

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №28 «Огонек»

Методическая разработка

Конспект НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе
«Зимние забавы»



Подготовила: Левен Т.В.

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы»

Задачи:

- учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- совершенствовать грамматический строй речи, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;
- способствовать развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления.
- воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к окружающему миру, умение работать в коллективе.

Методы и приемы: наглядный, словесный, объяснение, рассуждение.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки по теме, разрезные картинки, посылка, конверты, аудиозапись «Белые снежинки» в исполнении Детского хора.

Предварительная работа: беседы с детьми о зиме и зимних развлечениях; чтение Н. Носова «На горке», И. Сурикова «Детство», И. Гурина «Снеговик», А. Введенского «На лыжах»; п/и «Снежки», «Снеговик», «Зимние забавы», «Зима пришла», «Мороз-Красный нос»; дидактические игры: «Назови виды спорта», «Что лишнее?», «Найди фрагмент».

Ход НОД.

Организационный момент.

(Воспитатель заходит с посылкой)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам прислали посылку. Давайте проверим, что там лежит?

(Открываем посылку и обнаруживаем там пронумерованные конверты).

Воспитатель: Ребята, а конверты то все пронумерованные. Какой же конверт мы откроем?

(Воспитатель открывает первый конверт и читает письмо):

«Здравствуйте ребята. Если вы хотите узнать, кто я такой, вам нужно отгадать загадку:

На морозе не дрожу,

Нос морковкою держу,

Только вот без зимней стужи

Горько слезы лью я в лужи,

Но не жалуясь, привык,

Как зовусь я ... (Снеговик).

Я уверен, что вы отгадали. Молодцы! Со мной приключилась беда. Меня неправильно слепили ребята и в моей голове всё перепуталось. Только вы сможете мне помочь. Я отправил вам задания и свою шляпу. А шляпа моя не простая, волшебная. Выполняя задания нужно одеть её и всё, что вы говорите, она запомнит и передаст мне. Я очень прошу вас мне помочь»

Основной этап.

Воспитатель: Ну что ребята, поможем снеговика?

(Воспитатель открывает конверт под №2)

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Воспитатель: Я буду читать стихотворение, а вы добавите слова, которых будет не хватать, связанные со словом «снег».

(Воспитатель надевает шляпу на голову)

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю *(Снег.)*

С неба все скользят пушинки –

Серебристые *(Снежинки.)*

На поселки, на лужок

Все снижается *(Снежок.)*

Вот веселье для ребят –

Все сильнее *(Снегопад.)*

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в *(Снежки.)*

Словно в белый пуховик

Нарядился *(Снеговик.)*

Рядом снежная фигурка –

Эта девочка - *(Снегурка.)*

На снегу-то, посмотри –

С красной грудкой *(Снегири.)*

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил *(Снег.)*

- Молодцы ребята! А теперь давайте немножко разомнёмся.

(Упражнение на развитие речи и движения «Снеговик») :

А ну, дружок, смелей дружок,

Кати по снегу свой снежок. (дети имитируют движение, как будто катят перед собой снежок)

Он превратится в толстый ком (встают, рисуют двумя руками ком)

И станет ком снеговиком. (Стоят руки в боки и покачиваются).

Его улыбка так светла! (Показывают руками улыбку на лице).

Два глаза, шляпа, нос, метла (Выполняют движения по тексту)

Но солнце припечет слегка, (делают тарелочки с подскоками).

Увы! – и нет снеговика. (Пожимают плечами, разводят руками.)

(Воспитатель берет конверт под номером 3)

Проведение словесно-логических игр.

Игра: «Подбери признак».

Воспитатель: А теперь ребята, я буду называть существительное, а вы, отвечая на вопрос, «какая» или «какой», будете называть к нему прилагательные. Например: Зима, какая? - Морозная. Благодаря этому мы с вами узнаем, какая же бывает зима. Не забывайте передавать друг другу шляпу:

Зима (какая) - (холодная, снежная, морозная, красивая, суровая, весёлая, нарядная, вьюжная.).

Снег (какой) - (мокрый, холодный, пушистый, белый, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий).

Сосулька (какая) - (ледяная, холодная, прозрачная, мокрая, твердая, блестящая, острая, длинная).

Мороз (какой) - (холодный, сильный, трескучий, зимний, жгучий.).

Горка (какая) - (снежная, ледяная, скользкая, большая, маленькая...).

Лёд (какой) - (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий)

(дети отвечают на вопросы)

Воспитатель: Молодцы ребята! Следующее задание. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Игра: «Назови ласково».

Лёд - (ледок)

Санки - (саночки)

Холод - (холодок)

Снеговик - (снеговичёк)

Зима - (зимушка)

Снег - (снежок)

Солнце - (солнышко)
Сосулька – (сосулечка)
Ветер – (ветерок)
Горка — (горочка)
Ёлка - (ёлочка)
Валенки – (валеночки)

Воспитатель: Молодцы ребята! А как вы думаете зима это грустное или весёлое время года? И почему? *(ответы детей).*

- Молодцы ребята! Много разных зимних игр знаете. Но у нас ещё осталось два конверта, я предлагаю вам разделиться на две команды и посмотреть что, же в этих конвертах.

(Дети делятся на две команды и собирают разрезные картинки. Звучит аудиозапись «Белые снежинки» в исполнении Детского хора)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Быстро справились с заданием. Давайте посмотрим, что у вас получилось *(ответы детей)*

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам пройти рассмотреть и описать нашу красивую картину. Встаньте полукругом. Давайте с вами вспомним, что есть в каждом рассказе? *(ответы детей).*

Воспитатель: Правильно. Что мы описываем в начале? *(ответы детей)*

Воспитатель: Что в середине? *(ответы детей)*

Воспитатель: А в конце? *(ответы детей).*

Воспитатель: А теперь посмотрите и выберите для себя тот объект, который вы хотели бы описать и проходите на стульчики. Кто хочет первым пойти начать рассказ?

(Дети по очереди описывают картину, воспитатель задаёт наводящие вопросы).

Рефлексия:

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо постарались сегодня! А напомните мне, пожалуйста, кому мы сегодня помогали? *(ответы детей)*

Воспитатель: А чем мы ему помогли? *(ответы детей)*

Воспитатель: А какие задания мы с вами выполняли? *(ответы детей)*

Воспитатель: Как ребята вы считаете, мы справились с заданиями? *(ответы детей)*

Воспитатель: Понравилось вам сегодняшнее задание? *(ответы детей)*

Воспитатель: И мне очень понравилось, как вы справились с заданиями. Теперь нужно скорее отправить посылку с волшебной шляпой обратно снеговика.

(Воспитатель берет посылку и находит там ещё один конверт)

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите здесь ещё один конверт.

(Открывает конверт и находит там медали для награждения детей).