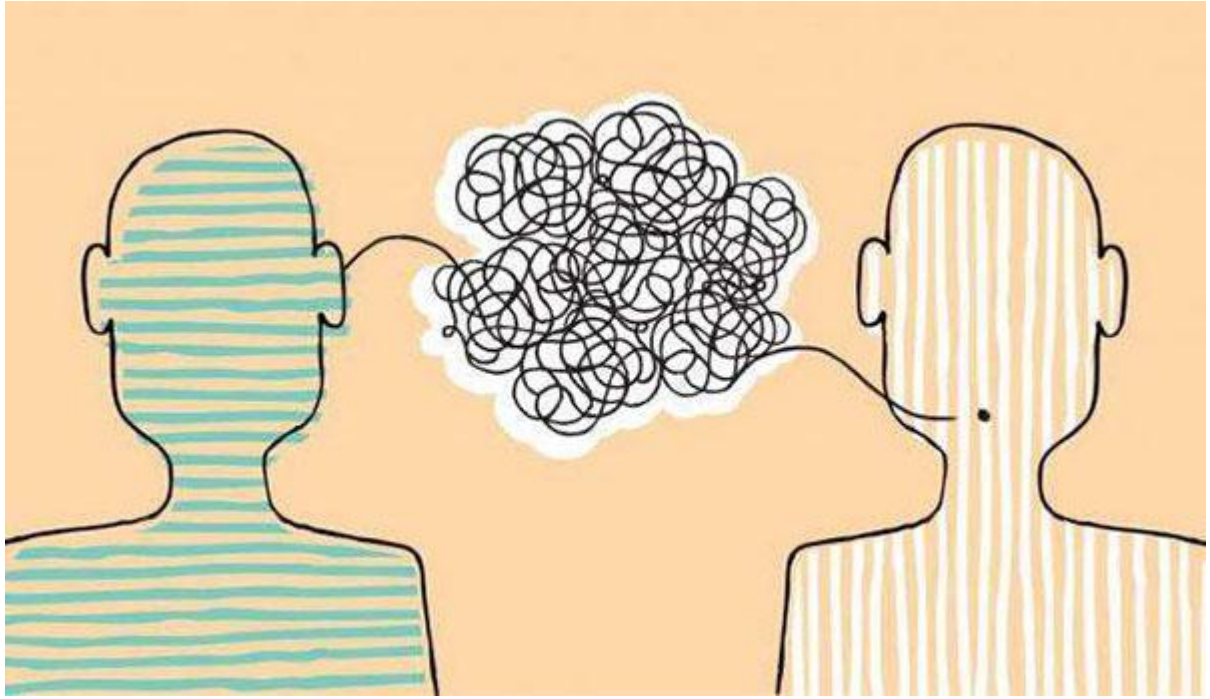
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»



Речь и мышление

Составитель: педагог-психолог Семенюк С.П.

2021г.

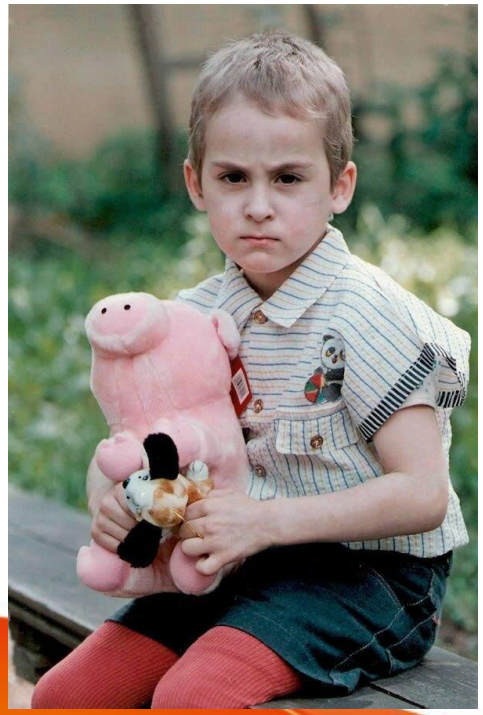
РЕЧЬ, конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму. Под Речью понимают как сам процесс говорения (речевую деятельность), так и результат этого процесса (фиксируемые памятью или письмом речевые произведения).

Большая российская энциклопедия

Для того чтобы успешно существовать в социуме, человеку необходим важнейший навык — умение общаться с другими людьми. Часть информации при общении человек передает собеседнику при помощи жестов, мимики. Но львиная доля ее приходится на то уникальное умение, которое доступно на земле только человеку. Это умение — речь. Нормальное развитие детей непременно включает в себя овладение связной речью. Она не является для людей врожденным умением, и освоить ее малышу придется самостоятельно.
Развитие речи — уникальное явление, напрямую связанное и с интеллектуальным развитием ребенка, и с его коммуникативными навыками.

«Детей-маугли» находят повсюду: в Индии и Китае, в Уганде и Камбодже, в России и Украине, даже в США и Европе. В лесах и больших городах. Они растут с животными в сараях, собачьих будках и полностью изолированы от общества.

У них преобладают инстинкты, и хотя они становятся очень выносливыми, сильными, закаленными, но теряют речь и способность к адекватному восприятию мира. Чем старше ребенок и чем дольше он был изолирован, тем труднее ему жить среди людей. Считается, что адаптация «городских маугли» проходит более успешно, ведь они не были полностью исключены из человеческого социума. Они начинают говорить, ходить на двух ногах и более восприимчивы к обучению, чем «лесные». Но и эти дети почти никогда не становятся полноценными членами общества, имея психические и умственные отклонения.



РЕЧЬ
По «локализации»
По количеству участников речевой деятельности
По форме
По структурным составляющим (структуры)
По средствам, осуществляющим речь
Внешняя
Внутренняя
Монолог (от греч. monos – один, logos – речь)
Диалог (от греч. dialogos – беседа двух лиц)
Устная
Письменная
Фонетико-фонематическая
Лексическая
Грамматическая
Жестовая
Звуковая

Л. С. Выготский говорил о том, что слово так же относится к речи, как и к мышлению.

Есть виды мышления, не связанные с речью (наглядно-действенное, практическое мышление), и есть средства коммуникации, не связанные с мышлением (выразительные движения, жесты, мимика).

Л. С. Выготский полагал, что примерно в возрасте двух лет (начало стадии пооперационного мышления по Ж. Пиаже) в отношениях между мышлением и речью наступает критический переломный момент: речь начинает становиться интелектуаллизированной, а мышление – речевым. Признаки этого перелома:

– быстрое расширение ребенком своего словарного запаса;
– быстрое, скачкообразное увеличение коммуникативного словаря;
– для ребенка становится доступным значение слова.

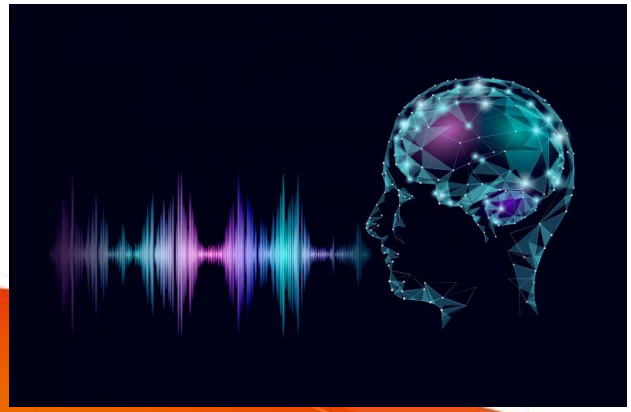
Развитие связной речи у маленького человека — долгий и сложный процесс. Актуальность этой задачи для дошколенка сложно переоценить. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление. С научной точки зрения этот процесс и его закономерности изучаются даже отдельной лингвистической дисциплиной — онтолингвистикой.

Когда-то мышление и речь могут существовать раздельно друг от друга. Так, у маленького ребенка может быть как речь (болтовня) без мышления, так и наглядно-действенное мышление без опоры на речь. Когда-то и взрослые люди болтают, не включая голову, а некоторые сложнейшие задачи ученые решают с помощью в первую очередь мышления, только позже оформляя уже найденное решение в речь - бывает все... Тем не менее, в своей развитой форме у взрослых и думающих людей речь осмысленна, а мышление опирается в первую очередь на речь. Мышление рождается с помощью языка, развивается с помощью языка и выражается в речи. Мышление и речь взаимно поддерживают друг друга.

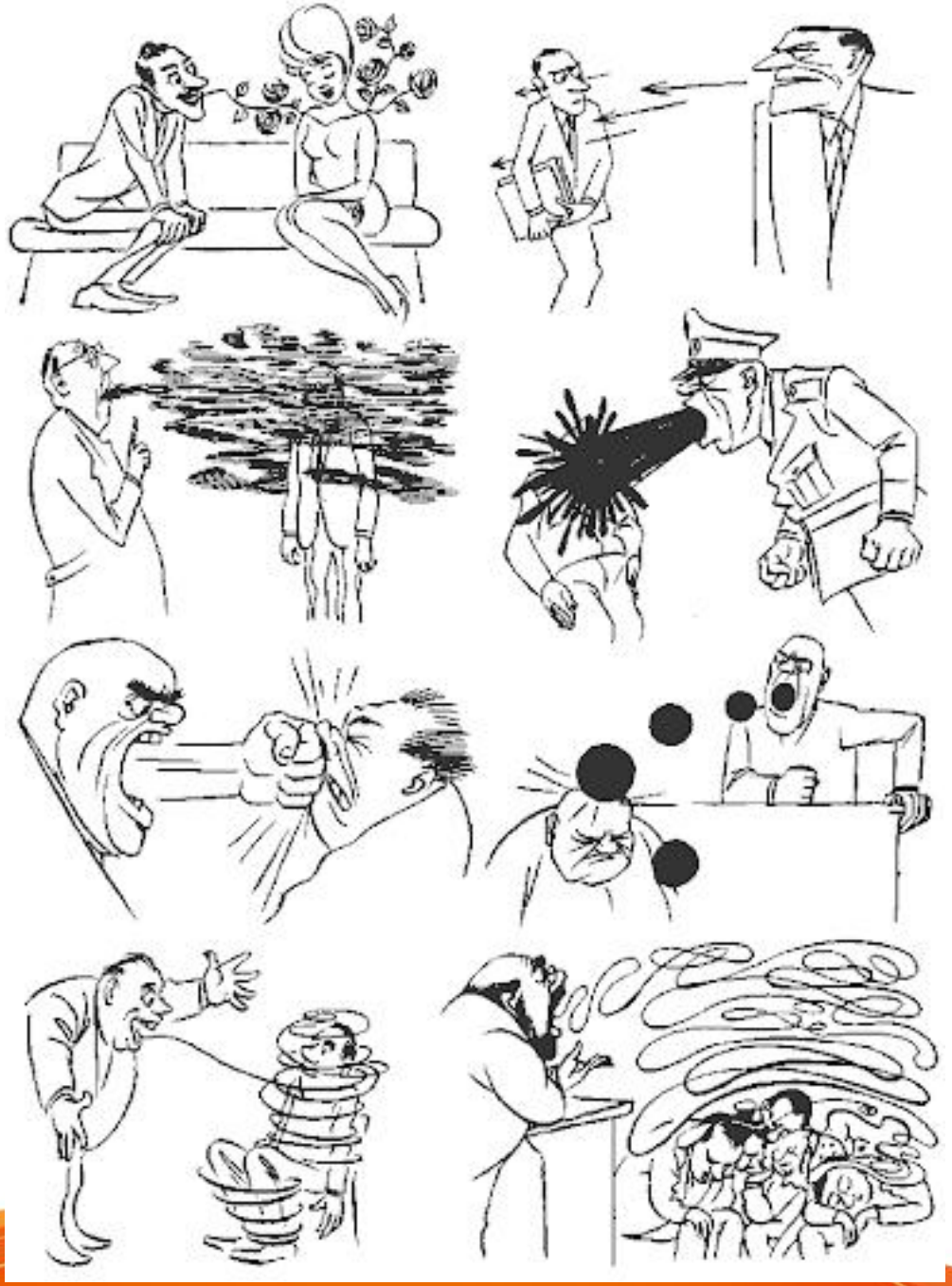
Мышление и речь – это не синонимы, не взаимозаменяемые термины. Они - единство, доминирующая роль в котором отводится мышлению.

MyShared

Освоение речи и целом, как ведущего способа человеческого общения, происходит благодаря насыщению окружающей ребенка среды слышимой речью взрослых и голосовыми контактами с ними. Голосовые контакты зарождаются в ситуации эмоционального общения и несут в основном экспрессивную функцию. Но, будучи погруженным в речевую среду и под ее влиянием, ребенок начинает выделять слышимую материю языка и звуковую форму человеческих контактов. Это приводит к тому, что голосовые контакты становятся все более важной (а впоследствии ведущей) формой обращения к взрослому. Речевой поток положительно влияет на возникновение активной речи ребенка только тогда, когда речь взрослых включена в общение с ребенком и имеет обращенный характер на фоне эмоциональных контактов, возникающих между ребенком и взрослым. Ребенок из огромного многообразия слышимой речи окружающих людей выбирает, осваивает и присваивает то, что необходимо и достаточно ему для решения коммуникативных задач, которые встают перед ним в связи с особенностями его жизнедеятельности на данном этапе развития.



- Прием антибиотиков в первые месяцы жизни.
- Нестабильная, стрессовая ситуация в семье, стрессы матери во время беременности.
- У ребенка бывают частые отиты и другие лор-заболевания.
- Нарушения, связанные с пренатальной, натальной и постнатальной органической патологией ЦНС или периферических отделов артикуляционного аппарата.
- Травматические нарушения собственно голосовых связок или всего ларингеального отдела, связанные с проведением реанимационных мероприятий при патологических родах
- Некоторые генетические синдромы, связанные с нарушением голосовой и артикуляционной функции.
- Родители мало общаются с ребенком и его общение с детьми старшего возраста тоже ограничено.
- Ребенок часто смотрит телевизор, играет в планшет, телефон.
- Если «рабочая рука» левая, то задержки в развитии речи для него являются естественными.
- Ребенок живет в двуязычной семье, в которой с ним общаются одновременно на двух языка.
- Чрезмерная опекаемость ребенка взрослыми и стремление предупредить каждое его желание не могут создать мотивацию к речевому общению.
- У ребенка плохо развита тонкая моторика рук.
- Родители мало читают ребенку книг.



спасибо за внимание