «Какое слово получилось?»

Логопед говорит первый слог, ребенок называет получившееся слово.

Получившееся слово надо отхлопать.

СО- солнце

ТУ -туча

ДО- дождь

ДЕ - дерево

ЛЕ- лес

7. Упражнение «Грибы»

Логопед: Ребята, давайте соберем грибы. Если гриб съедобный, вы берёте его и говорите «Ах», и кладёте в корзинку, если не съедобный — говорите «Ох» и оставляете лесу.

Итог занятия:

Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что вам запомнилось больше всего? Что показалось самым легким, сложным? А что вы любите делать осенью?