

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 28 «ОГОНЕК»

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Тюрина  
30.08.2023 г. № \_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

**Рабочая программа для детей 4-5 лет**  
**«Дорожный дозор» по образовательной области**  
**«Социально – коммуникативное развитие» раздел «Безопасность»**  
(срок реализации 1 год)

Составитель:  
воспитатель Метелкина Ю. Н.

Город Бердск 2023 г.  
Содержание программы:

№	Название раздела	Страницы
I	Пояснительная записка	1
1.2	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3	Принципы построения программы	4
1.4	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	4
1.5	Интеграция образовательных областей	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы детьми	6
II	Содержание программы	7
2.1	Содержание образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию по изучению правил дорожного движения	7
2.2	Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения	8
2.3	Взаимодействие с родителями	10
2.3.1	Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения	11
2.4	Мониторинг образовательного процесса по обучению детей Правилам дорожного движения	14
III	Организация образовательного процесса	15
3.1	Ресурсное обеспечение программы	15
3.1.1	Методическое обеспечение	15
3.1.2	Дидактические пособия	16
3.2	Перспективно-тематический план	18
3.2.1	Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и формированию безопасного поведения на улице и дороге во второй младшей группе.	18
3.2.2	Литература	30

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Дорожный дозор» по обучению дошкольников правилам дорожного движения для детей возрастной группы с 4 до 5 лет (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает социально – коммуникативное развитие. Программа с 4 до 5 лет строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рабочая программа разработана в рамках МБДОУ ЦРР ДС № 28 «Огонек», в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего и среднего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача Рабочей программы «Дорожный дозор» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения.

В начале учебного года проводились педагогические мероприятия с детьми в ходе которых выявила, что у детей недостаточно сформированы знания по теме «Безопасность», дети с трудом отвечали на вопросы, наблюдался ограниченный словарный запас. Поэтому мною была разработана Рабочая программа «Дорожный дозор». Я считаю, что воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как

раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами.

Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

### **1.1 Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, навыков использовать свои знания на практике, создание условий для формирования у дошкольников устойчивых установок безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

#### **Задачи:**

1. Продолжать работу по охране жизни и здоровья детей, формировать умения и навыки правильного поведения на улице.

2. Приучать детей следить за дорожной обстановкой на улицах города.

3. Совершенствовать навыки ориентирования в окружающей обстановке.

Развивать интерес к правилам дорожного движения.

4. Учить детей выделять части улиц (проезжая часть, тротуар, пешеходные дорожки), продолжать развивать умение сравнивать и группировать виды транспортных средств.

5. Формировать представление о правилах для пешеходов. Расширять знания о дорожном движении.

6. Формировать у детей представление о дорожных знаках. Воспитывать у детей внимательное отношение к проезжей части. Учить оценивать свои поступки на дороге и поступки других.

**Временная продолжительность и срок реализации программы:** Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

## **1.2. Принципы построения программы**

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения.**

Для наиболее эффективной работы специалистов детского сада с ребенком необходимо знать некоторые особенности жизни и развития воспитанников. Это поможет нам подобрать для ребенка адекватные методы обучения и воспитания с учетом его индивидуальных особенностей, а также позволит дать соответствующие рекомендации родителям.

По мнению автора Парциальной образовательной программы «Мир без опасностей» И.А. Лыковой, «Дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем

раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения».

#### **1.4 Интеграция образовательных областей.**

Процессу активного овладения знаниями по безопасности содействует интегрированный подход.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии я имею возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет экономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Также решаются задачи по ориентировке детей в пространстве, закрепляется знание пространственных направлений. строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей мы решаем такие задачи как: формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве. Интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, в том числе и о безопасности у детей младшего дошкольного возраста.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми.**

Планируемые результаты освоения программы в области «Социально-коммуникативное развитие» раздела «Безопасность» по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах представлены в виде уровней освоения программы:

**Высокий.** Ребёнок знает правила дорожного движения, рассказывает о назначении всех цветов светофора, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажиров. Ребёнок знает (различает и правильно называет) разные виды общественного транспорта. Свободно оперирует понятиями «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар», «перекрёсток». Различает, правильно называет и объясняет назначение ранее изученных дорожных знаков и новых: «катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «дети». Отражает в сюжетно-ролевой игре разнообразные сюжеты.



**Средний.** Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении. Совместно с воспитателем называет правила дорожного движения, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажира. Называет большинство дорожных знаков. Называет некоторые виды общественного транспорта.

**Низкий.** Знает сигнализацию светофора, её назначение. Объем представлений о правилах дорожного движения незначителен. Называет некоторые дорожные знаки.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию по изучению правил дорожного движения.**

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям.
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на педагогических мероприятиях по ознакомлению с ПДД). Педагогические мероприятия, проводимые с детьми, имеют практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках Рабочей программы, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации педагогических мероприятий с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Рабочей программы «Азбука безопасности» включены различные формы взаимодействия с родителями: мастер-классы, рекомендации, консультации и т.д.

Инновационность Рабочей программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию педагогических мероприятий, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, будет предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде и применит навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

## **2.2 Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков, разбором новых слов, понятий, определений.

**Беседы, минутки (пятиминутки).** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

### **Решение проблемных ситуаций.**

**Игра.** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

**Дидактические игры,** многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах.

**Сюжетно-ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

### **Чтение художественной литературы. Продуктивные виды деятельности.**

#### **2.3 Взаимодействие с родителями.**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по

вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

- Консультации.
- Беседы.
- Буклеты, памятки ( размещение в социальных сетях интернет)
- Папки-передвижки
- Родительские собрания
- Просветительская работа в форме разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы, раздаточный, консультативный материал для родителей).

### **2.3.1 Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения:**

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>1. Один из вопросов в повестке группового родительского собрания «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на 2023-2024 учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Знает правила семья — значит, знаю их и Я!»</p> <p>2. Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения».</p> <p>3. Рекомендации: - Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно!</p> <p>4. Поиск и чтение в домашней библиотеке произведений, стихотворений про транспорт. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций к ним.</p> <p>5. Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>1. Консультация для родителей «Добрый друг наш-Светофор!»</p> <p>2. Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности».</p> <p>3. Папка - передвижка "Твои помощники на дороге".</p> <p>4. Рекомендации родителям: обращать внимание детей во время прогулки на движение машин и людей.</p> <p>5. Папка-передвижка «Беседа о правилах дорожного движения».</p> <p>6. Консультация «Светоотражающие элементы на детской одежде».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. Работа с родителями: Памятка по ПДД «По дороге в детский сад».</p> <p>2. Разговор «Какой транспорт я увидел по дороге домой» (цвет, размер, предназначение).</p> <p>3. Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».</p> <p>4. Рассказать ребёнку о правилах поведения в общественном</p>

	<p>транспорте. Понаблюдать за профессией-водитель.</p> <p>5. Консультация для родителей: «Безопасность детей - забота взрослых»</p> <p>6. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле в зимний период».</p> <p>3. Учите детей к кому они должны обратиться в случае опасности на и возле дороги.</p> <p>4. Рекомендации: - Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочками младшим детям в общественном транспорте. -</p> <p>5. Проведение инструктажа с родителями по ПДД.</p> <p>6. Памятка «Правила поведения на дороге зимой»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Рекомендации: - Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, коньках или санках.</p> <p>2. Рассказать ребенку о правилах поведения в общественном транспорте. Понаблюдать за профессией-водитель.</p> <p>3. Рекомендации: Закрепить правила поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Вести себя спокойно</li> <li>* Не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд</li> <li>* Разговаривать тихо</li> <li>* Будьте примером для своих детей!</li> </ul> <p>4. Консультация: «Безопасность в общественном транспорте»</p> <p>5. Рекомендации: - При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Закрепить знание сигналов светофора</li> <li>* Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора</li> </ul>

	<p>2. Консультация: «Я - пешеход» с целью закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице</p> <p>3. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле в зимний период».</p> <p>4. Рекомендации: «Какую литературу читать детям по ПДД».</p> <p>5. Вручение буклета «Ребенок в автомобиле».</p> <p>6. Выставка совместных с родителями работ «Правила дорожные детям знать положено».</p>
<b>Март</b>	<p>1. Мастер-класс по изготовлению фликеров «Засветись!»</p> <p>2. Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Азбука безопасности». Задачи: создать условия для расширения и закрепления знаний детей о ПДД с помощью просмотра мультфильма.</p> <p>3. Рекомендации: При переходе через проезжую часть - обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую от него опасность; - всегда держите ребёнка за руку.</p> <p>4. Работа с родителями: беседа «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».</p> <p>5. Консультация «Почему дети попадают в ДТП»</p> <p>6. Консультация «Правила поведения на остановках общественного транспорта».</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Беседа с ребенком «Что я вижу на дороге, когда иду из садика домой».</p> <p>2. Консультация для родителей: "Безопасность на дороге весной».</p> <p>3. Мастер-класс «Дорожная азбука» по созданию закладок для книг с элементами ПДД.</p> <p>4. Папка-передвижка «Внимание дорога».</p> <p>5. Повторить цвета светофора при переходе через дорогу.</p> <p>6. Рекомендации: - При переходе улицы всегда соблюдайте ПДД, не забывайте, что дети смотрят на вас.</p>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>2. Родительское собрание «О предупреждении детского травматизма на дорогах в дни летнего отдыха»</li> <li>3. Беседа с родителями «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».</li> <li>4. Памятка «Безопасность детей в летний период»</li> <li>5. Памятка «Правила дорожные детям знать положено».</li> <li>6. «Лето – дети!» Рекомендации: - Уточните с детьми правила поведения в транспорте и на дороге. - Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься.</li> </ol>
------------	---

## **2.4 Мониторинг образовательного процесса по обучению детей Правилам дорожного движения.**

Мониторинг проводится для внутреннего пользования.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе «Азбука безопасности», дать оценку эффективности работы педагога.

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по социально-коммуникативному развитию.

Для диагностики сформированности навыков по аппликации используются следующие методы:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Применение изученного материала в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, на практических занятиях.

## **III Организация образовательного процесса**



## **3.1 Ресурсное обеспечение программы**

### **3.1.1 Методическое обеспечение**

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает социально – коммуникативное развитие. Программа с 4 до 5 лет строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» № 28 «Огонек», 2019 г.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» раздел «Безопасность на дороге» И.А.Лыкова, Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2017 г.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Издательство: Детство-Пресс, 2020
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- А. В. Горская «Правила - наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2006 г.
- Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель» 2013.

### **3.1.2 Дидактические пособия**

В средней группе у детей расширяются знания и навыки: продолжается работа по знакомству с транспортными средствами (легковые, грузовые), маршрутные транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд), специальные транспортные средства - «Скорая помощь», «Пожарная», «Полицейская». А также, дети получают новые знания о труде водителя; закрепляют правила поведения в

маршрутных транспортных средствах; закрепляют понятие «светофор» и его сигналы; продолжают расширять знания об элементах дороги: «тротуар», « проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток», «пешеход», «одностороннее и двустороннее движение»; дети могут применять свои знания безопасного поведения на дорогах. Правильно называет и объясняет назначение ранее изученных дорожных знаков и новых: «катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «дети». Отражают в сюжетно-ролевой игре разнообразные сюжеты.

Предметы и дидактические пособия, имеющимся в уголке «Безопасность дорожного движения»:

- ✓ Картины с изображением улиц и дорог с движущимися по ним транспортными средствами.
- ✓ Наборы различного вида транспортных средств, крупного и среднего размера.
- ✓ Картины с изображением различного вида транспортных средств (легковые, грузовые, маршрутные (автобус, трамвай, троллейбус)).
- ✓ Картины с изображением различного вида транспортных средств с сидящими в них водителями.
- ✓ Простейший макет улицы (желательно крупный), где имеются дома по обеим ее сторонам и между ними обозначена дорога, на которой ярко выражены тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.
- ✓ «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки);
- ✓ Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», «Шоферы» (разноцветные рули, шапочки разных видов транспортных средств, нагрудные знаки и т.п.);
- ✓ Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус» (руль, макет автобуса, знак автобусной остановки и т.п.).
- ✓ Набор карточек «Дорожная азбука».
- ✓ Дидактические игры: «Собери легковой автомобиль» (из 4-х частей), «Собери грузовой автомобиль» и т.п.

- ✓ Дидактические игры: «Помести каждый автомобиль в свой гараж», «Угадай, какой знак?», «Учим дорожные знаки», «Верно - неверно», «Пешеходы и транспорт», «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото», «Светофор» (на соответствие размера или цвета машины и гаража), пазлы с изображением транспорта, деревянные пазлы-вкладыши.
- ✓ Дидактическая игра: «Внимание! Дорога!» (сюжетные карточки по ПДД).
- ✓ Лото «Транспорт».

### **3.2 Перспективно-тематическое планирование.**

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

#### **3.2.1. Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и формированию безопасного поведения на улице и дороге в средней группе.**

##### **Задачи:**

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- формировать у детей среднего дошкольного возраста умения применять полученные знания на практике;
- систематизировать знания детей о дорожном движении;
- формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- обеспечить профилактическую и консультативную поддержку родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за жизнь детей.

##### **Показатели развития детей:**

- дети ориентируются в окружающем пространстве;
- различают грузовые и легковые автомобили;
- умеют называть части автомобиля;
- знают, то люди ездят на легковых автомобилях, автобусах, а грузы возят на грузовых автомобилях;
- знают, что машины едут по дороге, а люди ходят по тротуару;
- знают, что транспортным средством управляет шофер; -знают сигналы светофора.

## Сентябрь.

**Тема:** Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт

**Цель:** Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Беседа</b>	«Грузовая машина»	Знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.	Посылка, игрушечный грузовик, макет руля, медали с изображением птиц, игрушечный кот.
<b>Ситуация</b>	«Что я видел на улице».	Продолжать знакомить с ближайшим окружением.	Иллюстрации улиц с дорожными знаками, светофором, пешеходным переходом, транспортом.
<b>Дидактическая игра</b>	«Машины разные нужны, машины разные важны».	Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус. Учить различать их по внешнему виду и правильно называть.	Модели различных машин (легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус).
<b>Чтение</b>	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	Развивать память, развивать интерес к художественной литературе. Обеспечить условия для расширения и закрепления представлений о транспорте (у грузового автомобиля есть колеса, кабина, руль, кузов,	Стихотворение А. Барто «Грузовик», игрушечная машинка грузовик.

		его предназначение перевозить грузы).	
<b>Подвижная игра</b>	«Мы машины»	Учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.	Маски различных марок машин. Игрушечные машинки для Д/И.

**Октябрь.**

**Тема:** Светофор. Транспорт на проезжей части улицы.

**Цель:** Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратит внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Беседа</b>	«Светофорик».	Дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.	Костюм светофора, макеты пешеходных светофоров и рули-по количеству детей.
<b>Рассматривание картинки</b>	«Светофор».	Закрепить представления детей о светофоре, учить понимать значение сигналов светофора.	Картинка светофор, муляж светофора с отстегивающимися кружками-цветами (красный, желтый, зеленый).
<b>Дидактическая игра</b>	"Светофор".	Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), оформить его правильно, по памяти.	Картинка светофор, муляж светофора с отстегивающимися кружками-цветами (красный, желтый, зеленый).
<b>Ситуация</b>	Знакомство с улицей.	Знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.	Иллюстрации с изображением улицы и тротуара. Кукла, машинка.

<b>Подвижная игра</b>	«Цветные автомобили».	Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. Воспитывать интерес к подвижным играм и уважение к профессии водителя.	Цветные рули (желтый, красный, зеленый), флажки таких же цветов, стульчики – гаражи.
-----------------------	-----------------------	--	--

## Ноябрь.

**Тема:** Профессия – водитель. «Пешеходный переход». Улица.

**Цель:** Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей), дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Занятие</b>	«Труд водителя».	Знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.	Игрушечные машинки-легковая, грузовая, автобус, иллюстрации «Профессии».
<b>Чтение</b>	Стихотворение Б. Заходер «Шофёр».	Воспитывать умение внимательно слушать, понимать содержание.	Произведение Б. Заходера «Шофер».
<b>Дидактическая игра</b>	«Едем в автобусе».	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.	Картина «Едем в автобусе», игрушки-легковой и грузовой автомобили, автобус, рули-по количеству детей, 2 флажка (красный, зеленый)
<b>Подвижная игра</b>	«Водитель автобуса».	Закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.	Конструктор «Автобус», шапка шофера.

<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Мы–водители».	Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.	Макет светофора, покрытие имитирующее пешеходный переход. Руль, шапка шофера.
<b>Беседа</b>	«Пешеходный переход».	Повторить с детьми что такое «Пешеходный переход», где его устанавливают и зачем он нужен. Продолжить формировать знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.	Шаблон знака «Пешеходный переход», макет «Светофора», деревянный конструктор для коллективной игры.

## Декабрь.

**Тема:** Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге.

**Цель:** Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару.

Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Беседа</b>	По сюжетным картинкам.	Повторить знания детей о правилах дорожного движения. Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин.	Иллюстрации сюжетных картин.
<b>Экскурсия</b>	«Наша улица».	Уточнять представления о тротуаре (месте, где ходят люди), улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать наблюдательность.	2 красных флажка для выхода на экскурсию.
<b>Занятие</b>	«Пассажирский транспорт»	Закрепить с детьми пассажирский транспорт, правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Картинки, игрушки, иллюстрации, изображающие различные виды транспорта.



<b>Лепка</b>	«Светофор»	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; воспитывать правильное поведение на улице. Вызвать интерес к обучению правилам дорожного движения.	Пластилин (красный, желтый, зеленый), дощечки для лепки, муляж светофора.
<b>Чтение</b>	Стихотворение В.Клименко «Светофор».	Формировать знания о сигналах светофора, активизировать словарь по теме. Побуждать к стремлению соблюдать правила дорожного движения и культуру поведения на улицах.	Стихотворение о светофоре.

## Январь.

**Тема:** Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр. Виды транспорта.

**Цель:** Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Беседа</b>	«На дорогу ты смотри и в беду не попади!»	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; дать представление о том, как важно соблюдать правила дорожного движения. Закрепить знания о дорожных знаках (пешеходный переход).	Макет светофора, коврик «зебра», руль, макет дороги с пешеходным переходом, две куклы, изображения дорожных знаков (знак «пешеходный переход»), заготовки для конструирования

			(синий квадрат, белый треугольник, идущий человечек.
<b>Игровая ситуация</b>	«Поучим зайчика переходить дорогу».	Закрепить правила дорожного движения с детьми, правила безопасного поведения на улице.	Игрушка Зайчик, макет светофора, знак пешеходный переход, «зебра».
<b>Сюжетно - ролевая игра</b>	«Шофёр водит машину».	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	Маски различных марок машин, рули по количеству детей-водителей.
<b>Рисование.</b>	«Пешеходный переход»	Закрепить представления детей о том, что улицу переходят в специальных местах. Учить рисовать прямые линии (сверху – вниз).	Бумага, гуашь, кисти, знак «Дорожный переход».
<b>Чтение</b>	Рассказ А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».	Создать условия для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; формировать умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Рассказ.

## Февраль.

**Тема:** Улица. Пассажирский транспорт

**Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе.

Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Занятие</b>	«Как транспорт людям помогает».	Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том,	Специализированный транспорт (пожарная, скорая, полиция и т. д). Картинки с изображением сюжета

		как машины помогают людям.	назначения транспорта.
<b>Иллюстрации</b>	Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.	Закрепить правила дорожного движения с детьми, правила безопасного поведения на улице, закрепить знания о транспорте.	Иллюстрации пассажирского транспорта.
<b>Ситуация</b>	«На дороге не играй-опасно!»	Развивать представление детей о правилах дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Формировать интерес к двигательной активности детей. Воспитывать интерес у детей к знаниям правил дорожного движения, осознанное отношение к своей безопасности.	Письмо, макет светофора, руль, дорожные знаки, дорога из цветного картона, с наклеенными на ней полосками пешеходного перехода, костюм собаки для взрослого, сломанная игрушка, круги (красный, жёлтый, зелёный), игрушечные машинки, коляски, медали.
<b>Подвижная игра</b>	«Грузовик»	Воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.	
<b>Беседа</b>	«Дети и улица».	Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.	

**Март.**

**Тема:** Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход».

**Цель:** Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Занятие</b>	«Светофорик».	Продолжать формировать у детей знания о	Макет светофора.

		значении светофора на дороге. развивать интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.	
<b>Иллюстрации</b>	Иллюстрации к произведению Трофимова «Азбука маленького пешехода».	Закреплять представления о безопасности на улице и дороге.	Иллюстрации к произведению.
<b>Сюжетно - ролевая игра</b>	«Мы–водители».	Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.	Маски различных марок машин, рули по количеству детей-водителей.
<b>Чтение</b>	Стихотворение В. Кожевникова «Светофор».	Развивать интерес к художественным произведениям.	Стихотворение, макет светофора.
<b>Беседа</b>	«Помощники на дороге».	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике и игровой деятельности.	Знаки дорожного движения, картинку регулировщика, светофор.

**Апрель.**

**Тема:** Дорожные ситуации.

**Цель:** Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей.

**Закрепить понятия:** дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Занятие</b>	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».	Знакомить детей с дорожными знаками, дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие.	Игровой конструктор "Лего", светофор, рули из картона, иллюстрация Города или улицы, дорога "Лего" с пешеходными переходами, игрушечные машинки и человечки "Лего"
<b>Игровая ситуация</b>	«Как Зайка катался на велосипеде по улице».	Ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослого.	Игрушечный герой, велосипед из картона, изображение улицы.
<b>Беседа</b>	«Три сигнала».	Продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	Макет светофра. Сюжетные картинки.
<b>Подвижная игра</b>	«Цветные автомобили».	Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.	Цветные рули (желтый, красный, зеленый), флажки таких же цветов, стульчики – гаражи.
<b>Аппликация</b>	«Светофор»	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; воспитывать правильное поведение на улице. Вызвать интерес к обучению правилам дорожного движения.	Бумага, цветная бумага (красный, желтый,зеленый), клей, муляж светофора.

**Май.**

**Тема:** Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети? Целевая прогулка с родителями к проезжей части улицы.

**Цель:** Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно развивающая среда</b>
<b>Беседа</b>	«Прогулка по городу».	Совершенствовать понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход»,  Познакомить детей с понятиями «Бордюры».  Продолжать учить ориентироваться на местности и где расположен дом.	Иллюстрации с изображением «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход».
<b>Прогулка</b>	Целевая прогулка «Дисциплинированных пешеходов».	Знакомство с разнообразием улиц и дорог в ближайшем окружении, какие дорожные знаки и разметка встречаются на дорогах.	2 красных флажка для выхода на прогулку.
<b>Сюжетные Картинки</b>	Рассматривание сюжетных картинок по теме.	Закрепить правила дорожного движения с детьми, правила безопасного поведения на улице.	Сюжетные картинки по безопасности на дороге.
<b>Ситуация</b>	«Мы по улице шагаем».	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	Сюжетные картинки по безопасности на дороге.
<b>Подвижная игра</b>	«Мы машины». учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.	Учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.	Маски различных марок машин, рули по количеству детей.

## Литература

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
4. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М. : Просвещение, 2005.
5. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет.- М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
6. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.-64с.
8. Лыкова И.А., Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Издательский дом «Цветной мир», 2017.
9. Саулиа Т.Ф. «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-112л..
10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М. : Творческий Центр «Сфера», 2005.
11. Грёзина, О. Ю., Пятаева, С. А. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения. – Волгоград : Перемена, 1998.
12. В гостях у светофора : познавательного-игровой материал для детей 3–5 лет. – Волгоград : Перемена, 1997

