Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУЦРР №28 «Огонёк»
_____Тюрина Е.Ю.
«31» августа _____2023г

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с умственной отсталостью

в возрасте от 4 до 7 лет

Срок реализации: 5 лет

Разработчики программы:педагог-психолог Семенюк С.П.
педагог-психолог Симаева О.А

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики 7
особенностей развития детей дошкольного возраста для детей с УО 7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 13
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы 17
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы и дополнительных образовательных программ 18
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ 18
2.1.3. Психологическая диагностика 19
2.1.4. Психологическое консультирование 22
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа 23
2.1.6. Психологическое просвещение 28
2.1.7. Психологическая профилактика 29
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы 30
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся 31
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ 31
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 32
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 32
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы 32
3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий 34
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды 35
4. Краткая презентация Программы 35
Приложение 37

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа способствует обеспечению коррекции нарушений развития у различных категорий детей с УО (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации и развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативно - правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года
- 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014 г.№ 32220, вступил в силу 27.05.2014);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественноэстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.
- Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:
- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся;
- адаптацию ребёнка к условиям детского сада;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФАОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек», психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной

образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ; оказание психолого-педагогической помощи с учетом общих и особых потребностей обучающихся с УО, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей с УО в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья обучающихся с УО, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
7. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.
9. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в образовательный процесс.
10. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирования у детей адекватной уровню адаптированной образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на

положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

1.2.2. Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в младенческом возрасте **для детей с легкой степенью** умственной отсталости:

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- берет и удерживает погремушку в руках;
- перемещается в пространстве (ползает);
- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости):

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- узнает мать, близкого взрослого;
- может недолго удерживать погремушку;
- может переворачиваться;
- издает непроизвольные звуки;
- может пить из бутылочки.

1.2.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте

1. Целевые ориентиры в раннем возрасте **для детей с легкой степенью умственной отсталости:**

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

2. Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

***2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования* для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Направление деятельности педагога-психолога.	**Планируемые результаты.**
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

реализации основной адаптированной образовательной и дополнительных образовательных программ	
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога МБДОУ ЦРР №28 «Огнек» регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации адаптированной и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся.	При наличии творчески одарённых обучающихся.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов, с учётом их психологических особенностей.	При необходимости
Разработка программ социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ.	
Формирование и реализация планов коррекционноразвивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администр ации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в деятельности по совершенствованию образовательного и процесса и коррекционноразвивающей работы.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование *(Методика «Психологическая безопасность*	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администр ации ДОУ.

образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Проводится по запросу администр ации и/или педагогов ДОУ.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметнопространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администр ации

2.1.3. Психологическая диагностика

Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с УО при освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения;

проведение комплексной социально психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с УО;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с УО, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с УО;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамки развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования);

обследование каждого ребенка проводится индивидуально. Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановую и по запросу) познавательной и эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют диагностику усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Психолого-педагогический мониторинг по выявлению особенностей психического и речевого развития воспитанников осуществляется в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь).

Участие ребёнка Свободное Допускается только с согласия родителей. Условия проведения

Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности

Специально созданные условия, с применением специальных методик

Специально созданные условия, с применением специальных методик

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Координирует действия специалистов ПМПК МБДОУ ЦРР №28.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей.

Диагностический этап включает в себя следующие направления: индивидуальное сопровождение ребенка;

данные педагогической характеристики;

данные психолого-педагогического обследования;

данные логопедического обследования;

данные дефектологического обследования;

заключение по результатам обследования.

Содержательная часть мониторинга представлена педагогической характеристикой педагогов, индивидуальной картой психолого-педагогического, логопедического и дефектологического обследования ребенка старшего дошкольного возраста.

Индивидуальное сопровождение ребенка проводится педагогом-психологом, учителемдефектологом и учителем-логопедом. Сбор информации: анкетные данные, медицинского обследования, заключение ТПМПК, анамнестические сведения о развитии ребенка.

1. Педагогическое наблюдение (педагогическая характеристика)

Цель: Всестороннее изучение особенностей развития детей.

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ с УО доступными методами.
2. Определение уровня коммуникативных способностей и навыков общения со взрослыми и сверстниками;
3. Выявление динамики развития детей.
4. Определение уровня овладения программным материалом.
5. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.
6. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. наблюдение;
2. беседа;
3. анализ детской продукции.

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

2.Психолого-педагогическое обследование

Цель: Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей (уровень актуального развития ребенка).

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ с УО доступными методами.
2.Выявление динамики развития детей.
2. Определение уровня овладения программным материалом.
3. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.

4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов. Методика обследования: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошк-го возраста:

1. «Методическое пособие» под редакцией Е. А. Стребелевой;
2. «Диагностический чемоданчик» М. М. Семаго.

1.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

1.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Знакомство педагога-психолога с ребенком начинается с изучением документации (заключения ТПМПК, направивших ребенка в данное учреждение, общей медицинской картой). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его развития, возможности, педагог-психолог определяет в процессе обследования.

На основании полученных о детях данных, педагог-психолог планирует работу для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза, имеющихся вторичных отклонений в развитии. Занятия проводятся по следующим направлениям:

Индивидуальное занятие – 1 раза в неделю.

При работе учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Работа меняется в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность занятий: Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью

выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. - продолжительность индивидуальных занятий от 10 до30 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа психологического обследования ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная циклограмма, которая позволяет отслеживать динамику в развитии ребёнка. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, психолог даёт при необходимости методические рекомендации по организации занятий.

1.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста , в том числе детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте, в Сферум)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения	Родители (законные представители), педагоги

	обучающихся с ЗПР, в том числе детей с трудностями в обучении и социализации.	
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка с ЗПР, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении АОП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Семейный клуб	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии и педагогики дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении АОП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

1.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметноразвивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период, при необходимости, составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: - Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. - Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. - Отслеживает результаты коррекционноразвивающей работы. - Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). - Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. - Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).
2	СППС	В рамках СППС педагог-психолог: - участвует в комплексе мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, совместно с другими педагогами: учителя-логопеды, учитель-дефектолог;

		- проводит психолого-педагогическое обследование, а также мониторинг динамики уровня актуального развития; - участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	**Формы работы с родителями**
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. Присутствие родителей на диагностике (по желанию). 3. Участие родителей в анкетировании *(анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению и т.д.)*
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционноразвивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в Семейном клубе 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога- психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;

- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим

коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

https://dou-28.ru/download/psyholog/federalnaja_programma_vospitanija.pdf

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение педагога-психолога (корпус ул Лунная 3) размещено на первом этаже (корпус Микрорайон 11) размещено на втором этаже.

Краткое описание использования кабинетов

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- **Психопрофилактическая работа** включает в себя:
- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (консультации, семинары, тренинги);
- оказание помощи детям в их адаптационный период к новым условиям

(индивидуальная и групповая работа с детьми);

- создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

- **Психодиагностическая работа** направлена на:

- психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровню овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

- **Сопроводительно-развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сферы);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

- **Консультативная работа**:

- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

корпус: Лунная 3

Материально-техническая база

	Учебное оборудование для организации образовательной деятельности	
1	Стол письменный взрослый	1 шт.

2	Стол письменный детский	1 шт.
3	Стол журнальный	1 шт.
4	Зеркало настенное	1 шт.
5	Кухонный гарнитур	1 шт.
6	Стулья детские	9шт.
7	Стулья взрослые	2 шт.
8	Шкаф	1 шт.
9	Ковер	1 шт.
10	Стеллаж	1 шт.
11	Доска магнитная	1 шт.
12	Песочница	1 шт.

Учебно-наглядный материал – дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, психологические игры, диагностический материал

Игры на развитие позновательных процессов из серии «Учись играя»:

- Свойства;
- Закономерности;
- Кто что делает;
- Часть целое;
- Логика.
- Тренажер для развития зрительного восприятия.
- Тренажер для развитя внимания.
- Тренажер для развития пространственных представлений
- Развивающая игра «Сложи узор».
- Игры М.А. Жуковой «Найди отличия».
- Лото ассоции.
- Шнуровочки.
- Игра «Равновесие».
- Логическое домино.
- Магнитный конструктор.
- Дубль.
- Трафареты.
- Учим цвета.
- Развивающие карточки.
- Эмоции.
- Азбука развития эмоций.
- Изучаем эмоции.

- Психологическая игра для развития эмоционального интеллекта «Помогатели».
- Социальные игры Гюнтера Хорна «Лепешка».
- Игра для психологической работы «Опасности волшебного леса».
- Игра для психологической работы «Неправильная страна».

корпус: ул.Микрорайон 11

Помещения для организации образовательной деятельности		
Наименование		кол-во мест
1	Кабинет педагога-психолога	4

Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	2 шт.
2	Детский стул	4 шт.
3	Магнитная доска	1 шт.
4.	Мольберт	1 шт.

3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

- Кубики Кооса «Сложи узор»
- Цветные счетные палочки Кьюизенера
- Путешествие в мир Эмоций
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Настольная игра « Веселые столбики»
- Набор «Логические блоки Деньеша»
- Развивающая игра «Эмоции»
- Дидактическая игра « Мемо-лесные животные, мультики»
- Дидактическая игра « Танграм»
- Набор пластиковых плоских геометрических фигур для конструирование
- Настольная игра «Томик –цветные деревянные блоки»
- Домино деревянное «Зверята»
- «Сложи узор» –плоские геометр фигуры (вариант кубики Кооса»)
- Дидактическая игра «Что где растет игра» Ассоциации-2
- Набор для игры на ориентирование в пространстве «Твистер»
- Фигурки для расстановок на цветном песку.
- Дидактичекая игра «Фотик» -фрукты, ягоды, овощи
- Развивающая игра « Обобщение» : инструменты, мебель, транспорт, фрукты, обувь, техника дома, овощи, одежда, игрушки, посуда
- «Развивающая игра на вниман»: зайцы, кошки, рыбы, птицы , бабочки .
- Игра для мелкой моторики « Шнуровка»
- Пазлы: Три кота, и др.
- Пазлы деревянные «Тетрис»
- Набор пластиковых цветных кубиков для конструирование
- Сорте «Мишка»
- Набор пластиковый « Счетные палочки»
- Дереянны набор для формирование навыков счета, конструирования.
- Игра «Геометрические картинки»
- Цветные деревянные палочки для конструирования.

- Доски Сегена в наборе цветные
- Доски Сегена фигуры-2, 3, 5 частей, животные (2 вида)
- Мисочки
- матрешка 3 части
- почтовый ящик «Дом» -2 шт.
- Пирамидка
- Цветные камешки для сенсорных игр
- Наборы цветного теста и пластилина для арт-терапии
- Цветной кварцевый песок для арт-терапии
- Песок кинетический для объемного конструирования.
- Дидактические игрушки: для пальчиковых игр, перчаточные куклы, мягкие и резиновые фигурки животных

3.2.

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
	Психологическая коррекция	
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2019	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2019	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. - СПб.: Речь, 2019	1
4	Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А. «Дошкольное образование. Учебно-методическое пособие». -М.: 2004	1
5	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011	1
	Психологическая диагностика	
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008	1
2	«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст», (Семаго Н.Я.)	1

3	Практический материал для психолого-педагогического обследования детей, (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	1
4	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», (под ред. Е.А. Стребелевой).	1
5	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	1
5	«Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Автор О.А. Орехова)	1
6	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	1
7	Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	1
8	Методика «Секрет» (Автор Т.А. Репина)	1
9	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» - М.: АСТ, 2007	1
2	Немов Р.С. «Психологическое консультирование» - М.: Издательство Юрайт, 2018	1
3	Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» - М.: «Независимая фирма «Класс», 2004	1
4	Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы дошкольного возраста. Как помочь ребенку?» - СПб.: «Речь», 2008	1
5	Л.В. Петрановская «Если с ребенком трудно» - М.: «Издательство АСТ», 2013	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Л. Петрановская «Что делать если...», «Издательство АСТ», 2013	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему», - М.: Генезис, 2010.	1
2	Е.В. Мурашова Дети взрослым не игрушки ООО «Издательский дом «Самокат», 2018	1
Электронно-образовательные ресурсы:		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru	
2	Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru	
3	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru	
4	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
5	Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/	
6	Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/	
7	Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/	
8	Детский портал «Интернетёнок» http://internetenok.narod.ru/	
9	Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/	
10	Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com	
11	Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/	
12	Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/	
13	Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/	
14	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/	
15	Сайт Бибигоша http://bibigosha.ru/	

3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
Семейный клуб	- активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями)	1 раз в три месяца

	обучающихся через создание социальнопедагогической среды «ребёнок-детский сад- семья»; - оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; - повышать психолого-педагогическую культуру родителей; - формировать положительные установки в воспитании детей; - способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.	

4. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» (далее - Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с РАС МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек».

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям с УО, другим лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с обучающегося ДОУ с нарушениями слуха в возрасте от 4 до 7 лет, с детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Приложение

Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.
СППС	Служба психолого-педагогического сопровождения.
ИП ПКС	Индивидуальный план психокоррекционного сопровождения.