

Приказ

18.02.2026

15 р

г. Бердск

О создании психолого-педагогического консилиума в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии», в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на образование, проведения их комплексного обследования и подготовки квалифицированных психолого-медико-педагогических заключений и рекомендаций по организации обучения и воспитания, с целью развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными способностями и возможностями»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в ДОО Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в составе:

- Вернер Е.С., старший воспитатель, председатель ППк (Лунная,3);
- Иволга С.Н., старший воспитатель, председатель ППк (Микрорайон,11);
- Семенюк С.П., педагог-психолог, заместитель председателя;
- Симаева О.Н., педагог-психолог, заместитель председателя;
- Мартынова М.А., учитель-логопед;
- Маркова О.Г., учитель – логопед;
- Свистунова Е.А., учитель – логопед;
- Маслова Е.П., учитель – логопед, секретарь;
- Тюрина А.В., учитель – дефектолог;
- Дедова Н.Н., учитель – дефектолог, секретарь;
- Ефанова С.Ю., учитель – дефектолог;
- Воспитатели групп комбинированной, оздоровительной, общеразвивающей направленности, по согласованию.

2. Утвердить:

- 2.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приложение №1);
- 2.2. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- 2.3. Перечень документов на ТПМПК (приложение № 2)

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 28 «Огонек»

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 28 «Огонек» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Общее руководство ППк возлагается на руководителя Учреждения.

1.4. ППк в своей деятельности руководствуется:

- Уставом Учреждения;
- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- настоящим Положением.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи деятельности ППк

2.1. Целью ППк является предоставление услуг по диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

2.2. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

3. Состав и организация деятельности ППк

3.1. Состав ППк утверждается приказом заведующей на учебный год. В состав ППк могут входить специалисты ДОУ, воспитатели.

3.2. Членам ППк устанавливается доплата за увеличение объема работ, размер которой определяется локальными нормативными актами Учреждения, регулирующими оплату труда работников Учреждения.

3.3. Психолого-педагогическое обследование детей осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребенка или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия на психолого-педагогическое обследование.

3.4. Заседания ППк проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ППк определяется реальным запросом Учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми потребностями. Плановые заседания проводятся не реже одного раза в квартал. В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители) детей.

3.5. Специалисты ППк в ходе заседаний:

3.5.1. Плановых:

- определяют пути психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих коллегиальное заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПк);

- вырабатывают согласованные решения по определению программы специальной (коррекционной) помощи;

- оценивают динамику развития ребенка и корректируют ранее намеченную программу.

3.5.2. Внеплановых:

- решают вопрос об экстренном комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья по выявленным обстоятельствам;

- корректируют ранее проводимую специальную (коррекционную) помощь в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

- решают вопрос об изменении специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей, имеющихся в Учреждении.

3.6. Председатель ППк:

- определяет дату заседания;

- информирует родителей (законных представителей) о предстоящем заседании ППк.

3.7. При организации внеплановых заседаний председатель:

- при поступлении запроса на обследование ребенка направляет родителей (законных представителей) к заведующему Учреждения для подписания согласия на обследование; в случае подписания организует внеплановое обследование ребенка специалистами ППк;

- назначает дату проведения внепланового заседания и информирует родителей (законных представителей) о предстоящем заседании.

3.8. Обследование детей проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

3.9. По данным обследования специалистами ППк:

3.9.1. составляются индивидуальные заключения:

- педагога-психолога;

- учителя-логопеда;

- учителя дефектолога.

3.9.2. Воспитатель, представляющий ребенка на ППк, готовит педагогическую характеристику на данного ребенка.

3.9.3. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) ребенка в доступной для понимания форме. При направлении обучающегося на психолого-педагогическую комиссию (далее - ППк) оформляется Представление ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3.10. При наличии заключения ТПМПк, специалисты ведут работу по ее рекомендациям:

3.10.1 для детей, имеющих заключение ТПМПк разрабатываются адаптированные образовательные программы (далее АОП)

3.10.2 на период реализации АОП, за ребенком закрепляются специалисты, рекомендованные коллегиальным заключением ТПМПк.

3.10.3. частота и график занятий согласовывается на заседании ТПМПк и утверждается приказом заведующего.

4. Документация ППк

4.1. В ППк ведется следующая документация:

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.

2. Положение о ППк.

3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.

4. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

5. Журнал направлений, обучающихся на ТПМПк.

6. Журнал регистрации отказа родителей от ТПМПк.

7. Журнал заседаний психолого-педагогического консилиума.

8. Карта развития обучающегося;

9. Протоколы заседания ППк;

Срок хранения документов ППк -3 года

5. Ответственность ППк

5.1. ППк несет ответственность за:

- выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач;

- принимаемые решения;

- сохранение конфиденциальной информации о состоянии соматического и нервно-психического здоровья воспитанников ДОО, о принятом решении ППк;

- оформление документации;

- ведение журналов.

**Перечень сопроводительной документации обучающегося
для предоставления в ТПМПК г. Бердска**

1. Заявление о проведении обследования ребенка в комиссии
2. Согласие на обработку персональных данных, ребёнка
3. Согласие на обработку персональных данных, родителя/законного представителя
4. Согласие родителя/законного представителя ребенка до 15 лет, и самого несовершеннолетнего от 15 лет и старше на медицинское обследование в ПМПК (заполняется в день обследования при наличии в комиссии врача-психиатра)
5. Свидетельство о рождении ребенка, паспорт с 14 лет (оригинал, копия)
6. Паспорт родителя/законного представителя (оригинал, копия)
7. Копия документов, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка (приказ об опеке, нотариально заверенная доверенность (при наличии, копия)
8. Заключение (заключения) Комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии, копия)
9. Медицинское заключение (выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей (педиатра, отоларинголога, офтальмолога, невролога), наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства, регистрации)
10. Заключение врача психиатра
11. Заключение врача по профилю основного заболевания
12. Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)
13. Представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации (при наличии), характеристики учителя-логопеда, педагога психолога, социально-педагогическая характеристика, учителя-дефектолога.
14. Рисунок (диагностический)
15. Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка *(по желанию)*.

Дополнительно ПРИ НАЛИЧИИ:

- ✓ справка МСЭ (копия)
- ✓ заключение медицинского психолога НОДКПНД (копия)
- ✓ заключение врача-психиатра НОДКПНД (копия)
- ✓ заключение независимого эксперта (оригинал или заверенная печатью ТПМПК копия)
- ✓ справка врачебной комиссии из медицинской организации с рекомендацией обучения на дому / в медицинской организации на текущий учебный год
- ✓ приказ образовательной организации о переводе обучающегося на обучение на дому (на текущий учебный год)
- ✓ запрос у соответствующих органов и организаций дополнительной информации о ребенке (копия)

Форма 1

Руководителю ТПМПК г.Бердска
Литвиновой А.С.

от _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя
(законного представителя) ребенка (полностью))

Номер телефона: _____

Адрес регистрации: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка, _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка, дата рождения ребенка)

и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

создании специальных условий для получения образования;

создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования;

создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ознакомлен(а) с порядком проведения комиссии.

(дата)

(подпись родителя/законного представителя)

Уведомлен (уведомлена) о направлении заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии (выбрать нужное):

в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучается обследуемый (при получении обучающимся образования);

в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя/законного представителя)

согласен/не согласен с направлением заключения в указанные органы.

(дата)

(подпись родителя/законного представителя)

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

Я, _____,
Ф.И.О. полностью в именительном падеже по документу, удостоверяющему личность
 проживающий по адресу: _____,
 паспорт серия _____ N _____, выданный _____,
 телефон _____ e-mail _____,
 настоящим даю свое согласие на обработку в ТПМПК г. Бердска своих персональных данных, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт); данные о возрасте и поле; данные о гражданстве; адресная и контактная информация; сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении. Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия в реализации конституционного права на образование своего ребенка.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам, территориальным органам управления образованием, государственным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

ТПМПК г. Бердска гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что ТПМПК г. Бердска будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК г. Бердска письменного отзыва.

Согласен/согласна с тем, что ТПМПК г. Бердска обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-педагогической комиссии моих персональных данных в соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Я _____
фамилия, имя, отчество гражданина

подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле.

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РЕБЕНКА

Я,

Ф.И.О. родителя/законного представителя полностью в именной падеже по документу, удостоверяющему личность

проживающий по адресу: _____ паспорт серия _____ N _____, выданный _____, телефон _____

e-mail _____

данные ребенка _____

Ф.И.О. ребенка полностью в именной падеже

На основании _____
свидетельство о рождении или документ, подтверждающий, что субъект является законным представителем подопечного

N _____ от _____ как его (ее) законный представитель настоящим даю свое согласие на обработку в ТПМПК г. Бердска **персональных данных ребенка, к которым относятся:**

- данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении или паспорт);
- данные о возрасте и
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в/из образовательных организаций;
- Ф.И.О. родителя/законного представителя, кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- форма получения образования ребенком;
- изучение русского (родного) и иностранных языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма и результаты участия в ГИА;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/о рекомендациях к обучению в образовательной организации, данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных ребенка в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
 - учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдения порядка и правил приема в образовательную организацию;
 - учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
 - учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
 - использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-

телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;

- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;

- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

ТПМПК г. Бердска гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что ТПМПК г. Бердска будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною

путем направления в ТПМПК г. Бердска письменного отзыва.

Согласен/согласна, что _____ ТПМПК г. Бердска обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-педагогической комиссии персональных данных моего ребенка в соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Я,

фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка

подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Наименование образовательной организации полностью

индекс, Новосибирская область, г. Бердск, ул., д., тел.,
e-mail:

**НАПРАВЛЕНИЕ № _____
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ
В ТПМПК Г. БЕРДСКА**

Дата « ____ » _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Класс/группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ТПМПК (при необходимости):

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

--

Рекомендации родителям

--

подпись

ФИО

Председатель

ППк

Члены ППк:

С решением ознакомлен(а) _____ / _____

подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) _____ / _____

подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____
подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Согласовано:

руководитель ОО _____

Печать организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Наименование образовательной организации полностью

индекс, Новосибирская область, г. Бердск, ул., д. , тел. ,
e-mail:

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)**

Фамилия, имя, отчество (при наличии)
обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

1. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления:

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося:

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) (выбрать нужное);

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования (выбрать нужное).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное):

да;

нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное):

да;

нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное)), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное);

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления.

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____ (указать период).

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (указать период).

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

2.9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления представления.

Руководитель осуществляющей деятельность:	организации, образовательную	подпись	ФИО
---	---------------------------------	---------	-----

Председатель педагогического	психолого- консилиума (при	подпись	ФИО
---------------------------------	-------------------------------	---------	-----

наличии)

Члены психолого-педагогического
консилиума или специалист
(специалисты), осуществляющие
психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося

подпись

ФИО

Печать организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Наименование образовательной организации полностью

индекс, Новосибирская область, г. Бердск, ул., д., тел.,
e-mail:

Характеристика учителя-логопеда

ФИО: _____
Дата рождения: _____ Полных лет _____ мес. _____

I. Общие сведения

Направлялся ли ранее на ПМПК (когда): _____

Цель обследования: _____

Программа обучения: _____

Речевое окружение (*характеристика речевой среды и условий, в которых воспитывается ребенок; недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.*): _____

При повторном направлении в ПМПК указывается: где когда и с кем ребёнок занимался ранее, с каким результатом _____

Динамика речевого развития: _____

II. Результаты обследования:

Общее звучание речи (*высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность*): _____

Общая характеристика речи. Владение речью (*в соответствии с возрастным уровнем*): _____

Понимание речи: (*понимание поручений, узнавание предметов по их назначению, понимание единственного и множественного числа*): _____

Артикуляционный аппарат:
-строение: _____

-двигательная функция (*состояние и характер нарушений*): _____

Состояние звукопроизношения: (*характер нарушения групп звуков, с примерами*): _____

Фонематическое восприятие (*по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения*) _____

Фонематический слух: _____

Звуковой анализ слов: (*указывается с учетом возрастных особенностей*): _____

Слоговая структура слова (*привести примеры нарушения*): _____

Словарный запас: (*называние частей предметов, обобщающие понятия, детеныши животных, профессии, называние действий, подбор прилагательных к существительному, образование прилагательных от существительных, притяжательные прилагательные, подбор антонимов, с примерами*): _____

Общая характеристика словарного запаса (*обобщая вышеизложенное дается характеристика пассивного и активного словарного запаса ребенка*): _____

Грамматический строй речи: (*надежные конструкции, предложно-надежные формы, согласование прилагательных и существительных, согласование числительных с существительными, множественное число существительных, родительный падеж существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательная форма существительного с примерами*) _____

Общая характеристика состояния словообразования и словоизменения: _____

Связная речь: (*диалог по наглядной ситуации, составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа по серии картинок, пересказ сказки, текста, с примерами*): _____

Темп и плавность речи: (*обследуются особенности речи, связанные с заиканием, при наличии заикания указывается тип судорог и степень выраженности нарушения*): _____

Письменная речь.

Чтение: (*характер чтения, понимание прочитанного, понимание скрытого смысла, умение выделить главную мысль*) в соответствии с программой школы): _____

Письмо: (*указать характер ошибок, степень их проявления*): _____

Особенности, проявляющиеся при списывании, диктанте, сочинении/изложении: _____

Иные особенности речи (*билингвизм и др.*): _____

III. ВЫВОДЫ: (обобщенная характеристика речевого развития ребенка, которая позволяет сделать логопедическое заключение) _____

IV. Логопедическое заключение: _____

Согласовано:

руководитель ОО

Дата: _____ 20 _____ г

подпись специалиста:

(полностью ФИО)

Печать организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность

Наименование образовательной организации полностью

индекс, Новосибирская область, г. Бердск, ул., д. , тел. ,
e-mail:

Характеристика педагога психолога

ФИО: _____
Дата рождения: _____ Полных лет, _____ мес. _____

I. Общие сведения

От кого поступил запрос на обследование: _____

Направлялся ли ранее на ПМПК *если направлялся, указать дату № заключения*, _____

Программа обучения: _____

Цель обследования: _____

Анамнез (со слов родителей) *(кратко)*: _____

При повторном направлении в ПМПК указывается, где, когда и с кем ребёнок занимался ранее, с каким результатом. Динамика развития:

Используемые при обследовании методы и методики (в соответствии с возрастом):

1. *Название методики, автор, направленность* _____

2. _____

3. _____

II. Результаты обследования:**Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы**

Внешний вид, контактность, мотивация, самооценка, отношение к деятельности, к обследованию; характеристика произвольности (самоконтроль, саморегуляция, волевые усилия, способность удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, целенаправленность, сосредоточенность и др.); отношение к школе, учебной деятельности; работоспособность, темп деятельности, утомляемость, пресыщаемость и др; помощь (какая, как принимает); продуктивность деятельности; понимание инструкций (словесная, жестовая); способность к вербализации своих решений, способность высказать свои суждения, просьбы; возможность коррекции ошибок; предпочтения в выборе предлагаемого материала; двигательные особенности; состояние двигательной сферы: обшая моторика, мелкая моторика; ведущая рука; особенности поведения (например, полевое и т.д.); Личностно-характерологические особенности (критичность, адекватность, коммуникация, социализация специфика взаимодействия со взрослыми; аффективная сфера, эмоциональная устойчивость при затруднениях, особенности развития эмоциональной сферы (тревожность, боязливость, негативизм, агрессивность и другое).

Особенности развития познавательной сферы

Внимание: с указанием методик (*произвольность, устойчивость, объем, распределение, переключаемость*) _____

Восприятие *целостность, точность, дифференцированность*) зрительное, слуховое, тактильное _____

Пространственные представления *право, лево, верх, низ. Др.)* _____

Временные представления: _____

Особенности памяти: с указанием методик (*объем, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность и способность использовать приемы логического запоминания*) _____

Мышление: с указанием методик (*принятие задачи, понимание инструкции, степень самостоятельности при выполнении задания, способы действия, порациональные компоненты мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, перенос, сравнение, классификация, упорядочивание, логические построения, суждения, умозаключения, установление причинно-следственной зависимости и др.)* Возможно *непоследовательность, разноплановость,*

др. _____

Конструктивный праксис: с указанием методики _____

Особенности общего развития речи: _____

Другое: _____

III. Выводы: (обобщенная характеристика трудностей в развитии, обучении ребенка, которая позволяет сделать психологическое заключение установление степени соответствия, несоответствия уровня психического развития возрастной норме; стойкость нарушений познавательной деятельности; степень социопсихологической адаптированности (дезадаптированности); основные индивидуальные особенности (индивидуально-типологические) особенности, требующие учета в организации психокоррекционной работы)

IV. Заключение (по **Семаго**):

Согласовано:

Дата: _____ 20 _____ г

руководитель ОО

подпись специалиста:

Печать организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность

(полностью ФИО)

Наименование образовательной организации полностью

индекс, Новосибирская область, г. Бердск, ул., д., тел.,
e-mail:

Социально-педагогическая характеристика

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Полных лет: _____ мес.: _____

I. Общие сведения:

Какой направленности и какого возраста группа д/с, которую посещает ребёнок, срок пребывания ребёнка в данной ОО; откуда поступил: из семьи, из другого ОО (причина, если есть таковая) _____

Программа обучения (полное наименование): _____

Форма организации образования, степень включённости: _____

Информация о семье (полная, многодетная, состав семьи. ФИО родителей, образование, особенности воспитания и т.д.): _____

Информация о физическом, соматическом здоровье ребёнка: _____

Направлялся ли ранее на ПМПК: (если направлялся, указать дату № заключения) _____

Если повторно, то указываются результаты проделанной работы, динамика развития, обучения _____

II. Результаты социально-педагогического обследования

Особенности поведения, адаптации, социализации, коммуникации: _____

Оценка адаптации ребенка в группе: _____

Особенности общения с детьми, взрослыми: (Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иные проблемы (какие?): _____

Поведенческие особенности: (подробно) _____

Особенности игровой деятельности: (игровые предпочтения, особенности игровой деятельности) _____

Особенности развития познавательных процессов, учебной деятельности: _____

Отношение к занятиям, особенности деятельности: (соответствует возрасту; не способен контролировать свою деятельность; неусидчив, не доводит дело до конца; истоичаем; другие особенности (какие?): _____

Темп деятельности: (соответствует возрасту; сонлив и вял в течение дня; темп работы на занятиях не равномерен; работает медленно; темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична, нецеленаправленна», другие особенности (какие?): _____

Ориентировка в пространстве и времени: (соответствует возрасту; недостаточно сформирована; нарушена; иное, описать) _____

Особенности моторного развития: (моторно неловок, неуклюж; дефекты тонкой ручной моторики; иные проблемы (какие?): _____

Особенности речевого развития: (речь соответствует / не соответствует возрасту; словарный запас, умение пересказать, поддержать беседу, составить рассказ, знает ли сказки, стихи по возрасту и др речи нет; другие трудности (какие?): _____

Восприятие: (различает цвет, форму, размер предметов в соответствии с возрастом; имеются явные нарушения зрительного восприятия; имеются явные нарушения слухового восприятия; комплексные нарушения восприятия; иное) _____

Внимание: (без особенностей; недостаточно устойчивое; неустойчивое, трудности сосредоточения, переключения, иные проблемы) _____

Память: (без особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; иные проблемы (какие?): _____

Мышление: (умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать последовательность, связи между предметами и явлениями в соответствии с возрастными ориентирами) _____

Социально-бытовые навыки: (соответствуют возрасту; недостаточно сформированы; не сформированы (указать что не сформировано?) _____

Общая оценка особенностей развития, обучения и поведения ребенка

Основные трудности, отмечаемые в обучении, адаптации и социализации ребёнка: (в данном разделе необходимо указать (обобщить кратко) все трудности препятствующие усвоению программы в полном объёме, адаптации и социализации ребёнка в ОО _____)

III. Вывод об усвоении программы обучения (программу (указать какую) усваивает в полном объёме; программу усваивает удовлетворительно; программу не усваивает (указать по каким образовательным областям?) _____)

IV. Предложение педагога: по дальнейшему обучению ребёнка _____

Согласовано:

руководитель ОО

Дата: _____ 20 _____ г

подпись специалиста:

(полностью ФИО)

Печать организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность

Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося дошкольного возраста

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Полных лет: _____ мес.: _____

I. Общие сведения

Какой направленности и какого возраста группа д/с, которую посещает ребёнок, срок пребывания ребёнка в данной ОО и данной группе _____

Программа обучения (*полное наименование*): _____

Форма организации образования, степень включённости: _____

От кого поступил запрос на обследование _____

Анамнез развития (*со слов родителей/ факторы из анамнеза жизни или семейно-бытового анамнеза, которые могли способствовать/препятствовать развитию, обучению*) _____

Информация о семье: (*общие сведения состав семьи, полная/не полная, особенности воспитания и т.д.*) _____

Направлялся ли ранее на ПМПК: (*если направлялся указать дату № заключения*). Если повторно, то указываются результаты проделанной работы, динамика развития, обучения _____

Цель обследования: _____

II. Результаты дефектологического обследования:

Особенности поведения во время обследования: _____

Основные представления о себе: _____

Основные представления о своей семье: _____

Сформированность представлений об окружающем мире (*уровень освоения программного материала*): _____

- о предметах быта: _____

- о животном мире: _____

- о растительном мире: _____

- о социальной среде и безопасном поведении (*в природе, собственной жизнедеятельности*): _____

Моторное развитие:

Общая моторика: (*координация, равновесие, сформированность двигательных навыков в соответствии с программой*) _____

Мелкая моторика: (*статистические и динамические пробы, действия с мелкими предметами (мозаика, пуговицы, и др.), владение ножницами (не владеет, режет по прямой, может вырезать точно по контуру и т.д.)*) _____

Графомоторные навыки (*поза, нажим на карандаш, зрительный контроль и т.д.*) _____

Латеральные предпочтения _____

Сформированность навыков самообслуживания: (*в соответствии с программой: что должен ребенок уметь в данном возрасте, затем наблюдаем, что фактически умеет ребенок (выполняет самостоятельно; с физической помощью взрослого; под руководством и контролем со стороны взрослого, подробно)*) _____

Коммуникативная сфера (*стремится к общению/избегает, со взрослыми, со сверстниками; способность к сотрудничеству, указать особенности*) _____

Особенности развития речи: (*понимание обращенной речи, простой инструкции, инструкции состоящей из нескольких звеньев*); активный словарь (*наличие в речи предлогов, местоимений, прилагательных; точность употребления слов и т.д.*). Связная речь (*может ли самостоятельно сформулировать просьбу, рассказать о чем-либо (например, чем занимался в выходные дни дома, что делал на прогулке в детском саду (самостоятельно, по вопросам, по предложенному наглядному плану и т. п.)). Наличие вопросов познавательного характера (зачем, почему, откуда и т.д.)*) _____

У старших дошкольников - способность осуществлять речевую регуляцию деятельности: спланировать, дать словесный отчет (*по вопросам, самостоятельно*) _____

Сформированность сенсорных эталонов: (в соответствии с программой) _____

- цвет (соотносит, узнает, называет) _____
- форма (соотносит, узнает, называет, выделяет отличительные признаки, моделирует) _____
- величина (соотносит, узнает, называет, сравнивает по величине и устанавливает размерные отношения между несколькими предметами; понимает взаимосвязь результата измерения от величины условной меры) _____

Ориентировка во времени: (в соответствии с программой - время года, время суток, месяц, неделя, час и т.п.) _____

Ориентировка в пространстве: (на себе, в окружающем пространстве, на листе бумаги) _____

Сформированность количественных представлений и счетной деятельности: (уровень освоения программного материала) _____

- счет (количественный, порядковый) _____
- сравнение количества двух множеств предметов _____
- отсчет заданного количества предметов из большего множества _____
- отношения рядом стоящих чисел _____
- количественный состав числа _____
- решение и составление задач на наглядной основе _____
- узнавание цифр, знаков, способы действий _____

Оценка игровой деятельности: (уровень развития игры: неспецифические манипуляции, предметная, сюжетная, игра по правилам. Сюжетная игра: самостоятельная организация, ролевое поведение, использование атрибутики и предметов заместителей, выполнение правил. Дидактическая игра: наличие стойкого интереса, умение выполнять роль ведущего, действовать согласно правилам и т.д.) _____

Оценка конструктивной деятельности: наличие интереса к деятельности (выполняет сопряженно, по готовому образцу, по графическому образцу, по представлению), умение анализировать пространственные отношения между элементами конструкции _____

Оценка изобразительной деятельности: наличие интереса к деятельности (предоставить рисунки выполненные по теме, самостоятельно (без руководства взрослого!)) _____

Стадия познавательного развития: (в чем выражается, прописать особенности) _____

- любопытство (избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними сторонами, обстоятельствами) _____
- любознательность (наличие частых вопросов «почему», стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятого) _____
- познавательный интерес (устойчивая, избирательная нацеленность на познаваемый предмет. Наличие познавательной мотивации, отсутствие познавательного интереса) _____
- познавательная активность (наличие актов познавательной деятельности: самостоятельное экспериментирование, исследование) _____
- познавательная деятельность _____

Особенности развития мышления: (как проявляются; краткое описание, как действует ребенок при выполнении задания: качественная характеристика) _____

Для старшего дошкольного возраста:

- понимание сюжетной картинке с явным смыслом, картинке- «нелепицы» _____
- серия сюжетных картинок _____
- исключение лишнего _____
- обобщение понятий _____
- установление закономерности «Продолжи ряд» _____
- графический диктант – у детей 7-го года _____
- умение классифицировать по общим признакам (одному, двум, трем) _____

Для младшего возраста:

- коробка форм _____
- пирамидка, матрешка _____
- разрезная картинка (от 2 и далее по возрасту) _____
- построй из кубиков (по образцу) _____
- сюжетные картинке с явным смыслом _____

Уровень ориентировочно-познавательных действий: описывать характер, особенности деятельности (*хаотичные действия, перебор вариантов, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение*) _____

Характеристика деятельности: (*описать качественно следующие критерии*) _____

- понимание инструкции и цели задания _____
- сосредоточенность на предлагаемых заданиях, наличие стойкого интереса _____
- активность: (*оценивается по массивности внешней стимуляции с учетом причин: нерешительность, низкий интерес к работе, пресыщение и т.д*) _____
- темповые характеристики деятельности _____
- стремление к самостоятельности _____
- оценка собственных достижений: (*уровень сформированности критичности*) _____
- отношение к оценке взрослого своей деятельности _____
- отношение к учебной деятельности и заинтересованность в результате _____
- уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности (*хаотичные действия, перебор вариантов, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка*) _____

- умение работать по образцу, алгоритму, по словесной инструкции _____
- способность осуществлять перенос _____
- необходимая помощь (*стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая*) _____
- способность к самоконтролю, способность преодолевать трудности _____
- работоспособность, утомляемость _____
- характер поведения при организованном обучении, сформированность способности к учебному поведению _____

Уровень познавательной деятельности: достаточный, неравномерно недостаточный, недостаточный (*относительно возрастных ориентиров*), выраженное нарушение (*чаще при У.О.*), предпосылки познавательной деятельности не сформированы (*чаще при У.О.*) _____

Уровень обучаемости: (*оценивается по совокупности показателей ориентировочной деятельности, способности к восприятию помощи, способности переноса на аналогичные задания, удержания алгоритма действия, наличие самоконтроля*) _____

- достаточный уровень обучаемости (*ребёнок понимает смысл заданий, способен выполнить задание самостоятельно или при незначительном объеме организующей/стимулирующей помощи. При выполнении аналогичного задания осуществляет полный перенос, в помощи не нуждается. Алгоритм удерживает до конца*) _____
- уровень обучаемости снижен/недостаточный уровень (*ребёнок понимает смысл задания, но нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, при выполнении аналогичного задания нуждается в пошаговом контроле со стороны взрослого; осуществляет частичный перенос. Алгоритм действия удерживает/не удерживает до конца задания после обучения. Требуется неоднократный обучающий эксперимент*) _____
- низкий уровень обучаемости (*ребенок не понимает смысл задания, нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание по алгоритму самостоятельно после обучения. Доступно выполнение задания только с пошаговой инструкцией и показом, либо рука в руке*) _____

Уровень обученности: (*определенный итог обучения, уровень овладения программным материалом на данный момент; сформированность знаний и представлений об окружающем мире (Программа в целом усвоена., Программа не усвоена по следующим образовательным областям, Программа не усвоена по всем образовательным областям)*) _____

Ресурсные возможности ребенка:

III. Выводы:

IV. Заключение:

Согласовано: руководитель ОО _____	Дата: _____ 20 _____ г подпись специалиста: _____ (полностью ФИО) _____
--	--

Печать
организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность

Наименование образовательной организации полностью

индекс, Новосибирская область, г. Бердск, ул., д. , тел. ,
e-mail:

Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося школьного возраста

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Полных лет: _____ мес.: _____

I. Общие сведения

Класс обучения _____ дублировал/не дублировал обучение _____

Информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (не готов абсолютно, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно и т.д.) _____

Программа обучения (полное наименование): _____

Форма организации образования, степень включённости: _____

От кого поступил запрос на обследование _____

Анамнез развития (со слов родителей/ факторы из анамнеза жизни или семейно-бытового анамнеза, которые могли способствовать/препятствовать развитию, обучению) _____

Информация о семье: (общие сведения состав семьи, полная/не полная, особенности воспитания и т.д.) _____

Направлялся ли ранее на ПМПК: (если направлялся указать дату № заключения). Если повторно, то указываются результаты проделанной работы, динамика развития, обучения _____

Цель обследования: _____

II. Результаты дефектологического обследования:

Особенности поведения во время обследования: _____

Основные представления о себе, своей семье: _____

Сформированность представлений об окружающем мире, социально-бытовая ориентировка:

Моторное развитие (для начального общего образования, особые случаи):

- мелкая моторика: *(статистические и динамические пробы, действия с мелкими предметами (мозаика, пуговицы, и др), владение ножницами (не владеет, режет по прямой, может вырезать точно по контуру и т.д.)* _____

Графомоторные навыки *(поза, нажим на карандаш, зрительный контроль и т.д.)* _____

Коммуникативная сфера *(стремится к общению/избегает, 1) со взрослыми, педагогами 2) со сверстниками, коллективом; способность к сотрудничеству)* _____

Особенности развития речи: понимание *(обращенной речи, простой инструкции, инструкции состоящей из нескольких звеньев)*, соотношение развития активного и пассивного словаря *(например, все понимает, но не самостоятельно выразиться не может)*; развитие связной речи *(может ли самостоятельно сформулировать просьбу, рассказать о чем-либо (например, чем занимался в выходные дни дома, что делал на прогулке в детском саду (самостоятельно, по вопросам и т.п.))* Способность осуществлять речевую регуляцию деятельности: спланировать, дать словесный отчет *(по вопросам, самостоятельно)* _____

Мотивация и отношение к обучению:

Сформированность учебных навыков по письму (русскому языку) в соответствии с программой: *(копирование, списывание, письмо по слуху, орфография и пунктуация, морфология, фонетика, синтаксис, др.* _____

Сформированность учебных навыков по чтению в соответствии с программой: *(техника чтения (побуквенное, слоговое, целостное, беглое), выделение главной мысли, пересказ и т.д.)* _____

Сформированность сенсорных эталонов: *(в соответствии с возрастом)* _____

Ориентировка во времени: *(в соответствии с программой, время года, время суток, месяц, неделя, час, минута, секунда и др.)* _____

Ориентировка в пространстве *(на себе, от себя, в окружающем пространстве, на листе бумаги, в тетради)* _____

Сформированность учебных навыков по математике в соответствии с программой (числа и величины, счет, счетные операции, решение задач, геометрический материал, установление закономерностей и т.д.) _____

Особенности учебных навыков по другим предметам: _____

Характеристика учебной деятельности: (дать качественную характеристику по следующим критериям) _____

- понимание инструкции (устная, письменная, сопровождаемая показом, невербальная, простая, состоящая из нескольких заданий) и цели задания _____

- сосредоточенность на предлагаемых заданиях, наличие стойкого интереса _____

- активность: (оценивается по массивности внешней стимуляции с учетом причин: нерешительность, низкий интерес к работе, пресыщение и т.д.) _____

- целенаправленность, стремление к самостоятельности, достижению успеха, оценка собственных достижений: (уровень сформированности критичности _____)

- отношение к оценке взрослого своей деятельности _____

- умение работать по образцу, алгоритму, по словесной инструкции, способность осуществлять перенос _____

-необходимая помощь: (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая) _____

- способность к самоконтролю _____

-работоспособность, утомляемость _____

- характер поведения при организованном обучении, сформированность способности к учебному поведению _____

Вероятная причина трудностей в обучении: (нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание только при индивидуальной работе, самостоятельно работать не может; понимание есть, но отсутствует мотивация, отсутствие учебной дисциплины; не включается в учебное взаимодействие и т.д.) _____

Уровень обучаемости: (оценивается по совокупности показателей ориентировочной деятельности, способности к восприятию помощи, способности переноса на аналогичные задания, удержания алгоритма действия)

- достаточный уровень обучаемости (ребёнок понимает смысл заданий, способен выполнить задание самостоятельно или при незначительном объеме организующей/стимулирующей/направляющей помощи. При выполнении аналогичного задания осуществляет полный перенос, в помощи не нуждается. Алгоритм удерживает до конца) _____

- уровень обучаемости снижен/недостаточный уровень (ребёнок понимает смысл задания, но нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму. При выполнении аналогичного задания нуждается в пошаговом контроле со стороны взрослого; осуществляет частичный перенос. Алгоритм действия удерживает до конца задания после обучения. Требуется неоднократный обучающий эксперимент) _____

- низкий уровень обучаемости (ребенок не понимает смысл задания, нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание по алгоритму самостоятельно после обучения. Доступно выполнение задания только с пошаговой инструкцией и показом, либо рука в руке).

Уровень обученности: определенный итог предыдущего обучения, (знания и представления на обобщенном уровне; на уровне заученного материала; фрагментарные знания и представления, Программный материал усвоен полностью, усвоен частично, не усвоен, усвоен избирательно д.р.) _____

Ресурсные возможности ребенка:

III. Выводы:

IV. Заключение:

Согласовано: _____ Дата: _____ 20 _____ г

руководитель ОО _____ подпись специалиста: _____

Печать организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность

(полностью ФИО) _____

Наименование образовательной организации полностью

индекс, Новосибирская область, г. Бердск, ул., д. , тел. ,
e-mail:

Характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога) на обучающегося дошкольного возраста

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Полных лет: _____ мес.: _____

I. Общие сведения

Какой направленности и какого возраста группа д/с, которую посещает ребёнок, срок пребывания ребёнка в данной ОО и данной группе _____

Программа обучения (полное наименование): _____

Форма организации образования, степень включённости: _____

Информация о семье: (общие сведения состав семьи, полная/не полная, особенности воспитания и т.д.) _____

Информация о физическом, соматическом здоровье ребёнка: (особенности зрительного восприятия): _____

Направлялся ли ранее на ПМПК: (если направлялся указать дату № заключения). Если повторно, то указываются результаты проделанной работы, динамика развития, обучения

Цель обследования: _____

II. Результаты тифлопедагогического обследования

Исследование восприятия, зрительного внимания и зрительной памяти:

Восприятие цвета: _____

Восприятие формы: _____

Восприятие величины: _____

Предметные представления: _____

Восприятие и воспроизведение сложной формы: _____

Зрительное внимание: _____

Зрительная память: _____

Исследование пространства и пространственной ориентировки

Дифференцировка понятий «Право-лево»: _____

Ориентировка на себе: _____

Ориентировка на плоскости (лист, доска, стол): _____

Определение пространственного расположения игрушек и предметов с точкой отсчета от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади: _____

Ориентировка в понятиях далеко-близко, дальше-ближе: _____

Ориентировка во времени (части суток, времена года, дни недели): _____

Демонстрация действий с предметами (в, на, под, около, над, между): _____

Узнавание, называние и воспроизведение движений: _____

III. Выводы: (обобщенная характеристика зрительного анализатора ребенка, которая позволяет сделать заключение о степени усвоения программы при наличии нарушений зрения)

IV. Заключение:

Предложение специалиста по дальнейшему развитию, обучению ребёнка: _____

<p>Согласовано: руководитель ОО _____</p>	<p>Дата: _____ 20 _____ г подпись специалиста: _____ (полностью ФИО) _____</p>
---	---

Печать организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность

Штамп медицинской организации

Медицинское заключение

(выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей, наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства, регистрации)

ФИО ребенка полностью _____

Число, месяц, год, рождения _____

Адрес регистрации по месту жительства _____

Наименование образовательной организации, где обучается/ воспитывается ребенок _____

ФИО родителя (законного представителя) _____

1. Наследственность (наличие среди родственников наследственных заболеваний, синдромов) _____

2. Беременность (по счёту) _____

Течение беременности (токсикоз, инфекция, интоксикация, угроза прерывания, срок прерывания) _____

3. Роды (по счёту) _____ Срок _____

Особенности протекания родов _____

Вес при рождении _____ Оценка по шкале АПГАР _____

Выписан домой или в стационар _____

Диагноз при выписке _____

4. Раннее развитие (сроки появления показателей)

Комплекс оживления _____ Голову держит _____

Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____

Перенесенные заболевания до года (наличие неврологических симптомов, частота и тяжесть различных заболеваний) _____

5. Раннее речевое развитие (сроки появления показателей)

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____

Простая фраза _____ Развёрнутая фраза _____

6. Перенесённые заболевания (травмы, ушибы, операции и др.) _____

7. Клинические особенности развития ребёнка (каждая подпись заверяется личной печатью врача-специалиста)

Заключение о соматическом состоянии (обследование педиатра)

Состояние опорно-двигательного аппарата: (дефект осанки, сколиоз (степень))

Обследование невролога (дата обследования) _____

Обследование отоларинголога (состояние органов слуха, восприятие шепота и разговорной речи) (дата обследования) _____

Обследование офтальмолога (состояние органов зрения) (дата обследования) _____

Другие профильные врачи-специалисты (дата обследования) _____

Дата заполнения:

Подпись:

М. П.

! ВАЖНО

На медицинских документах обязательно наличие реквизитов медицинской организации (бланк или штамп, печати медицинской организации, подписи врачей, даты обследования, оформления документа).

Срок действия медицинских заключений - не более 6 месяцев.

Наименование медицинской организации

**Заключение
врача психиатра для психолого-медико-педагогической комиссии**

Осмотрен в соответствии со ст. 4, 23 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Фамилия, имя, отчество _____

Число, месяц, год рождения _____

Адрес _____

Кем направлен _____

Краткое обоснование диагноза _____

Диагноз _____

Члены ПМПК предупреждены о действии ст.61 «Врачебная тайна» Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, которое подтверждает конфиденциальность передаваемых сведений.

Врач психиатр уведомляет заинтересованных лиц о сроке действия заключения для ПМПК не более трех месяцев (Приказ Минздрав НСО, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 06.09.2011г. №1451/1549 «Об утверждении регламента взаимодействия детской психиатрической службы и психолого-медико-педагогических комиссий».)

Врач психиатр _____ / _____ /

(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 _____ Г.

**Примечание! Допускается заполнение заключения в печатном виде на официальном бланке медицинской организации.*