СПРАВКА
по результатам психологического исследования
детей на готовность к школе, гр.№5,6,8,11 МБДОУЦЦ №28 «Огонёк»
2015-2016 учебный год.

Цель: Определение уровня готовности детей к обучению в школе.

Диагностическое обследование детей на готовность к школьному обучению проводилось в течении 2–х месяцев (март, апрель) в 2 этапа : групповое обследование и индивидуальное обследование.

Были использованы методики (Банк методик составлен городским МО педагогов – психологов г. Бердска):

1. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.
Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
2. Методика «Сосчитай и сравни» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
Предназначена для оценки сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Умение слышать инструкцию в полном объеме.
3. Методика «Шифровка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
Предназначена для оценки сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенапрвленности деятельности.
4. Методика «Рисунок человека» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций)пространственных представлений, общего уровня развития.
5. Методика исследования мотивации учения у первоклассников
(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой
6. Методика. "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)
Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет)

7. Методика. "Кубики Кооса"
Исследование наглядно-образных форм мышления, нарушения пространственной ориентации, выявление уровня сформированности перцептивного моделирования, способность осуществлять конструктивный праксис, внимания, сообразительности, способности к анализу и синтезу.
7. Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн
Предназначена для оценки сформированности способности к установлению причинно-следственных связей и уровня развития речи.

В обследовании участвовало:

5 группа- 2 человека,6 группа- 25 человек, 8группа- 25 человек, 11 группа- 7 человек. Всего - 59человек.

57(97%)детей к обучению в школе готовы, 1(1,5%) ребенок готов условно, 1(1,5%) ребенок не готов к обучению.

Результаты диагностики представлены таблицах.

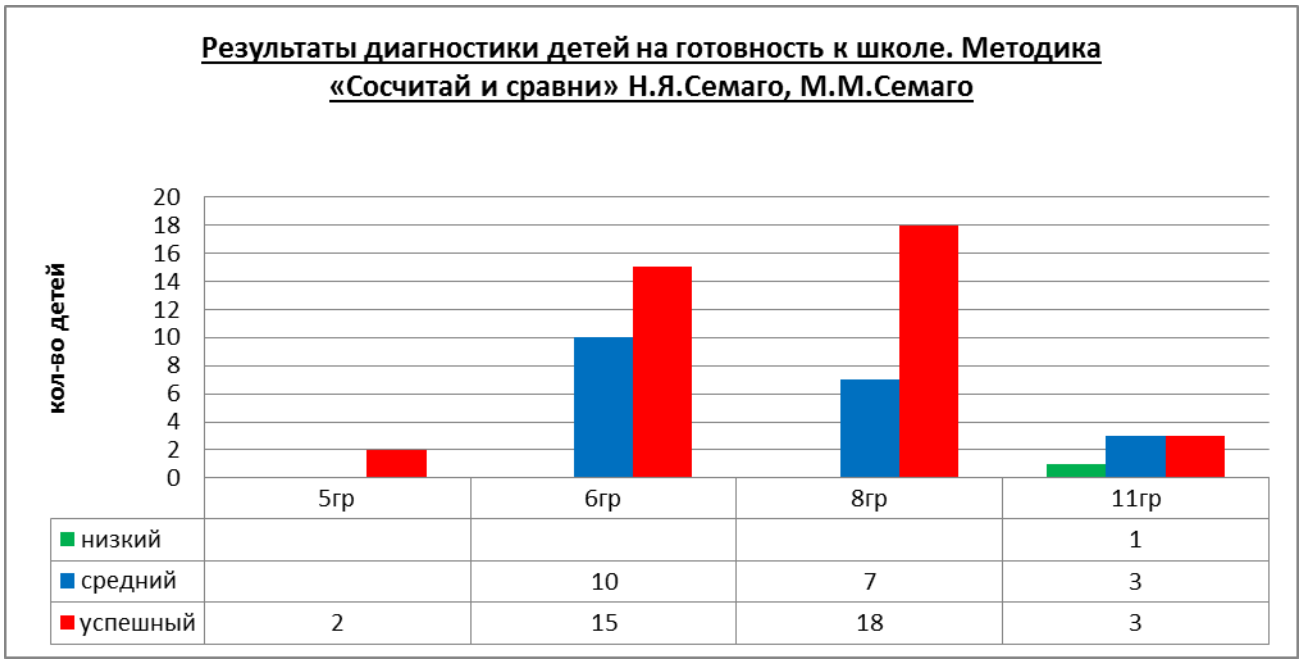
Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

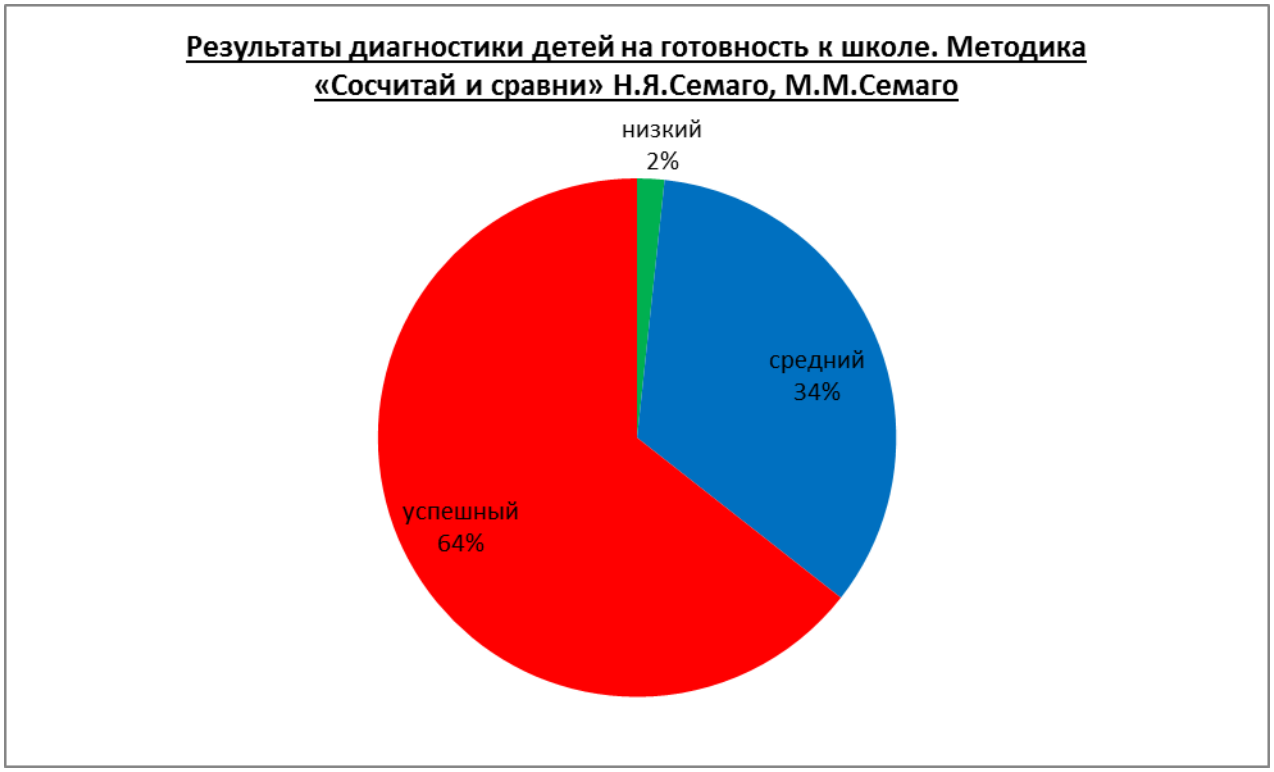
группа	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
5					2
6			3	5	17

8					25
11			1		6
всего			4	5	50

Методика «Сосчитай и сравни» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

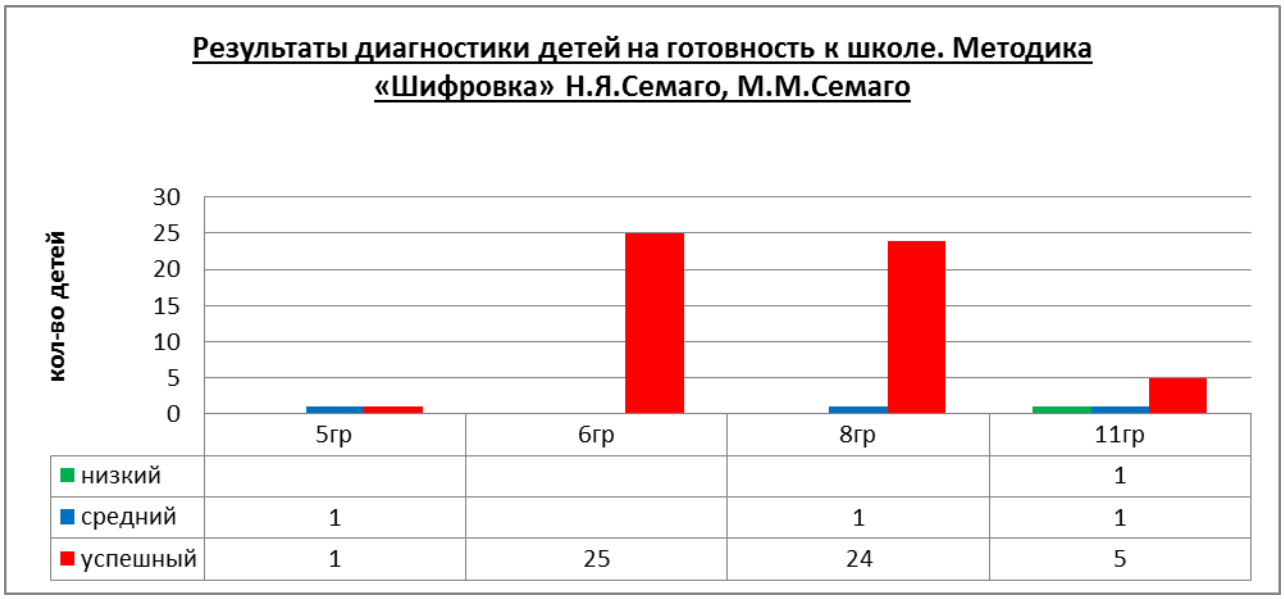
группы	низкий	средний	успешный
5гр			2
6гр		10	15
8гр		7	18
11гр	1	3	3
всего	1	20	38

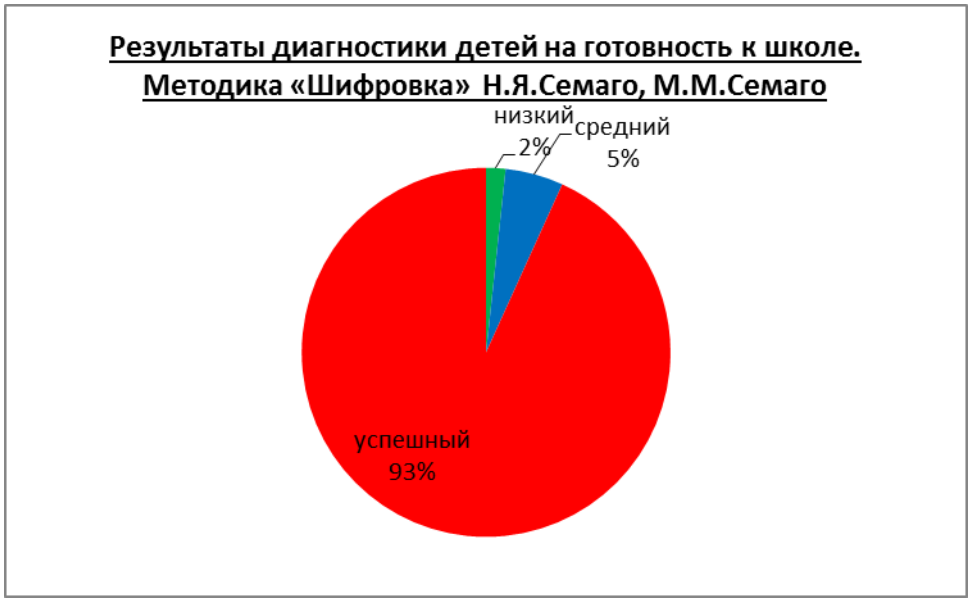




Методика «Шифровка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

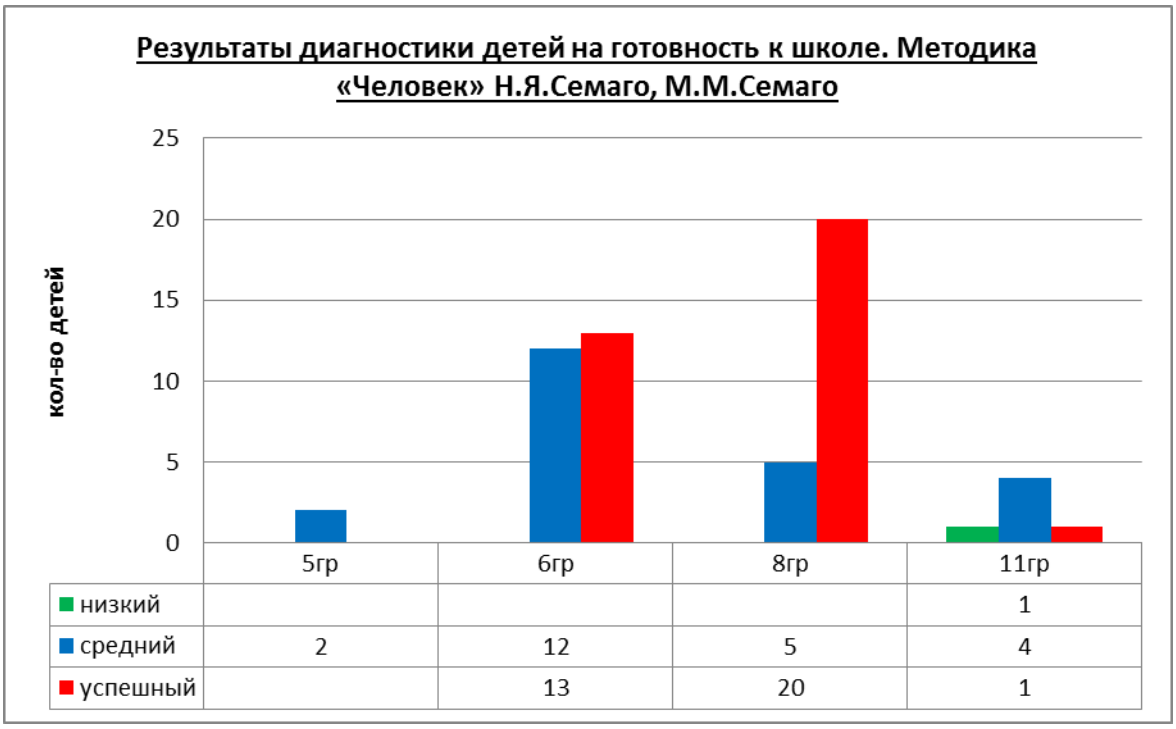
группы	низкий	средний	успешный
5гр		1	1
6гр			25
8гр		1	24
11гр	1	1	5
всего	1	3	55





Методика «Рисунок человека» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

группы	низкий	средний	успешный
5гр		2	
6гр		12	13
8гр		5	20
11гр	1	4	1
всего	1	23	34



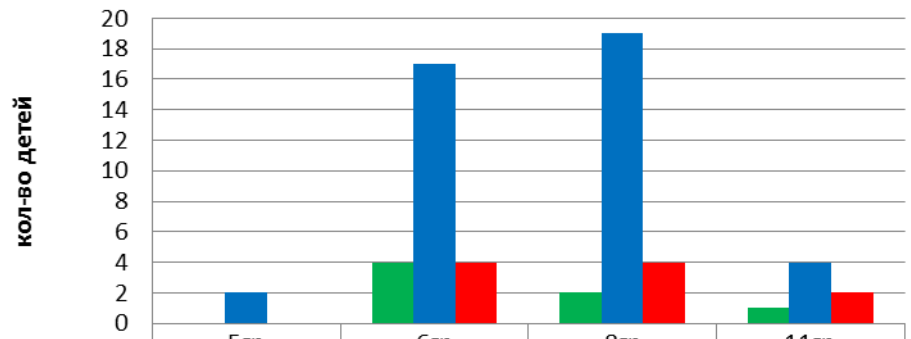
Методика исследования мотивации учения у первоклассников (первый выбор)

группы	м. внешний	м. учебный	м. игровой	м. позиционный	м. социальный	м. оценки
5гр		1		1		
6гр		11		1	11	2
8гр		15		2	7	1
11гр		1			5	1
всего		28		4	23	4

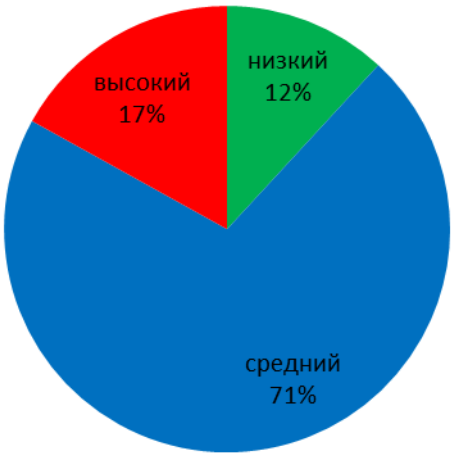
		5гр	6гр	8гр	11гр
м. внешний					
м.	0	1	11	15	1
м.	0				
м.	0	1	1	2	
м. социальный			11	7	5
м. оценки			2	1	1

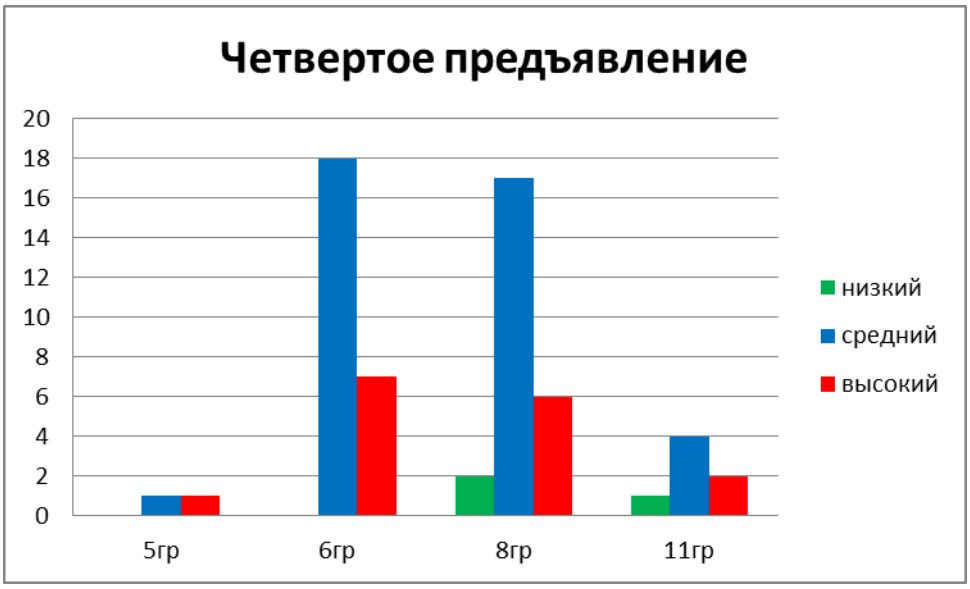
Методика. "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)

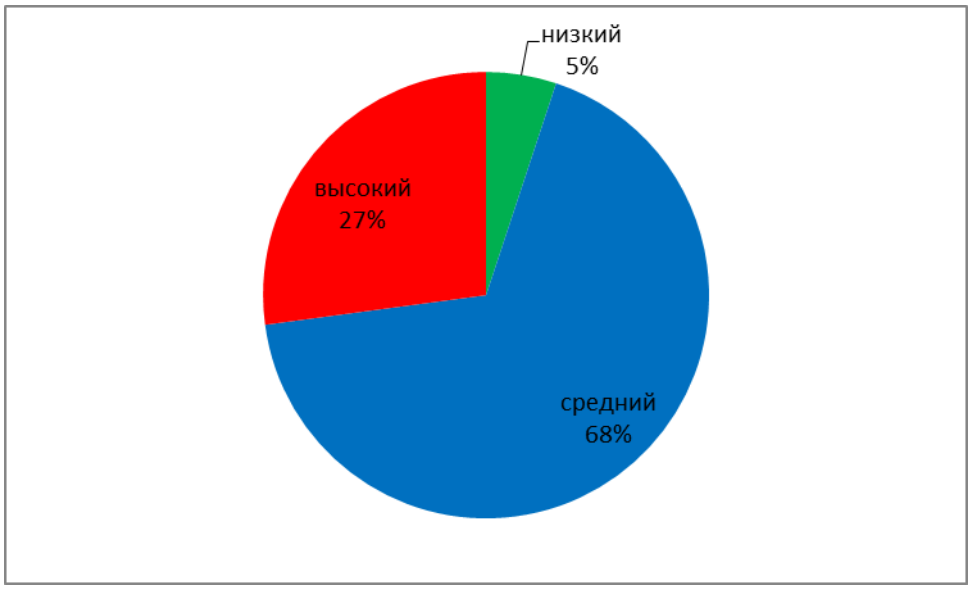
	Первое предъявление			Четвертое предъявление			Ретенция		
группы	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5гр		2			1	1			2
6гр	4	17	4		18	7	1	16	8
8гр	2	19	4	2	17	6	1	15	9
11гр	1	4	2	1	4	2	1	3	3
всего	7	42	10	3	40	16	3	34	22

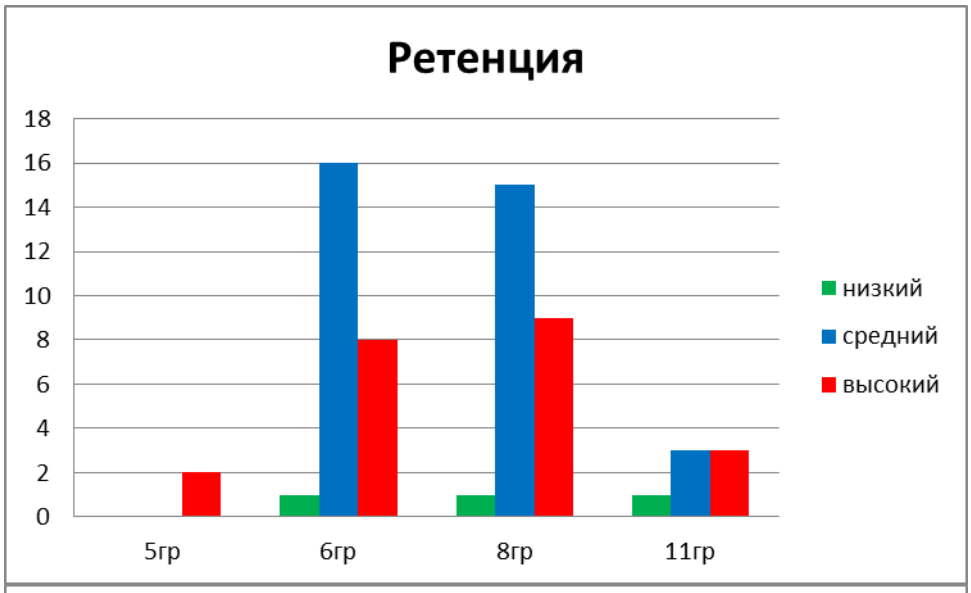


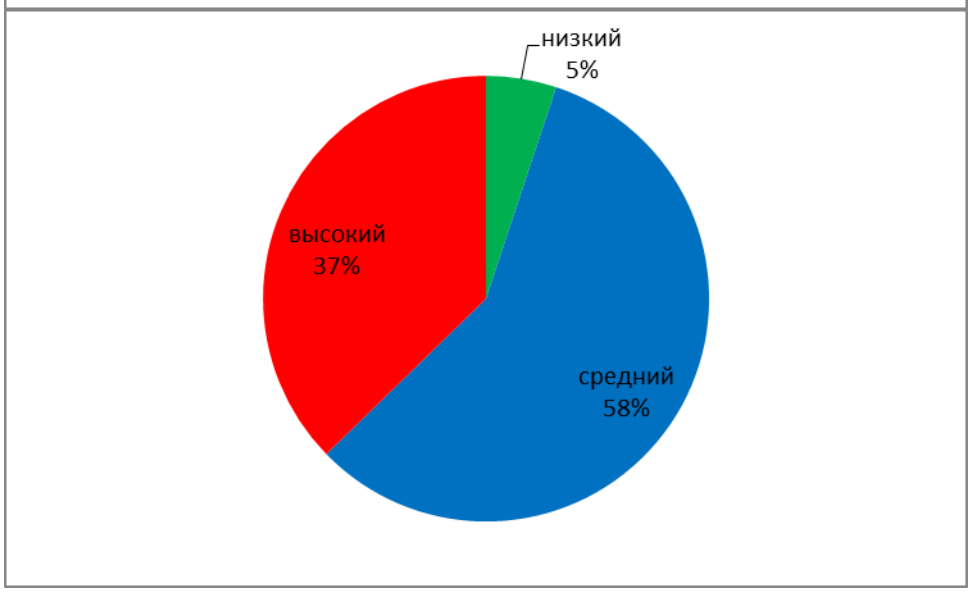
	5гр	6гр	8гр	11гр
низкий		4	2	1
средний	2	17	19	4
высокий		4	4	2







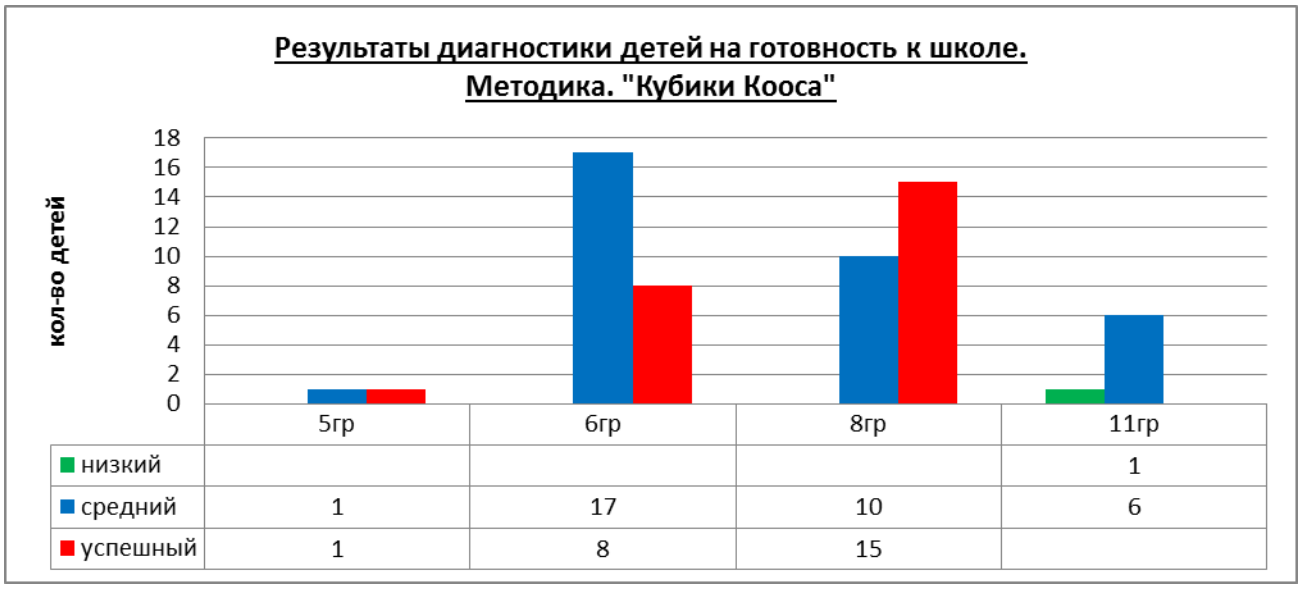




Методика. "Кубики Кооса"

группы	низкий	средний	успешный
5гр		1	1
6гр		17	8
8гр		10	15
11гр	1	6	

всего	1	34	24



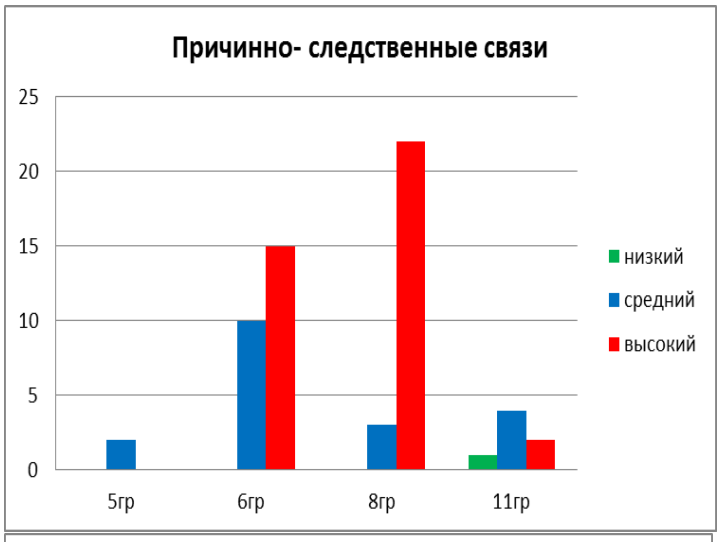
Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн

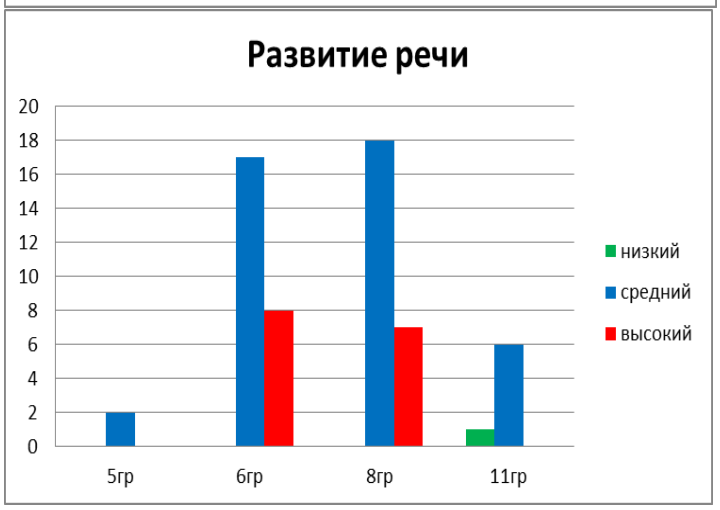
Причинно- следственные связи

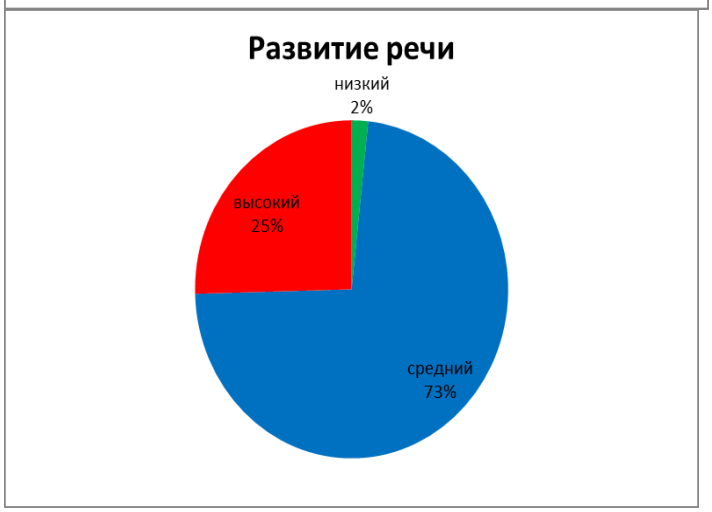
группы	низкий	средний	высокий
5гр		2	
6гр		10	15
8гр		3	22
11гр	1	4	2
всего	1	19	39

Уровень развития речи

группы	низкий	средний	высокий
5гр		2	
6гр		8	17
8гр		18	7
11гр	1	6	
всего	1	34	24







Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что 57 (97%) детей готовы к обучению в школе 1(1,5%) ребенок готов условно и 1(1,5%) ребенок не готов. Это может свидетельствовать о хорошей работе (по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей) педагогов группы и специалистов ДОУ.

В карте готовности для каждого ребенка даны рекомендации педагога-психолога для родителей, будущего педагога и психолога школы. Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях. Гак же результаты исследования доведены на групповых консультациях и ПМПк ДОУ педагогам групп, специалистам, администрации ДОУ.

Педагог-психолог Семенюк С.П.

20 мая 2015г.