

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №28
«Огонёк»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Перспективное планирование по теме:

«Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр»

Составила: Матвиенко Олеся Владимировна
Воспитатель МБДОУ ЦРР №28 «Огонёк»

2022 г.

Аннотация

Данная методическая разработка будет полезна для педагогов дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, при развитии сенсорных возможностей детей посредством дидактических игр.

Актуальность:

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка раннего возраста выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

Ранний возраст – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств, предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

Разные ученые по-разному определяют, что такое сенсорное воспитание. Например, по Под Дьякову сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных способностей (ощущений, восприятий, представлений).

Венгер Л. А. понимает под сенсорным воспитанием последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человека. Таким образом, сенсорное воспитание – это целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него сенсорных процессов (ощущения, восприятия, наглядных представлений) через ознакомление с сенсорной культурой человека.

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания.

Но, как известно, основной формой и содержанием организации жизни детей является игра, игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего", - говорила Н. К. Крупская.

Основная часть методической разработки

Цель разработки: повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Учить детей различать количество предметов.
2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.
3. Учить различать предметы по форме и называть их.

Содержание методической разработки:

Ранний возраст – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений

об окружающем мире, распознавания творческих способностей, поэтому используются игры, направленные на развитие сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов, используются игры на знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, зелёный и синий, белый, черный), а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

Методы и приемы:

- Игровой метод (дидактические игры);
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- Практический метод – показ способов действия с предметами;

Ожидаемые результаты:

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество ДООУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.
- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

Перспективно-тематическое планирование по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста

Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный
СЕНТЯБРЬ					
Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы.	Проводится посредством дидактического материала Оценочные таблицы приведены в программе	В беседе с родителями выяснить, кто занимался с ребенком дома, какие сенсорные эталоны анализировались. Как сами родители оценивают работу с детьми дома.	Диагностика в начале года необходима для определения уровня знаний детей в области сенсорных эталонов с целью дальнейшего развития и планирования индивидуальной работы.	Матвиенко О.В.
ОКТАБРЬ					

Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный
<p>1. «Разноцветные шарики». «Зеленый цвет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «зеленый цвет», рассмотреть предметы зеленого цвета, находящиеся в группе. - учить отличать - развивать логическое мышление; - воспитывать внимание и наблюдательность 	<p>Игра: «Что где находится?» «Найди такой же».</p> <p>Д/и «Собери в корзину»</p> <p>С помощью счетных палочек собираем елочку.</p>	<p>Просить родителей закрепить знания детей о «зеленом цвете» дома и поиграть в игру «Где зеленый цвет?»</p> <p>Подготовить и провести анкетирование на тему «Знания родителей в области формирования сенсорно-математических представлений детей раннего возраста».</p>	<p>Важно на данном этапе познакомить детей с одним из основных цветов, важно научить отличать этот цвет от других, уметь находить предметы изучаемого цвета в групповом пространстве. Благодаря указанным играм ребенок научится сравнивать предметы, убирать лишнее, будет учиться ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

<p>2.</p> <p>«Назови геометрическую фигуру»</p> <p>«Круг»</p>	<p>- Познакомить детей с плоскостной геометрической фигурой «круг».</p> <p>- Учить детей узнавать и правильно называть изучаемую фигуру.</p> <p>- Закреплять знания детей о зеленом цвете.</p>	<p>«Собери яблочки»</p> <p>Д/и «Найди зеленые мячики».</p> <p>«Накорми курочку горошком»</p> <p>Д/и «Сделай круг из лент и шнурков»</p>	<p>Просить родителей закрепить знания детей о «зеленом цвете» и плоскостной геометрической фигуры «круг».</p> <p>Разработать памятки для родителей по теме самообразования.</p>	<p>Важно познакомить детей с плоскостной геометрической фигурой «круг».</p> <p>Особое значение имеет не только изучение выше обозначенных тем, но и постоянное проговаривание, повторение. Только в этом случае материал не только качественно усвоится, но и облегчит процесс восприятия ребенком окружающего мира.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
<p>3.</p> <p>«Веселые дождики»</p>	<p>- Познакомить детей со вторым основным цветом «синий».</p> <p>- Учить устанавливать общее свойство группы предметов (цвет) и находить лишний предмет.</p> <p>(1 группа – зеленые 2 группа – синие)</p> <p>-</p>	<p>«Найди пару»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Займи свое место» (Точки и полянки).</p> <p>«Выбери шарик нужного цвета»</p> <p>«Сколько игрушек»</p> <p>Д/и «Сосчитай и назови».</p>	<p>Проконсультировать родителей детей о том, как дома с детьми на наглядном материале можно закрепить названия цветов и округлую форму предметов и число «1».</p> <p>Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на цифру 1 (номер дома, квартиры, маршрута автобуса и т.д.)</p>	<p>Очень важно научить детей сравнивать предметы по форме и цвету, учить устанавливать общее свойство, группировать предметы, все это способствует развитию мышления как одного из важных мыслительных процессов, воображения и логики.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
	<p>- Закрепить умение детей выделять одновременно два свойства предметов</p>	<p>На прогулке предложить детям найти предметы</p>			

	<p>(форма и цвет).</p> <p>- Учить находить в окружающей обстановке предметы округлой формы, зеленого и синего цвета.</p> <p>- Познакомить с цифрой 1, обозначающей число 1.</p>	<p>похожие на цифру 1 (сучок, сломанная ветка...)</p> <p>Д/и «Возьми столько же».</p>			
<p>4.</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«Красный цвет»</p>	<p>- Познакомить детей с понятиями «большой», «маленький»</p> <p>- Учить детей выделять делить предметы на две группы: большие и маленькие.</p> <p>- Познакомить детей с красным цветом.</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>«Воздушный шарик»</p> <p>«Найди и покажи» (карточка с изображениями мячей разного размера)</p> <p>Игра малой подвижности «Карлики – великаны».</p> <p>«Собери яблочки»</p>	<p>Побеседовать с родителями на тему «Большой – маленький», попросить закрепить изученный материал в домашних условиях.</p>	<p>На данном этапе развития большое значение имеет умение ребенка характеризовать с точки зрения размера и уметь группировать предметы по признаку «размер».</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
НОЯБРЬ					
Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный

<p>1.</p> <p>«Квадрат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со второй геометрической фигурой «Квадрат» - Научить с помощью счетных полочек складывать данную плоскостную геометрическую фигуру. - Познакомить детей с отличиями «квадрата» и «круга». - Развивать умение обобщать объекты по двум признакам. - Познакомить детей с цифрой «2», обозначающей число 2. - закрепить порядковый счет до 2-х. - развивать восприятие и мышление. - Закрепить навыки счета и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов. 	<p>«Веселый счет»</p> <p>Предложить некоторым детям карточки с нарисованными предметами, посчитать их и выложить рядом такое же количество предметов.</p> <p>«Подбери по форме»</p> <p>Д/и «Игра с палочками»</p> <p>Д/и «Возьми столько же».</p> <p>На прогулке предложить детям посмотреть вокруг и найти парные предметы: у птицы 2 крыла, 2 лапки, 2 варежки, 2 сапога и т.д.</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на форму и цвет предметов в окружающем мире, их количество. (Круглый, квадратный, зеленый, синий, один, два).</p> <p>Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на цифры 1, 2 (номер дома, квартиры, маршрута автобуса и т.д.)</p> <p>Предложить родителям дома вместе с ребенком выложить цифры 1 и 2 из веревочки или вылепить из пластилина или теста.</p> <p>Рекомендовать родителям учить детей находить парные предметы в окружающем мире.</p>	<p>Ознакомление с еще одной плоскостной геометрической фигурой расширит кругозор малыша, покажет, что предметы окружающего мира могут иметь разнообразную форму и цвет, которые к тому же можно сосчитать. Благодаря этому одновременно с ознакомлением развивается и восприятие, и мышление ребенка. Развивается наблюдательность детей, благодаря поиску парных предметов в живой природе и предметном мире.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
<p>2.</p>	<p>- Закрепление ранее изученного материала.</p>	<p>«Найди предмет такой же формы».</p>	<p>Порекомендовать некоторые занимательные</p>	<p>Особое значение имеет не только изучение выше</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

<p>«Сортировка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. - Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры 	<p>«Найди предмет такого же цвета».</p> <p>«Найди предмет такого размера».</p> <p>Д/игра «Геометрическое лото»</p> <p>Д/и «Найди похожее».</p> <p>«Найди, что спрятано»</p>	<p>игры для занятий дома. Распечатать памятки – подсказки.</p> <p>Поиграть дома с ребенком в игру «Найди, что спрятала» и просить назвать форму, цвет, размер найденного предмета.</p>	<p>обозначенных тем, но и постоянное проговаривание, повторение. Только в этом случае материал не только качественно усвоится, но и облегчит процесс восприятия ребенком окружающего мира.</p>	
<p>3.</p> <p>«Длинный - короткий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями «длинный – короткий». - Учить использовать в речи словами «длиннее», «короче». - Упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины. - Учить сравнивать предметы по длине. - Способствовать развитию глазомера - Развивать восприятие и мышление. - Продолжать закреплять знание цветов: зеленый и 	<p>«Длинный - короткий».</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Разноцветные ленточки»</p>	<p>Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома.</p> <p>Просить родителей закрепить изученный материал дома.</p>	<p>Важно научить детей сравнивать предметы по длине и использовать в своей речи понятия: «длиннее», «короче». Это позволит расширить понятийный речевой запас ребенка.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

	синий.				
4. «Треугольник»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с треугольником. - Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник - Накапливать сенсорный опыт выделения плоскостных геометрических фигур. - Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов; обобщать предметы по признаку формы. - Закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. 	<p>Д/и «Магазин» учить детей находить предметы определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов.</p> <p>«Чемоданчик»</p> <p>«Найди, что спрятала»</p> <p>«Найди по образцу»</p>	Посоветовать дома выполнять задания на сравнение.	Важно познакомить воспитанников с геометрической фигурой «треугольник», учить отличать фигуры по форме. Так же данные виды деятельности способствуют накоплению сенсорного опыта, расширяет кругозор малыша, речевой запас.	Матвиенко О.В.

ДЕКАБРЬ

Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный
1. «Цвет солнца»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с желтым цветом. - Повторить изученные цвета (зеленый и синий). 	С подгруппой детей поиграть игру «Беги ко мне». У детей карточки синего, желтого и зеленого цвета. Ко	<p>Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома.</p> <p>Просить родителей закрепить изученный</p>	Занятие способствует закреплению 3-х основных цветов: зеленого, синего, желтого. Позволяет развивать слуховое и зрительное внимание ребенка, как одного	Матвиенко О.В.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание. - Познакомить детей с цифрой «3», обозначающей число 3. - Закрепить количественный и порядковый счет; - Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами. 	<p>мне подбегает тот, у кого карточка зеленого цвета, такая же, как у меня и т.д.</p> <p>«Летящие ленточки»</p> <p>«Поймай солнышко»</p> <p>«Цветные шары»</p> <p>«Раз, два, три – БЕГИ!»</p> <p>Чтение сказки «Три медведя». (театрализация сказки).</p>	<p>материал дома.</p>	<p>из главных условий развития всех психических процессов дошкольника, в том числе логического мышления.</p>	
<p>2. «Овал»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с овалом; - Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. - Накапливать сенсорный опыт выделения овала. - Закрепить умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера. - Учить детей самостоятельно 	<p>Д/и «Найди похожее».</p> <p>Развивать умение находить предметы похожие на овал.</p> <p>Д/и «Найди то, что спрятано».</p>	<p>Посоветовать дома выполнять задания на сравнение. Например, можно расставить кастрюли на столе, положить рядом крышки и попросить ребенка подобрать подходящую крышку к каждой кастрюле.</p>	<p>Важно, что занятие предполагает изучение не только нового материала, но и повторение ранее изученного, позволяет обобщить накопленный опыт, анализировать. Развивает мышление младшего школьника и расширяет его кругозор.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

	<p>определять и называть форму предметов; обобщать предметы по признаку формы.</p> <p>- Закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг, овал, квадрат, треугольник.</p>				
<p>3. «В гости к Машеньке и ее друзьям»</p>	<p>- Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.</p> <p>- Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, размеру как к важным свойствам предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета.</p> <p>- Упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания и убывания длины; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов.</p>	<p>«Пройди по дорожке» (длинные и короткие дорожки)</p> <p>«Поздоровайся с гостями»</p> <p>Игрушки разной величины (зайцы, медведи, корзинки)</p> <p>Д/и «Палочки в ряд».</p>	<p>Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома.</p> <p>Просить родителей закрепить изученный материал дома (геометрические фигуры, большой - маленький, длинный – короткий, цифры 1, 2, 3).</p>	<p>Занятие позволяет закрепить группировку предметов, соотнести однородные предметы по величине, формировать у детей отношение цвета и развивать воображение.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

<p>4.</p> <p>Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик, цветочки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. - Закрепить навыки счета и умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. - - развивать мыслительные операции, внимание, речь. - Закрепление изученного материала. 	<p>«Что изменилось»</p> <p>«Третий лишний».</p> <p>Д/и «Отгадай, кто это?»</p> <p>Д/и «Стоп».</p> <p>П/и «Раз, два, три – беги»</p> <p>Игры из уголка сенсорики</p> <p>«Развесим белье»</p>	<p>Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома.</p> <p>Просить родителей закрепить изученный материал дома (геометрические фигуры, большой - маленький, длинный – короткий, цифры 1, 2, 3).</p>	<p>Важно, что занятие предполагает повторение ранее изученного материала, позволяет обобщить накопленный опыт, анализировать. Развивает сенсорный опыт малыша. Развивает мышление младшего школьника и расширяет его кругозор.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
--	--	---	---	--	-----------------------

ЯНВАРЬ

Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный
<p>1.</p> <p>«Прямоугольник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с «Прямоугольником». - Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. - Развивать наблюдательность. - Упражнять в порядковом счете (1-3). 	<p>Д/и «Найди пару».</p> <p>П/и «Будь внимателен».</p> <p>С помощью палочек предложить составить прямоугольник</p> <p>Искать в группе предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Рекомендовать родителям искать предметы прямоугольной формы дома.</p> <p>Составить, квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью палочек, карандашей.</p> <p>Закреплять счётных умений и знание цифр 1-3.</p>	<p>Занятие позволит познакомить детей с прямоугольником, развивать мышление и сообразительность детей, позволит учить детей различать данную геометрическую фигуру от других ранее изученных.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

		«Окна в домике» Д/и «Веселый счет».			
2. «Веселые домики»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строительству домиков по образцу. - собирать картинки по заданному образцу способом «накладывание». - Учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем. - Продолжать учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры - Развивать умение анализировать, сравнивать. - Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. - Учить детей запоминать расположение 	<p>«Построим дом для зайчика»</p> <p>Д/и «Забор» «Бегите ко мне» (у детей в руках картинки с геометрическими фигурами)</p> <p>Д/и «Что изменилось?».</p>	Рекомендовать родителям поиграть дома с детьми в дидактическую игру «Что за форма?». Учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры.	Актуальность занятия заключается в научении различать и называть знакомые им геометрические фигуры. Позволяет формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве	Матвиенко О.В.

геометрических фигур.
- Развивать внимание.

ФЕВРАЛЬ

Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный
1. «Орешки для белочки» «Один», «много», «ни одного»	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с понятиями «один», «много», «ни одного».- Учить видеть один и много предметов.- учить понимать вопрос «сколько?»- Закрепить умение находить равные по количеству элементов группы предметов, употребляя выражения «один», «много», «ни одного».	<p>Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.</p> <p>Д/и «Найди по образцу»</p> <p>«Покажи, где много»</p>	<p>Просить родителей закрепить изученную тему дома.</p> <p>Предложить родителям чаще использовать в занятиях с детьми счетные палочки, складывать из палочек геометрические фигуры, с помощью палочек закреплять понятия: «один», «много», «ни одного».</p>	<p>Занятие обеспечит условия дальнейшего развития сенсорного опыта ребенка, позволит познакомить ребенка с понятиями «один», «много», «ни одного».</p>	Матвиенко О.В.
2. «Сделаем куклам бусы» «Шар»	<ul style="list-style-type: none">- Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.- Познакомить детей с понятием «шар».- Дать детям	<p>Д/и «Бусы для Кати»</p> <p>«Найди шар»</p> <p>«Найди, что покажу»</p>	<p>Просить родителей дома закрепить с детьми понятие «шар». Упражнять в надувании воздушных шаров. Поиграть дома в игру «Найди, что скажу»</p>	<p>Актуальность занятия заключается в том, что дети узнают одну из основных геометрических тел «шар». Будут учиться отличать его от круга. Благодаря Д/и «Бусы для Кати» будут обогащать свой сенсорный опыт.</p>	Матвиенко О.В.

	<p>представление о некоторых свойствах шара: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов;</p> <p>- Учить обследовать модели фигур и тел осязательно-двигательным путем;</p>				
<p>3. «День– Ночь»</p>	<p>- Познакомить детей с контрастными цветами: черный и белый.</p> <p>- Развитие внимания детей.</p> <p>- Расширение кругозора.</p> <p>- Закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>П/и «День – ночь» «Бегите ко мне» (черные прямоугольники и белые прямоугольники, черные овалы и белые овалы и т.д).</p>	<p>Индивидуальное собеседование с родителями тех детей, которые плохо усваивают пройденный материал по математике.</p> <p>Индивидуальные рекомендации.</p>	<p>Занятие позволит познакомить детей с одновременно двумя контрастными цветами (белым и черным).</p> <p>Также оно рассчитано на закрепление знаний о плоскостных геометрических фигурах (форма, название) и продолжать развивать внимание воспитанников.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
<p>4. «Высокий – низкий - средний»</p>	<p>Развивать внимание, закрепить понятие «высокий», «низкий».</p> <p>- Закреплять навыки сравнения по высоте.</p> <p>- Продолжать развивать зрительную и слуховую память</p>	<p>Игра малой подвижности «Карлики – великаны».</p> <p>Д/и «Высокий – низкий»</p>	<p>Просить родителей закрепить изученный материал дома, путем игры «Карлики и великаны»</p>	<p>Важность занятия заключено в изучении и закреплении сравнения предметов по высоте, в развитии зрительной и слуховой памяти.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

МАРТ

Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный
<p>1.</p> <p>«Куб»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с кубом. - Учить строить башенку из кубиков. - Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине - Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну и ту же форму 	<p>Д/ и «Строим башню для принцессы»</p> <p>Д/и «Собери пирамидку»</p>	<p>С родителями побеседовать о том, как их ребёнок справляется с программными задачами по математике на занятии.</p>	<p>Важно, что данное занятие предполагает знакомство воспитанников с геометрическим телом «куб».</p> <p>Д/и «Строим башню» (кубики) позволит учить детей сравнивать несколько объектов по величине и даст представления о том, что разные предметы могут иметь одну и ту же форму.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
<p>2.</p> <p>«Дорожки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине (накладывание) и находишь одинаковые /равные по длине/, приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые по длине. - Развивать мелкие мышцы рук, стремление добиться успеха 	<p>«Какая дорожка»</p> <p>П/и «В гости в Белочке»</p> <p>«Мостик»</p> <p>(На ковре недостроенный мостик. На каждого ребенка по 4 л ленточки разного цвета, среди них 2 ленточки равные по длине, третья</p>	<p>Консультация для родителей «Математика - занимательная игра».</p>	<p>Актуальность занятия заключается в практическом повторении и закреплении понятий «длинный» и «короткий».</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

		короче на 4 см, а четвертая – длиннее.)			
3. «Золушка»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей сортировать предметы (фасоль, бобы, макаронные изделия, листики из бумаги, бусинки) по цвету, развивать мелкую моторику рук. - Продолжать закреплять порядковый счет от 1 до 3. - Закреплять понятия: «один», «ни одного», «мало», «много». - Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность 	<p>Д/и «Подбери по цвету»</p> <p>«Накормим зайку»</p> <p>Д/и «Золушка»</p> <p>«Пересыпание ложкой».</p>	Просить родителей поиграть с детьми в игру «Золушка».	Занятие актуально тем, что оно позволяет развивать мелкую моторику рук, благодаря сортировке различных предметов, а также позволяет закреплять сенсорные эталоны, такие как: форма, цвет.	Матвиенко О.В.
4. «Найди предмет такой же формы».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - учить группировать предметы по форме, по цвету. - Выкладывать геометрические фигуры из 	<p>«Собери фигуру» (пазлы)</p> <p>«Составь фигуру из палочек»</p>	Провести консультацию с родителями на тему «Взаимосвязь занятий по математике с другими видами деятельности».	Важно, что занятие предполагает повторение ранее изученного, позволяет обобщить накопленный опыт, анализировать. Развивает мышление младшего школьника и расширяет его кругозор.	Матвиенко О.В.

палочек;
 - Развивать логическое мышление, внимание, память.
 - Учить совмещать предмет с его контурным изображением.

АПРЕЛЬ

Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный
1. «Шумящие коробочки»	- Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Д/и «Найди пару»	Просить родителей изготовить несколько коробочек и наполнять их различным содержательным материалом.	Занятие позволит развивать слуховое восприятие ребенка, научить самостоятельно наполнять и закрывать коробочки, позволит проявить творчество.	Матвиенко О.В.
2. «Магазин игрушек»	- Учить детей сюжетно-ролевой игре «Магазин» - Учить расставлять игрушки на полках: от маленького до большого. - Закреплять порядковый счет от 1 до 3-х. - Развивать логическое мышление и внимание.	«Магазин» Д/и «расставь по порядку» Беседа с детьми о правилах игры в магазин.	Просить родителей потренировать детей в расстановке предметов от большого до маленького, от маленького до самого большого.	Актуальность занятия заключается в тренировке воспитанников в порядковом счете, в распределении предметов от большого до самого маленького и наоборот, развивает внимание и логическое мышление.	Матвиенко О.В.

<p>3. «Волшебный поднос»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. - учить детей на ощупь определять предмет (геометрическая фигура, хорошо знакомая игрушка). - Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции). 	<p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p>	<p>С родителями побеседовать о том, как их ребёнок справляется с программными задачами по математике на занятии.</p> <p>На что стоит обратить внимание.</p>	<p>Актуальность занятия в том, что оно развивает внимание ребенка и увеличивает сенсорный опыт воспитанника.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
<p>4. «Цветные столбики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей определять на глаз предметы, одинаковые по высоте. – -Развивать воображение и любознательность. - Развивать глазомер. - Обучать выделять параметр величины предметов. - Закреплять знание сенсорных эталонов. 	<p>«Построй забор» (палочки)</p> <p>«Закрой двери в домиках».</p> <p>Д/и «Группировка палочек по цвету и размеру»</p>	<p>Желающим родителям дать консультацию по интересующим вопросам раздела «математика»</p>	<p>Актуальность занятия заключено в развитии у детей способности определять предметы одинаковой высоты, размера, а так же в развитии логического мышления.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

МАЙ

Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность	Ответственный
<p>1.</p> <p>«Вверх – вниз»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей пространственными обозначениями: «низ», «верх», «внизу», «вверху», «нижний, «верхний». - Развивать умение ориентироваться в пространстве. - Закреплять пространственные обозначения предметов в речи. - упражнять в счете до 3-х. - Развивать воображение и любознательность. 	<p>П/и «Карлики и великаны»</p> <p>П/и «Вниз – вверх»</p> <p>Д/и «Найди домик».</p> <p>Д/и «Где спрятались котятки»</p> <p>П/и «Веселый мяч»</p>	<p>Желающим родителям дать консультацию по интересующим вопросам раздела «математика»</p>	<p>Ценность занятия заключается в том, что оно позволяет познакомить детей с пространственными обозначениями: «низ», «верх», «внизу», «вверху», «нижний, «верхний», учит ориентироваться в пространстве, а так же развивает любознательность и воображение.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>
<p>2.</p> <p>Право – лево»</p>	<p>Познакомить детей пространственными обозначениями: «право», «лево», «правый», «левый», «справа, «слева».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в пространстве. - Закреплять пространственные 	<p>Д/и «На плоту».</p> <p>«Справа - слева»</p> <p>П/и «Жук»</p> <p>«Слушай команды»</p> <p>«Найди, что попросу»</p>	<p>Индивидуальная консультация родителей на тему «Наши результаты».</p> <p>Побеседовать с родителями о слабо закрепленных ребенком темах.</p> <p>Подготовить памятки с играми.</p>	<p>Ценность занятия заключается в том, что оно позволяет познакомить детей с пространственными обозначениями: «право», «лево», «правый», «левый», «справа, «слева». учит ориентироваться в пространстве, а так же развивает любознательность и воображение.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

	<p>обозначения предметов в речи..</p> <p>- Развивать воображение и любознательность.</p>				
<p>3.</p> <p>Диагностика</p> <p>«Калейдоскоп игр»</p>	<p>- Развивать воображение и любознательность.</p> <p>- Выкладывать геометрические фигуры из палочек.</p> <p>-- Закреплять умение группировать предметы по цвету.</p> <p>- Формировать пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>- Упражнять в порядковом счете от 1 до 3-х.</p>	<p>«Найди по образцу»</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>«Скажи, сколько?»</p> <p>«Найди, что скажу»</p> <p>«Бегите ко мне» с использованием дидактического материала.</p> <p>И др.</p>	<p>Индивидуальная консультация родителей на тему «Наши результаты»</p>		<p>Матвиенко О.В.</p>
<p>4.</p> <p>Диагностика</p>	<p>Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, размер, посредством дидактического материала на конец года.</p>	<p>Игрушки из уголка сенсорики.</p> <p>методическая копилка</p>		<p>Позволит выявить уровень знаний детей в области сенсорных эталонов.</p>	<p>Матвиенко О.В.</p>

