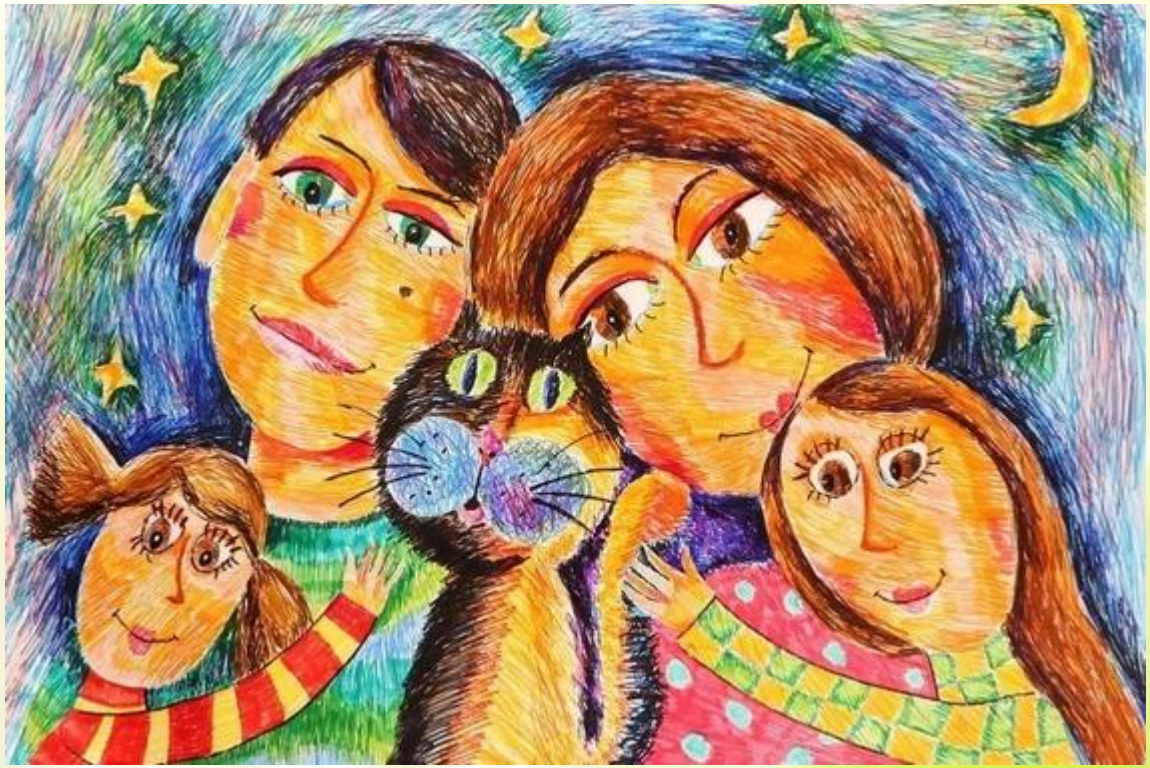
Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Сотавитель:
педагог- психолог Семенюк С.П.

2021г



- «Воспитание детей родителями - работа над ошибками».

Анатоль Ким

- «Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства».
- «Нет ничего хуже, чем воспитывать детей в однобоком ключе: таким ключом не открывается ни одна дверь в этом мире, полном замков и запоров».

Борис Кригер

- «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Сухомлинский В. А.

- «Один отец значит больше, чем сто учителей».

Герберт Д.

РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ-
воспитатели одних и тех же детей.

Однако родители не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Родители воздействуют на ребенка каждый день, поэтому у них больше возможностей для формирования личностных качеств ребенка.

Педагоги могут только помочь родителям в этом, направить их в нужное направление, предложив родителям свою помощь.

Формы взаимодействия с родителями

Традиционные	Нетрадиционные

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
• Родительские собрания • Конференции • «Круглые столы» и др.	• Беседы • Консультации • Посещение на дому • анкетирование	• Выставки детских работ • Стенды • Ширмы • Папки-передвижки

Проводятся **групповые и общие** (для родителей всего ДОО).

Целью таких собраний является педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры, оказание им помощи в воспитании детей. Внимание родителей обычно сосредоточивается на определенной воспитательной проблеме, которая раскрывается в основном докладе и обсуждается в выступлениях собравшихся.

Беседы с родителями

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Утренние встречи-беседы воспитателя с родителями кратковременны, но имеют немалое значение для выяснения самочувствия ребенка, а также для создания у его близких хорошего настроения, чувства доверия к воспитателю. После вопросов о том, как ребенок провел вечер и ночь, воспитатель по возможности коротко информирует родителей о том интересном, что ждет детей сегодня.

Вечерние беседы с родителями ограничены во времени.

Педагог информирует некоторых из них о том, как прошел у ребенка день в детском саду, чем он занимался, как проявил себя, на что следует обратить внимание.

Не надо жаловаться родителям на ребенка, так как реакция их может оказаться педагогически несостоятельной. Частые жалобы лишь свидетельствуют о педагогическом бессилии воспитателя.

Во время вечерней беседы с родителями могут быть высказаны также замечания, касающиеся внешнего вида дошкольника (неподстриженные волосы, тесная обувь и др.); делать это надо в тактичной форме, обосновывая свои советы заботой о малыше.

Беседы с родителями, хотя и кратковременные, должны быть содержательными, полезными для них. Этому способствует подготовленность воспитателя, доброжелательный тон.

Консультации для родителей

Обычно планируется на год цикл консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей.

Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Формы проведения консультаций:
-квалифицированное сообщение педагога с последующим обсуждением;
-обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
- практическое занятие, например, на тему «Как научить ребёнка читать».

Анкетирование

Достоинства метода анкетирования:
• получение информации о разных аспектах, связанных с семейным воспитанием;
• компенсирует невозможность непосредственного контакта с тем, кому он предназначена;
• позволяет охватить большое количество семей воспитанников;
• предоставляет больше времени на взвешенный, вдумчивый ответ;
• простота обработки полученных данных.
Недостатки метода анкетирования:
• риск несамостоятельности ответов родителей;
• возможность искажения ответов из-за недопонимания сути вопроса;
• намеренно ложных ответов (спорные с точки зрения морали);
• часть родителей не хотят отвечать на вопросы анкеты (считают грубым вторжением в личную жизнь);

Поручения и просьбы

В практике работы с семьей оправдывают себя **отдельные поручения и просьбы**, с которыми воспитатели обращаются к родителям: сшить национальные и профессиональные костюмы для кукол, починить игрушку, построить на участке домик для игры, помочь оформить помещение к празднику, написать статью в стенную газету и т. д.

Выполнение таких поручений приближает родителей к жизни дошкольного учреждения.

Наглядная информация

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы.

Задачами одной из них – **информационно-ознакомительной** – является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о деятельности дошкольного учреждения.

Задачи другой группы – **информационно-просветительской** – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Информация, размещаемая на стендах, в папках, информационных листках, должна удовлетворять нескольким требованиям: она должна быть конкретна, доступна, кратка, эстетична и безопасн

Памятки, в которых лаконично изложены советы и рекомендации на определенную тему, например: как воспитывать у ребенка вежливость, трудолюбие, волевые черты характера, как использовать дома книгу и т. д. Материал, подробно освещающий одну из проблем воспитания, может быть оформлен **в папке, которая дается на некоторое время в семью.** В папке несколько текстов, раскрывающих сущность, например, умственного воспитания ребенка, список литературы, рекомендуемой родителям, наглядно-иллюстративные материалы

Папки-передвижки могут быть изготовлены на разные темы:

-физическое воспитание в семье;

-трудовое и эстетическое воспитание;

-воспитание детей в неполной семье;

В разделе **«Советы узких специалистов»** родители могут получить практические рекомендации психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и логопеда по различным вопросам. Так же здесь можно поместить перечень инстанций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку.

Посещение семьи ребенка

Посещение воспитанников на дому — одна из важных форм работы с родителями.
Цель первого посещения семьи — выяснение условий семейного воспитания. Если оно предшествует приходу ребенка в детский сад, его цель — облегчение процесса адаптации к ДОУ. В этом случае воспитателю следует заранее поближе узнать ребенка, его привычки, характер, контактность, интересы, любимые занятия, условия проведения режимных моментов.
Повторные посещения проводятся по мере необходимости и решают более частные задачи: коррекция выявленных особенностей поведения ребенка, установление единых требований к его воспитанию в семье и ДОУ и др.
Задача педагога — установление доверительно-деловых отношений с семьей, а для этого необходимо признавать авторитет родителей в воспитании детей, видеть в них равных партнеров.
После визита нужно зафиксировать полученную информацию в удобной для воспитателя форме.

Нетрадиционные формы работы с родителями

Информационно-аналитические	Досуговые	Познавательные	Наглядно-информационны
• Социологические срезы • Опросы	• Совместные досуги • Праздники • Участие родителей и детей в выставках	• Семинары-практикумы Педагогический брифинг Родительская конференция Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей	• Информационные проспекты для родителей • Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и др. видов деятельности детей • Организация мини-библиотек

Досуговые формы работы с родителями

День открытых дверей

Цель: познакомить родителей с жизнью детей в детском саду, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Проводится **как экскурсия** по дошкольному учреждению с посещением групп, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать **фрагмент работы дошкольного учреждения** (подвижные игры, сборы на прогулку, слайд-шоу или небольшой концерт, угостить выпечкой). Предлагают родителям побыть воспитателями в группах, где находятся их дети.После экскурсии и просмотра заведующий или методист **беседуют** с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Открытые просмотры занятий:

-родители получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной;

- сравнить его поведение и умения с поведением других детей,

- перенять у педагога приёмы обучения и воспитательных воздействий.

Подготовку к такому занятию стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, приглашения для родителей, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты.

Перед началом просмотра, необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, его цель и необходимость проведения.

Семинары-практикумы

На такие семинары **целесообразно приглашать молодых, неопытных родителей,** которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей.

Эта форма работы даёт возможность не только рассказать о способах и приёмах обучения, но и показать их:
-как составлять рассказ по картине,
-беседовать с ребёнком о прочитанном,
-как упражнять артикуляционный аппарат,
-делать дыхательную гимнастику и др.

Родительские конференции

Основная **цель** конференции - обмен опытом семейного воспитания.
Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление даётся «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.
Конференция может проходить в рамках **одного дошкольного учреждения**, но практикуются и **городские конференции**. Важно определить актуальную тему конференции («Роль отца в воспитании ребенка», «О здоровье всерьёз», «Приобщение детей к национальной культуре»).
К конференции готовятся **выставки детских работ, педагогической литературы**, **материалов, отражающих работу** дошкольного учреждения и др. Завершить конференцию можно **совместным концертом детей, членов их семей** и **сотрудников** дошкольного учреждения.

Сайт детского сада и страница в социальной сети

Родители могут познакомиться с разнообразной информацией об учреждении, фотографиями, работами дошкольников, высказать свои пожелания, написать отзыв о работе ДОО.

http://dou-28.ru/

https://vk.com/public211237730

Мастер-классы

Участники выполняют педагогическое задание, например, делятся советами о том, как научить ребенка одеваться, умываться или убирать за собой игрушки.

Совместные экскурсии

Помогают родителям и воспитателям сблизиться на фоне общего интересного дела, которое нравится детям и способствует их развитию. Видеоролик по итогу экскурсии публикуются на сайте, фотографии там же.

В «Законе об образовании» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Это даёт основание для организации комплексной формы взаимодействия, которая является двусторонним процессом:

- детский сад помогает семье оптимизировать её влияние на ребёнка путём повышения педагогической грамотности и культуры;
- семьи помогают детскому саду, активно включаясь в образовательный и воспитательный процессы.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

•**Доброжелательный стиль общения.**
Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к школе в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

•**Индивидуальный подход**
Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение.

•**Сотрудничество, а не наставничество**
Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

•**Готовимся серьезно**
Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж педагога в целом.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!