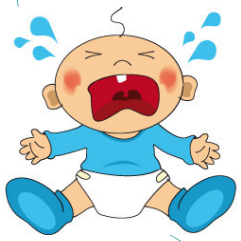
Ребенок очень зависим от взрослых, эмоционально настроен на них, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Взрослый должен принимать участие во всех делах ребенка, играх.



Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на Вас. Воспитывайте себя.

Всегда поступайте так, чтобы ваши дети достаточно уважали вас, но не боялись. Не навязывайте им тех добродетелей, которыми не обладаете сами. Ведь дети наблюдают за нами и делают выводы.

Андре Моруа

Педагог — это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.

А.В. ЛУНАЧАРСКИЙ

ОГОНЕК

МБДОУ ЦРР № 28 «ОГОНЁК»

МБДОУ ЦРР № 28 «ОГОНЁК»

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Адрес: Бердск, Лунная 3

ТЕЛ.: +7 (38341) 4-44-92

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Такими играми изобилует народная традиция пестования детей.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем. Что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-деловой характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

- ***Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.***
- ***Речь находится на стадии формирования;***
- ***Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния;***
- ***Внимание, мышление, память - непроизвольны.***

Ситуативно-деловая форма общения.

Потребность: в сотрудничестве со взрослым.

Прежнее стремление детей к доброжелательному вниманию полностью сохраняется, но в резком отличии с предыдущим периодом, дети уже не соглашались просто обмениваться ласками.

Ребенок теперь нуждается в том, чтобы взрослый сотрудничал с ним в деле, организуя его, помогая в трудную минуту, хваля за достижения, подбадривая при неуспехе.

Ведущий мотив: деловой.

Ребенка необычайно занимает, что и как делает с вещами взрослый, и взрослые раскрываются теперь детям именно с этой стороны.

Действия общения: совместная со взрослым предметная деятельность.