Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада

Сопровождение

- Сопровождение – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем. Сопровождение мы рассматриваем, как систему деятельности всех специалистов, направленную на создание условий успешного развития ребенка.

Работа по сопровождению строится следующим образом.

- организация работы ПМПк(онсилиума) на базе ДОУ;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих планов (ИКРП) для детей дошкольного возраста;
- разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ

Одной из эффективных технологий работы с детьми с ОВЗ проводимой на базе нашего ДОУ является - совместные комплексные коррекционно-развивающие занятия специалистов.

Педагог-психолог:

- проводит психодиагностику, психокоррекционно-развивающую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Психологическое обследование

- восприятия зрительного (величины, формы, цвета); слухового; пространственного (взаиморасположение частей, расположение изображения на месте, размеры изображения, различение правой и левой стороны и др.); целостность и обобщенность восприятия;
- - представлений (соответствие представлений реальному миру) и воображения (оригинальность, стереотипность, причудливость и др.);
- - внимания (произвольность, концентрация, устойчивость, способность распределения и переключения); способность к волевым усилиям и саморегуляции; работоспособность (когда и при каких видах работы наступает утомление);
- - памяти (слуховой, зрительной), объем и качество кратковременной и долговременной памяти;
- - речи (понимание обращенной речи, активный и пассивный словарь, лексико-грамматическое оформление высказывания, звукопроизношение, фонематическое восприятие).
- - мышления (операции с единичным и несколькими признаками, создание целостного образа из частей, способность к обобщению, пониманию смысла и установлению причинно-следственных связей);
- - ведущей деятельности (учебной, трудовой, игровой): целенаправленность; наличие и стойкость интереса к заданию; темп деятельности и наличие навыка самоконтроля в ходе выполнения задания; самостоятельность в работе; использование помощи (организационной, наводящей, уточняющей, разъясняющей);
- - эмоционально-волевой сферы (реакции на ситуацию обследования и адекватность поведения в этой ситуации; выраженность эмоциональных проявлений); особенности контакта (активность, нежелание общаться, проявления страха); адекватность эмоционального реагирования на похвалу, порицание при выполнении предложенного задания, степень выраженности реакции (улыбается, плачет, кричит, бросает вещи, грубит и др.);
- - самооценки и уровня притязаний (адекватная, завышенная, заниженная); особенности направленности личности, наличие тенденции к беспокойству, страхам, тревожности; значимые для ребенка качества при построении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Поэтому консультирование педагогов – эта форма, которая позволяет организовать ситуацию сотрудничества в решении проблем, вопросов касающихся воспитанников и профессиональных задач самого педагога.

Работа с родителями.

- ПРОСВЕЩЕНИЕ. Цель: передача психологических знаний. Используются всевозможные формы – лектории, семинары-практикумы, тренинги, игры.
- КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. информирование родителей об особенностях и проблемах развития ребенка и оптимизация детско-родительских отношений;

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ***ОВЗ*** являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Программы :

- «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» **авт. А.Л. Сиротюк**
- **Арцишевская И.Л**. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.
- **Севостьянова Е.О.** Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.
- **Карповой С. И., Мамаевой В. В.** Программа по развитию речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.

Упражнения и игры

- «Мы охотимся на Льва»
- «Кошка и мышка»

- Спасибо за внимание.