



ПРОГРАММА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (под редакцией А. Л. Сиротюк)

Лекарства наши часто в нас самих лежат ...

В. Шекспир



Особенности детей синдромом дефицита внимания и гиперактивности

- дефицит внимания,
- импульсивность
- очень высокая активность,
- неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях),
- быстрая утомляемость
- в игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других.



Программа направлена на развитие и коррекцию:

- Развитие внимания ребёнка (концентрация, переключаемость, распределение)
- Тренировка психомоторных функций
- Снижение эмоционального напряжения
- Развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- Элиминация гиперактивности и импульсивности;
- Элиминация гнева и агрессии.



Структура занятия:

- растяжка – 4 – 5 минут;
- дыхательное упражнение – 3 – 4 минут;
- глазодвигательное упражнение – 3 – 4 минуты;
- упражнения для развития мелкой моторики рук – 10 минут;
- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии – 20 – 25 минут;
- релаксация – 4 – 5 минут.

Растяжки нормализуют
гипертонус и гипотонус мышц.



Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.



Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.



Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.





**Функциональные
упражнения
проводятся по
трем основным
направлениям:**

- развитие внимания,
произвольности и самоконтроля;



•элиминация гиперактивности и
импульсивности;





•элиминация гнева и агрессии.



Визуализация является репрезентацией в уме несуществующего объекта, происходит в обоих полушариях головного мозга и эффективно развивает мозолистое тело .



Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта





Спасибо за внимание.