



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР

№ 28 «Огонек»

Е.Ю. Тюрина

Приказ № 19 от 12.02.2024 г.

Положение
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад
№ 28 «Огонек»

о группе комбинированной
направленности

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;

- гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- письмом министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой Учреждения, с учетом особенностей развития и возможностей детей с ОВЗ.

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в

условиях инклюзивного образования;

- присмотр и уход за детьми;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

2. Организация деятельности группы комбинированной направленности.

2.1. Группа комбинированной направленности располагается в помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.2. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям ФГОС ДО.

2.3. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу Учреждения.

2.4 Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами Учреждения.

2.5. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией Учреждения.

2.6 Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.7. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности.

3.1. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- согласие родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

3.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

3.3. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей, направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК для детей с ОВЗ.

3.4. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности регламентируется заключением ПМПК Учреждения.

4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности.

4.1. Содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяется общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения и адаптированными основными

образовательными программами для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психического развития и т.п.).

4.2. На каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный образовательный маршрут, который входит в карту развития ребенка.

4.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.5. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. При необходимости в образовательном учреждении воспитанники с ОВЗ обеспечиваются индивидуальными занятиями с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. К работе с воспитанниками с ОВЗ привлекаются также медицинский и обслуживающий персонал.

4.6. При организации коррекционно-развивающего процесса в группе комбинированной направленности учитываются особенности психофизического состояния воспитанников. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов (завтрак, обед, подготовка к прогулке и т.д.), предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности и свободной, самостоятельной деятельности детей.

4.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, и продолжительность занятий определяется действующими нормами законодательства с учетом индивидуальных особенностей детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей 5-7 лет- 45 минут и 1,5 часа соответственно.

4.8. Администрация Учреждения для осуществления комплексной деятельности имеет право запрашивать необходимую информацию у следующих организаций: здравоохранения, образовательных учреждений,

социальной защиты.

4.9. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

4.10. В конце каждого учебного года обучения по результатам обследования психолого-педагогического консилиума Учреждения или ПМПК воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

5. Организация деятельности специалистов и документация

5.1. Деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5.1.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, являются учитель-дефектолог, учитель-логопед.

5.1.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, в форме подгрупповой и групповой деятельности.

5.1.3. Документация учителя-логопеда:

- Рабочая программа;
- Речевая карта;
- АОП ДО в соответствии с заключениями ТПМПК;
- Циклограмма и расписание работы специалиста;
- Журнал учета посещаемости обучающимися коррекционно – развивающих занятий;
- Журнал учета консультирования родителей;
- Тетради взаимодействия специалиста с воспитателями комбинированных групп;
- Перспективный календарно - тематический план по возрастам на учебный год (обучение грамоте, развитие связной речи, лексико – грамматический строй речи);
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на 20 ____ -20 ____ уч. год;
- Сводная таблица результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ (сентябрь-май).

5.1.4. Документация учителя-дефектолога:

- АОП ДО в соответствии с заключениями ТПМПК;
- Рабочая программа;
- Циклограмма и расписание работы специалиста;
- Журнал учета посещаемости обучающимися коррекционно – развивающих занятий;
- Журнал учета консультирования родителей;
- Перспективный календарно - тематический план по возрастам на учебный год.
- Тетради взаимодействия специалиста с воспитателями комбинированных групп;
- Журнал рекомендаций учителя- дефектолога воспитателям по КРР с детьми ОВЗ;
- Карта развития ребенка;
- Сводная таблица результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ (сентябрь-май);
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога на 20____-20____ уч. год;

5.2. Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности как со всей группой детей, включая воспитанников ОВЗ, так и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- планирование (совместно с узкими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ООП по вопросам воспитания ребенка в семье.

5.2.3. Документация воспитателей:

- Табель посещения;
- Планирование образовательной деятельности комбинированной группы;
- Календарно -тематический план воспитательно – образовательной деятельности;

- Тетради взаимодействия специалиста с воспитателями комбинированных групп;
- Сводная таблица результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ (сентябрь-декабрь - май);
- Папка с рекомендациями и консультациями специалистов по работе с детьми ОВЗ.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- Психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОО и семьи;
- консультирование персонала группы.

5.3.3. Документация педагога-психолога:

- Карта психологического изучения ребенка;
- АОП ДО в соответствии с заключениями ТПМПК;
- Характеристика педагога психолога;
- Циклограмма и расписание работы специалиста;
- Рабочая программа;
- Журнал учета посещаемости обучающимися коррекционно – развивающих занятий;
- Журнал учета консультирования родителей;
- Календарно-тематический план;
- Журнал рекомендаций педагога- психолога воспитателям по КРР с детьми ОВЗ;
- Аналитический отчет о работе педагога –психолога;
- Сводная таблица результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ (сентябрь-декабрь-май);
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы педагога - психолога на 20____-20____ уч. год.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности; по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

5.4.3. Документация музыкального руководителя:

Журнал рекомендаций специалистов музыкальному руководителю по работе с детьми ОВЗ.

Тематическое планирование на учебный год.

План воспитательной работы на учебный год.

Сводная таблица результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ (сентябрь-май);

5.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

5.5.3. Документация инструктора по физической культуре

- Журнал рекомендаций специалистов инструктору по физической культуре с детьми ОВЗ.

- Тематическое планирование на учебный год.

- План воспитательной работы на учебный год.

- Сводная таблица результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ (сентябрь-май).

6. Заключительные положения

При необходимости документация может быть изменена и дополнена в соответствии с локальными актами Учреждения.

Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей Учреждением.

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в установленном порядке.

Настоящее Положение действует до принятия новой редакции положения о группе комбинированной направленности.