

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №21
«ИСКОРКА»



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №21
Е. Ю. Тюрина

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми. Средняя группа, 4-5 лет. 2022-2023 учебный год

Составители:
Левен Т.В., воспитатель высшей кв. категории
Николаева И.В., воспитатель первой кв. категории

г. Бердск
2022 год

№ п/п	Содержание рабочей программы	Стр.
I	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи основной образовательной программы	4
1.2	Временная продолжительность и срок реализации программы	6
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4	Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	7
1.5	Планируемый результат освоения программы	10
II	Содержание образовательного процесса	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	15
2.1.5	Физическое развитие	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.3.	Взаимодействие с семьей	23
III	Организация образовательного процесса	26
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	27
3.3.	Расписание образовательной деятельности	39
3.4.	Максимально допустимый объем нагрузки.	30
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
4.	Приложение (Комплексно – тематическое планирование)	33

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МАДОУ №21 «Искорка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Уставом МАДОУ №21 «Искорка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 4 до 5 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей №21 «Искорка». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована в соответствии с образовательной программой МАДОУ № 21 «Искорка» и на основе образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «От рождения до школы» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника .

Программа «От рождения до школы», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «от рождения до школы» являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка; 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные особенности детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	26

Социальный статус родителей

		2016-2017
	Количество детей	26
Особенности семьи	Полные семьи	25
	Одинокие	-
	В разводе	4
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	многодетные	1
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	14
	Живут с родителями	3
	снимают	9
Образование	высшее	19
	н/высшее	-
	среднее	7

	с/спец.	25
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	0
	рабочие	20
	служащие	15
	домохозяйки	5
	предприниматели	4

Сбор информации о социальном статусе семей воспитанников направлен на изучение семьи, расширение и углубление представлений о ней. Полученные данные учитываются при планировании методов проведения и содержания родительских собраний, а также определяют формы последующей работы и их наполнение. Учитывая особенности восприятия взрослыми людьми педагогической информации, определяем форму работы с родителями. Большое влияние на процесс передачи знаний оказывает возраст, образование родителей, а также их установки на воспитание.

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом

возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной

ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержание образовательного процесса

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

«Социализация», «Коммуникация», «Труд» - **социально-коммуникативное развитие;**

«Познание» - **познавательное развитие;**

«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» - **речевое развитие;**

«Художественное творчество», «Музыка», «Познание. Развитие конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» - **художественно-эстетическое развитие;**

«Физическая культура», «Здоровье» - **физическое развитие.**

Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность» взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется

календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие.

Организованная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-

педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по программе «От рождения до школы» и методическим пособиям:

-«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина

- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов

- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

-« Занятия по развитию речи» В.В. Гербова

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

2.1.4.Художественно- эстетическое развитие

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Организованная образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова

- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова

Организованная образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДООУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

2.1.5. Физическое развитие

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется и организуется инструктором по физическому воспитанию.

Организованная образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье». Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям

тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

➤ **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

➤ **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

➤ **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

➤ **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

➤ **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

9. двигательная (овладение основными движениями)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Западной Сибири направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">● Физкультурное занятие● Утренняя гимнастика● Игра● Беседа● Рассказ● Чтение● Рассматривание.● Интегративная деятельность● Контрольно-диагностическая

	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Взаимодействие с семьей

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка,

компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа проводится по календарному плану .

Примерное годовое планирование работы с родителями на 2016-2017 год

(средняя группа)

Направление: Нравственно-патриотическое воспитание

Цель: обогащать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС

- Задачи:** 1. Использовать музейную педагогику, как средство художественно-эстетического воспитания и познавательного развития детей
2. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району, городу

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание «Почемучки. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития»
Октябрь	Разместить в информационном стенде в группе консультацию «Значимость предметно-развивающей среды в жизни ребенка» Сбор материалов для создания буклета о городах области
Ноябрь	Разработать памятку «Как организовать предметно-развивающую среду дома» Консультация «Как можно организовать предметно-развивающую среду» Изготовление папок-передвижек «Мой родной город», «Мой район», «Мой детский сад» и т.д.
Декабрь	Экскурсия к памятникам города Выставка рисунков «Мой дом»
Январь	Родительское собрание «Воспитание мальчиков и девочек» Разучивание стихотворений, легенд о городе
Февраль	Анкетирование «Что вы знаете о мини-музеях» Консультация для родителей «Архитектура прошлого и настоящего»
Март	Фотовыставка «Наш мини-музей» Беседа с родителями «Символика нашего города»

Апрель	Высадка деревьев на участке детского сада Субботник «Чистый дом»
Май	Итоговое родительское собрание

III. Организация образовательного процесса

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально- познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для

предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (8.00-18.30) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 1 час 50 минут в холодный период, 2 часа – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, игры.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10 -8.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.20 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00– 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, игры	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16.25 - 16.30
Прогулка, игры, труд, работа на участке, наблюдения уход детей домой, взаимодействие с семьей.	16.30 - 18.30

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьей.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10– 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.45
Минута тишины	12.45 – 12.50

Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, хождение по массажным дорожкам, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Непосредственнообразовательная деятельность, дополнительное образование (кружки)	15.45-16.00
Чтение художественной литературы	16.10 -16.20
Совместная деятельность, игры	16.20 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа уход детей домой, взаимодействие с семьей.	18.00 – 18.30

3.3. Расписание непосредственнообразовательной деятельности

Дни недели	
Понедельник	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Вторник	Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Среда	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Познавательное развитие
Четверг	Речевое развитие Речевое развитие

	Физическое развитие
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

3.4. Максимально допустимый объем нагрузки в средней группе.

Базовый вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность
Периодичность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю

Итого: 10 занятий в неделю

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах средней группы имеются куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубочек и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Используются легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для

строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно

чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

1. Приложение

Комплексно-тематический план

средней группы

Тема: **ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!**

Продолжительность: 2 недели.

Задачи: Знакомить с сезонными изменениями в природе. Формировать желание наблюдать за природными явлениями. Воспитывать любовь к природе.

Вид деят-и	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействи е с семьей
---------------	---------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Сравнение групп предметов по величине(1), (с.12, з-1)</p> <p>ФЭМП Сравнение двух групп предметов по цвету и форме(1), (с.13, з-2)</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>«Расскажи о любимых предметах»</p> <p>(2), (с.18, з 1)</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>«Экспериментирование на оборот»(3), (с.9)</p>	<p>Наблюдения за изменениями, происходящими в природе.</p> <p>Проведение опытов</p> <p>удаление от точки отчета наблюдателя;</p> <p>наблюдение за движением транспорта</p>	<p>Рассматривание плакатов «Овощи» и «Фрукты», иллюстраций, репродукций, натюрмортов.</p> <p>Рассматривание муляжей овощей и фруктов, грибов</p> <p>Заполнение календаря природы.</p> <p>ФЭМП (по средам)</p> <p>Игровое упражнение «Мы артисты» (4). (с.135)</p> <p>Дидактическая игра «Где солнышко?» (4), (стр 136)</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями во время прогулок.</p> <p>Наблюдение в магазине, в саду, на огороде за овощами и фруктами.</p> <p>Сбор хлебных колосков (пшеницы, ржи...)</p> <p>Поиграть с ребенком в игру «Наоборот»</p>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>«Надо ли учиться говорить?»(5), (с.26,з-1).</p> <p>Развитие речи</p> <p>«Звуковая культура речи: звуки с и съ»(5), (с.27,з-2)</p>	<p>Отгадывание загадок, заучивание потешек.</p> <p>Заучивание и проговаривание чистоговорок(5), (с.28)</p>	<p>Выполнение артикуляционных упражнений: «Лопаточка», «Часики», «Заборчик»</p> <p>Расширение и закрепление словаря по теме.</p> <p>Приобщение к художественной литературе. Сказка В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»(6), (с.120)</p> <p>Составление рассказа по картинке «День в детском саду»</p>	<p>Заучивание потешек, прослушивание колыбельных.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Яблоки и ягоды»(7), (с.23,з-1)</p> <p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»(7), (с.23, з-1)</p> <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Загадывание и разгадывание загадок о временах года, явлениях природы, о растениях, животных, птицах [6], (с. 50)</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме недели</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Сбор и изучение художественной-детской литературы по теме недели</p>

Социально- коммуникативное развитие		Дежурство по столовой , в уголке природы, по подготовке материала для совместной деятельности.	Беседа: «Как я провел лето?» Строительно-конструктивные игры: «Загородки и заборы»(8), (С.13) Настольно - печатные игры ассоциации. СРИ «Кто, где живёт?» (4) (с.16) ОБЖ Правила поведения на природе. (9) (с.47) Этическая беседа: «Зачем говорим здравствуй?» (10), стр.12	Сбор семян, овощей с огорода
Физическое развитие	Физическое развитие по плану инструктора	Беседа: «Почему опасно бегать с палками?»	Беседа: «Физкультура и здоровье»(9) стр.33	

Тема: **ОСЕНЬ**

Продолжительность: 3 недели

Задачи: учить детей рассматривать овощи и фрукты, выделяя особенности их строения, группировать по признакам. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Принять участие в сборе семян растений. Осенняя выставка.

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	---------------------------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Геометрические фигуры(1) ,(с.14з-3)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ориентировка в пространстве(1), (с.15 з-1)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Счет в пределах 3(1) , (с.17)</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>«Петрушка идет трудиться»(2), (с.21)</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>«Большой - маленький»(3), (с.12)</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Целевая прогулка «Улица осенью»(2) (с.31)</p>	<p>Д/и «Один – много»,</p> <p>Д/И «Геометрические фигуры»</p> <p>Экскурсия по осеннему участку.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему : «Улица осенью»</p>	<p>Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей/фруктов/, рисунки других детей</p> <p>Д/и «Где стоят игрушки?» слева-справа)</p> <p>Игровое упражнение «Чья лента длиннее?» (4) (с.137)</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай геометрические фигуры»(4) Стр137</p> <p>Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (1) (с.18)</p> <p>Чтение С.Маршака «Наша улица»</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями во время прогулок.</p> <p>Показать способы заготовки овощей и фруктов на зиму, для чего это нужно</p>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» (5) (с.29)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение стихотворения И.Я. Бунина «Листопад»(5), (с.30)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: звуки з и зь (5) (с.32)</p>	<p>Составление коротких рассказов об осени.</p> <p>Заучивание стихов об осени</p>	<p>СРИ «Магазин «Овощи и Фрукты», «Хлебный», «Испечем каравай»</p> <p>Д/и «Кто где живёт» «назови ласково»(4) (Стр 128)</p> <p>Приобщение к художественной литературе. Чтение А. Твардовский «Лес осенью»</p> <p>Г.Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» (6) (с.167-168)</p> <p>ЗКР «С какого звука начинается слово» Подбирать слова сходные по звучанию</p>	<p>Собрание: «Знакомство с годовыми задачами МАДОУ»</p> <p>Беседы по результатам обследования</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»</p> <p>Сказки Чуковского «Телефон», «Тараканище», Милн «Винни-Пух и все...»,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» (7), (с.27)</p> <p>Рисование «на яблоне поспели яблоки»(7), (с.25)</p> <p>Лепка «Огурец и свёкла»(7) , (с.26)</p> <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p> <p>Рисование «цветные шары (круглой, овальной формы)(7), (с.30)</p> <p>Аппликация «Косынка для осени»(7). (30)</p> <p>Рисование «золотая осень» (7). 9(с.31)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей</p>	<p>Игра «Космеи или яблоки»(4) (с.150)</p> <p>Д/И «Фрукты-овощи»</p> <p>Рассматривание предметов декоративного искусства.</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр.</p> <p>Настольно - печатные игры: «Времена года», «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Дидактическая игра «Полезно - неполезно»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин»</p> <p>Речевая игра «Откуда звук?», «Ты кто такой?»</p>	<p>Сбор гербария осенних листьев для аппликаций.</p>
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Социально- коммуникативное развитие			<p>Знакомство с трудом медицинского работника.(11) (с.88)</p> <p>Этические беседы»</p> <p>«Почему нужно уметь уступать?»(с.26)</p> <p>«Чего не знал воробышек» (10) (с. 14)</p> <p>ОБЖ «Знакомство с улицей» (11) (с.17)</p> <p>СРИ «как я путешествовал»(4) , стр.26</p> <p>Д/И «Поступи правильно» (13) (с.46)</p> <p>Строительно - конструкторные игры: «везём по мосту овощи и фрукты» (8)(с.45)</p>	<p>Уборка и вынос листвы с участка.</p> <p>Оформление выставки «Осенние фантазии»</p>
Физическое развитие	Физическое развитие по плану инструктора	Беседа: «Чем полезна физкультура?»	Проблемная ситуация «	

Тема: **ПРОФЕССИИ**

Продолжительность: 2 недели

Задачи: Учить группировать предметы по назначению. Формировать понятия о значимости труда людей работающих в детском саду, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. Уделить внимание артикуляционному аппарату. Выставка рисунков «Инструменты все нужны»

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП. Счёт в возрастающем и убывающем порядке в пределах трёх. (1), (с.18)</p> <p>ФЭМП. Соотнесение числа три с элементом множества(1), (с.19)</p> <p>Приобщение к социо-культурным ценностям «Замечательный врач» (2) (с.34)</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности «Превращения» (3) (с.14)</p>	<p>Наблюдение за трудом строителя, младшего воспитателя,</p> <p>Беседа «Какие инструменты вы знаете, для чего они нужны?»</p>	<p>Игровая ситуация «Угостим зайчика морковкой»</p> <p>Д/И «Где звенит колокольчик?»</p> <p>П/И «Найди свой домик?»</p> <p>Рассматривание плакатов «Профессии»</p> <p>Д/И «Соотнеси нужный предмет к профессии»(1),(19-20)</p> <p>Д/И «Что там под платком»(3) (с.13)</p> <p>СРИ «Больничный кабинет»(4) (с.33)</p> <p>Д/И «Чего не стало»(4)</p>	<p>Сбор иллюстраций информации для создания альбома «Мои родители работают...»</p>

Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» (5) (с.31)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень»(5) (с.33)</p>	загадки о профессиях и инструментах	<p>Чтение наизусть стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Театрализация сказки К.Чуковского «Телефон»</p> <p>Игра - ситуация «Лесная парикмахерская»(4). (с.57)</p> <p>Заучивание и проговаривание чистоговорок на звуки: З, ЗЬ</p> <p>Д/И «Подбери рифму» (4), (134)</p>	Беседа «Как нужно переходить дорогу?»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Апликация «Украсть салфеточку»(7), (с.30)</p> <p>Рисование по замыслу (7), (с.38)</p> <p>Лепка «Грибы»(7). (с.32)</p> <p>Рисование «Декоративное рисование - украшение фартука (7), (с. 34)</p>	Соблюдаем порядок в кабинках, дежурство по столовой	<p>Оформление альбома (рисование) «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Д/И «Выложи орнамент»(4)</p> <p>Загадки о профессиях.</p> <p>Игра «дымковские красавицы»(4) (с.151)</p>	

Социально- коммуникативное развитие		Дежурство в кухонном уголке, протираем пыль в группе, стирка кукольного белья, мытье игрушек	Д/И «Кто где работает?», , «Кому без них не обойтись», Игра – ситуация «Печем хлеб» П/И «Найди себе пару», «Кто что делает?» Конструирование «Грузовые автомобили»(8), (с.35) СРИ «Как работает почта» (4)(с.41) Беседа «Ножницы и иголки – не игрушка»	уборка листьев на участке. Вскапывание песка в песочнице. Родительский субботник.
физическое развитие		Мытье рук, полоскание рта после еды	Беседа«Как правильно чистить зубы?»	

Тема: ПТИЦЫ

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Знакомить с сезонными изменениями в жизни птиц в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Уделить внимание нравственному воспитанию детей. Учить детей общаться друг с другом и с взрослыми.

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	---------------------------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Образование числа 4(1) , (23)</p> <p>Приобщение к социо- культурным ценностям</p> <p>«Узнай всё о себе, воздушный шарик» (2), (с.33)</p>	<p>Наблюдение за птицами в кормушке. Рассматриваем перо птицы под лупой. Опыты с пером.</p>	<p>рассматривание иллюстраций по теме недели.</p> <p>Д/И «Посчитаем птиц»</p> <p>Д/И «Чей голос»</p>	<p>Наблюдение за птицами во время прогулки по городу. Разговор о перелетных птицах. Просмотр фильма о птицах Акция «Покормите птиц»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>«Петушок и бобовое зернышко» (5), (с.61)</p>		<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов.</p> <p>ЗКР: Звук Ц</p> <p>Заучивание чистоговорок</p>	<p>Беседа с родителями «Обсуждаете ли Вы тему недели»</p> <p>Вечер досуга детей и родителей «Осенняя прогулка»</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Лепка «Птички прилетели на кормушку» (7) стр.61</p> <p>Рисование «Красивая птичка» (7) стр.61</p>	<p>Разучивание потешки «Курочка-рябушечка» (6) стр. 26</p> <p>Загадки о птицах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало?»</p> <p>Дидактическая игра «Гнездовья птиц» (13) стр.14</p> <p>Оформление альбома «Зимующие и перелётные птицы»</p> <p>Игра – ситуация «На пруду»</p> <p>Игры- пазлы «Собери изображение птицы»</p>	<p>Проведение конкурса «Кормушки для птиц»</p>

Социально- коммуникативное развитие		<p>Подкормка птиц.</p> <p>Раскрашивание готовых картинок по теме, трафареты «Птицы»</p>	<p>СРИ «Хозяйки и утки» (4) стр. 71</p> <p>Игра-разминка «Утки- беленькие грудки» (4) стр.71</p> <p>Дидактическая игра «Идём в гости к мудрой сове»(13) стр.25</p> <p>Театрализация сказки «Гуси- лебеди»\</p> <p>Этическая беседа «Чего не знал воробушек»(10) стр.14</p>	<p>Вместе с родителями соблюдать правила уличного движения</p>
Физическое развитие		<p>Закаливающая гимнастика после дневного сна с музыкальным сопровождением</p> <p>дорожки для проведения закаливающих процедур</p>	<p>Беседа «Зачем нужно делать зарядку?»</p> <p>Игра-упражнение на развитие эмоциональной сферы «Комплименты»</p>	<p>Разместить в папке медстатью: «Профилактика «ОРВИ»</p>

Тема: **МОЯ РОДИНА-РОССИЯ**

Продолжительность: 2 недели

Задачи: Расширять представление о городах России и городе, в котором мы живем. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Выставка «Матрешки»

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	---------------------------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП. Счёт в пределах четырёх.(1) стр.24</p> <p>ФЭМП. Образование числа пять. (1) стр.24</p> <p>Приобщение к социо-культурным ценностям</p> <p>«Мой город Россия» (2) стр46</p> <p>Развитие познавательно - исследовательско й деятельности</p> <p>«Воздух вокруг нас»(3) стр. 63</p>	<p>Рассматривание фото и иллюстраций о родном крае.</p>	<p>Дидактическая игра «Встречаем гостей»(4) стр. 139</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой гараж» (1) стр.25</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» (1)стр.27</p> <p>Конструирование</p> <p>Из строительного материала «Городская улица»</p> <p>Игра по ознакомлению с окружающим миром «Спланируй город»(13) стр.61</p> <p>Правила поведения на улицах твоего города (9) стр. 62</p>	<p>Принести фотографии достопримечательностей родного города</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Чтение сказки три поросёнка (5) стр.35</p> <p>Звуковая культура речи звук Ц (5)</p> <p>Стр.35</p>		<p>Рассказывание из опыта «Где мы были что мы видели?»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай звук?»</p> <p>Чтение художественной литературы П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Речевая игра «Подбери рифму»</p> <p>Д/и: «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов»</p>	<p>Подобрать детскую художественную литературу по теме недели</p>

Художественно- эстетическое развитие	<p>Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» (7) стр.46</p> <p>Рисование «Дом в котором ты живёшь» (7) стр.77</p> <p>Лепка «По замыслу»(7) стр.50</p> <p>Рисование «Флаг России» (7)</p>	<p>Работа с раскрасками по теме недели</p> <p>Рассматривание герба, флага России.</p> <p>Прослушивание гимна России</p>	<p>Коллективная работа: «Создание макета наш город»</p> <p>СРИ «Речной вокзал» (4) стр.25</p> <p>Режиссерская игра «Где живут игрушки?» (4) стр.87</p> <p>Строительно - конструктивные игры «необычный город»</p>	<p>Заучить стихотворение о Родине</p> <p>Сделать слайд-презентацию: Мой любимый город</p>
Социальн		<p>Рассматривание принесенных фотографий достопримечательностей нашего города.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p>	<p>СРИ «Спланируй город»(13) с. 61</p> <p>Д/И «Городской и сельский»</p> <p>Беседа: «Ребенок и взрослый на улицах своего города» (12) стр.72</p> <p>Конструирование «Мосты моего города» (11) стр.45</p> <p>Д/И «Чего не стало?»</p>	<p>Объяснение ребенку безопасный маршрут до дома</p>

Физическое развитие			<p>Беседа «Почему нельзя одному куда ходить?»»,</p> <p>Беседа «Что нужно знать, чтобы не потеряться?»» Беседа «Почему нельзя одному куда ходить?»»,</p> <p>Беседа «Что нужно знать, чтобы не потеряться?»»</p>	
---------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема: ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Учить различать и называть деревья по внешним признакам. Дать представление о том, что растения живые существа. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	---------------------------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП «Счёт в пределах пяти» (1) стр.25</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь» (2) стр 27</p>	<p>Самостоятельные игры в уголке экспериментирования</p>	<p>Игровое упражнение «Покорми цыплят»</p> <p>Д/И «не ошибись?»</p> <p>Беседа о жизни диких животных (14) стр.41</p> <p>П/и «Карусели»</p> <p>Д/и «Найди и назови», «Назови чей листок», «Скажи как называется?»</p> <p>Напоминание о бережном отношении к живой природе</p>	<p>Прогулка в лес. Наблюдение за сезонными изменениями.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами», Чтение стихов о поздней осени [5], (с. 38)</p>	<p>Формировать навыки работы лопатой.</p>	<p>Д/и «Лото», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию»</p> <p>Речевая игра «найди звук»</p> <p>Беседа «Кто в лесу живет?»</p> <p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</p>	<p>Пополнение библиотеки художественно-детской литературы о поздней осени</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» (7) стр. 50</p> <p>Рисование «Развесистое дерево»(70 стр.52)</p>	<p>Рисуем при помощи трафаретов.</p>	<p>Д/И «Собери по цвету»(4) стр148</p> <p>Рисуем при помощи ладошек «Лес поздней осени»</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?»</p>	

Социально- коммуникативное развитие		Самостоятельная деятельность с настольным театром	Игра- ситуация «Осень- добрая волшебница» (4) Стр.69 Д/И «Вопрос-ответ» Постановка сказки «Гуси- лебеди» СРИ «Стройка в тайге», Д/и «Кто быстрее найдет свою команду?» «Попади в корзину» П/и «Раз, два, три к дереву беги!»	Разместить медстатью: «Сезонная одежда для детей»
Физическое развитие				

Тема: **ОДЕЖДА**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей.

Уделить внимание артикуляционной гимнастики. Учить отгадывать загадки.

Вид деят-ти	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Предметно-развивающая среда среда
-------------	---------------------------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП. Закреплять представление частей суток.(1) с.25</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>Стирка и глажение белья (3) стр.39</p>	<p>Наблюдение за сезонным изменением одежды. Из чего делают одежду?</p>	<p>Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробку»</p> <p>«когда это бывает?» (1) с.25</p> <p>П/И «Кто быстрее?»</p>	<p>Обновление одежды для кукол</p>	<p>Картинка с изображением петушка, счетный материал, геометр. фигуры</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» [5], (с. 39)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка»</p> <p>Д/и «Назови ласково», «Чья одежда»</p> <p>Скороговорки, загадки по теме недели</p>	<p>Д/и «Какую одежду я спрятал (а)», «Я надел(а)..»,</p> <p>Д/и «Из каких частей состоит одежда», «Куда кладу одежду?»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра- ситуация «Магазин музыкальных инструментов» (4) стр.29</p>		
<p style="text-align: center;">Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация «Загадки об одежде» (7) стр. 73</p> <p>Рисование «Украшим полоску флажками»(7) стр.58</p>	<p>Раскрашивание готовых раскрасок по теме недели</p>	<p>Д/И «Предмет и его назначение»</p> <p>Придумаем рисунок для платья. Дом мод</p> <p>Игры с бумажными куклами.</p> <p>вырезание геометрических фигур</p>	<p>Напечатать и принести раскраски по теме недели</p>	

Социально- коммуникативное развитие			Игра в уголке ряженья СРИ «Дом мод» Беседа «Ребенок дома», «Осторожно! Электроприборы» Напоминание «Почему нельзя трогать электроприборы	Беседа с родителями «Ребенок дома – опасности»	
-------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

Тема: ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!

Продолжительность: 2 недели

Задачи: Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о живой и неживой природе в зимний период времени, развивать умение правильно взаимодействовать с природой.

Вид деят-ти	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------

<p style="text-align: center;">Познание</p>	<p>Куклы собираются в гости к гномикам [1], (с. 27).</p> <p>Петрушка физкультурник [3], (с. 19).</p> <p>Дежурство в уголке природы [12], (с. 29).</p> <p>Игровая встреча Умников и Умниц [1], (с. 28).</p> <p>«Лесной детский сад» [12],(с.64).</p>	<p>Наблюдаем за поведением зимующих птиц и не живой природой.</p> <p>Учимся различать и сравнивать по величине деревья и кустарники.</p> <p>Д/и «Который по счёту», «Кто лишний?», «Наряды Матушки-зимы», «Помести недостающую фигуру».</p> <p>Эксперимент: «Подводная лодка из яйца», «Как выйти сухим из воды».</p> <p>Аппликация по замыслу детей [15], (с. 77).</p> <p>Конструктивные игры «Корабли» [15], (с.77).</p>	<p>Кормление белочек и птиц во время прогулки; рассматривание иллюстраций о зиме и зимних видах спорта.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Коммуникация	<p>Беседы «Летят снежные пушинки»,</p> <p>«Почему снег холодный?»</p> <p>Р.н.с. Лисичка сестричка и волк [2], (с. 42).</p> <p>Заучивание стихотворения о зиме [2], (с. 43).</p> <p>Формирование грамотной речи [14], (с.49,47).</p>	<p>«Рассказ о том, как снег спасает деревья от холода».</p> <p>Д/и «Так бывает или нет», отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Подбери похожие слова».</p> <p>П/и с флажками, «Трамвай», «Карусели».</p>	<p>СРИ: «Детский сад», «Молочная ферма».</p> <p>П/и с флажками.</p> <p>П/и «Трамвай», «Карусели», «Снежки».</p>	<p>Рассказ и наблюдение за зимующими птицами.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Э.Успенский «Разгром».</p> <p>Р.н.с. «Жихарка» [4], (с. 86).</p>	<p>Заучивание стихов и песен к Новому году.</p>	<p>Выставка книг и рисунков о зиме.</p> <p>Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»</p>	<p>Участие в подготовке выставки о зиме.</p>
Социализация	<p>Игра «Мастерская добрых дел».</p> <p>Рассказ «Вежливые манеры».</p>	<p>Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</p> <p>Игра- ситуация «В нашем оркестре», «Зимние игры».</p>	<p>Творческая игра «Зимний городок», «Стадион».</p> <p>Игры с конструктором.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах поведения в коллективе.</p>
Безопасность	<p>Ситуация. «Сто бед».</p> <p>Цель: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации.</p>	<p>Закаливание на лечебной дорожке.</p> <p>Беседа «Почему я простываю?»,</p> <p>«У нас в гостях Айболит» [3], (с. 28).</p>	<p>Соблюдение правил безопасности в играх и на прогулке.</p>	<p>Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации.</p>

Труд	Разъяснение детям о пользе труда взрослых в жизни д/сада.	Дежурство по столовой и уборка территории от снега.	Наведение порядка в игровом уголке после игр.	Изготовление кормушек для птиц.
творчество	«Кто, в каком домике живет?» [6], (с. 49). «Снегурочка» [6], (с. 51). «Девочка в зимней одежде» [6], (с. 51). «Утка с утятами» [6], (с. 52). «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» [6], (с. 50).	Изготовление снежинок для украшения группы.	Украшение группы снежинками. Рисование и лепка по замыслу детей.	Изготовление снежинок для украшения группы.
Художественное				
Здоровье	Экскурсия к проезжей части «Безопасная дорога».	Проблемная ситуация «Место для прогулки». П/И «Где спрятано?», «Поезд», «Карусели».	Соблюдение санитарно-гигиенических правил. П/И «Где спрятано?», «Поезд», «Карусели».	Соблюдение с детьми правил дорожного движения.

Тема: **НОВЫЙ ГОД** (игрушка)

Продолжительность: 2 недели

Задачи: Развивать эстетические чувства, фантазию, интерес к познавательным развлечениям и обычаям народа, самостоятельность и творчество.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------

<p>Познание</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» [1], (с. 30). «Разложи картинки» [1], (с. 30).</p> <p>«Что такое улица» [3], (с. 21).</p> <p>«Почему растаяла Снегурочка?» [3], (с. 20).</p>	<p>Наблюдение за погодой, воробьём, зимним небом, лью, признаками зимы.</p> <p>Д/и «Который по счёту», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Угадай по описанию».</p> <p>Эксперимент: «Чудесные спички», «Цветные льдинки».</p> <p>Сооружение построек детского сада для лесных жителей [12], (с. 64).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг о правилах поведения в помещении, во время праздника. Конструктивные игры «Улица», «Ёлка».</p> <p>Режиссерские игры: «Африка», «Парикмахерская»</p> <p>Д / игра «Кем быть?».</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями и праздничным украшением на улицах.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Рассказ по картине «Вот это снеговик!» [2], (с. 45).</p> <p>« Ознакомление с малыми фольклорными формами» [21], (с. 74).</p> <p>Звуковая культура речи: звук «Ш» [2], (с. 45).</p> <p>Рассказ-описание новогодней ёлки.</p>	<p>Загадывание загадок о зиме [2], (с. 39).</p> <p>Чтение четверостиший о зиме.</p> <p>Театрализация сказки «Снегурочка».</p> <p>Д/и «Какой, какая, какое?».</p> <p>Беседа «Хорошо ли быть драчливым?».</p> <p>П/и с флажками, «Поезд», «Птичка и птенчики».</p>	<p>Театрализация иллюстраций знакомых сказок.</p> <p>П/и с флажками, «Поезд», «Птичка и птенчики».</p>	<p>Разучивание четверостиший с шипящими звуками.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>РНС «Лисичка со скалочкой» [21], (с. 72).</p> <p>И.Суриков «Зима» [21],(с.95).</p>	<p>Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С.Маршак «Кошкин дом».</p>	<p>Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей по теме недели.</p>	<p>Разучивание стихов на новогодний праздник.</p>

Социализация	Беседа о правах человека «Где что можно делать?»	Беседа «Для чего человеку имя?». СРИ «Магазин игрушек». Д/и «Так бывает или нет?», «Закончи предложение».	Забавы «Попади в обруч», «Пробеги и не задень».	Закрепление знаний поведения на улицах в зимний период.
Безопасность	Беседа о мерах личной безопасности во время проведения праздничных мероприятий «Опасные хлопушки».	Разыгрывание ситуаций «Почему сгорела ёлка», «Почему Мишка обжёг лапки».	СРИ: «Пожарные», «Почта».	Консультации на тему: «Пиротехника опасна», «Чтобы праздник был праздничным».
Труд	Составление плана «Снежного городка» на участке. Строительство «Снежного городка».	Накопление снега для снежных фигур. Совершенствование умений самостоятельно одеваться и аккуратно складывать вещи.	Изготовление снеговика на прогулке, расчистка снега на участке. Поддержание порядка в групповой комнате.	Накопление и сбор снега на участке, изготовление снежных построек. Подбор материала для оформления снежного городка.
Художественной творчество	«Новогодние поздравительные открытки» [6], (с. 52). «Наша нарядная ёлка» [6], (с. 54). «Слепи то, что тебе хочется» [6], (с. 54). «Бусы на ёлку» [6],(с.53).	Подготовка к новомуднему утреннику.	Изготовление новогодних открыток и украшений на елку. Новогодний праздник «Зимняя сказка».	Изготовление новогодних костюмов и украшений для дома.

Здоровье	Беседа «Здоровый образ жизни в условиях большого города» [8], (с. 27).	Ситуация «Что случится, если котёнка будем кормить снегом». Закаливание на лечебной дорожке.	Закрепляем умение самостоятельно одеваться по погоде.	Закрепляем умение самостоятельно одеваться по погоде.
----------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Тема: **РОЖДЕСТВО**

Продолжительность: 2 недели

Задачи: Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Формировать чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------

Познание	<p>Игровое упражнение « Сон Мишки» [1], (с. 31).</p> <p>«Узнай всё о себе воздушный шарик» [3], (с. 23).</p> <p>«Замечательный врач» [3],(с.24).</p>	<p>Наблюдения за рябиной и елью, сорокой, изменением снежного покрова, снегопадом.</p> <p>Д/и: «Похожи непохожи», «Земля, вода, огонь, воздух», «Подбери по форме пару», «Отгадай что спрятали».</p> <p>Конструирование грузовых автомобилей [12], (с. 64).</p> <p>Эксперимент «Спрячем зайку от лисы» [22], (с. 2), «Охлаждение» [17], (с.44).</p>	<p>Рассматривание фото, иллюстраций, рисунков других детей на рождественскую тему.</p> <p>Конструктивные игры «Гаражи».</p>	<p>Наблюдения за рябиной и елью, сорокой, изменением снежного покрова, снегопадом.</p>
Коммуникация	<p>Беседа «Веселый праздник рождество».</p> <p>Чтение РНС «Зимовье» [2], (с. 47).</p> <p>Звуковая культура речи: звук «ж» [2], (с. 48).</p>	<p>Концерт «Любимые стихи и песни».</p> <p>СРИ игра «Зоопарк».</p> <p>П/и «Найди себе пару», «Самолёты».</p>	<p>Игра «У кого колечко».</p> <p>Кукольный спектакль «Зимовье».</p> <p>Режиссёрские игры «Зоопарк», «Новый год».</p> <p>П/и «Найди себе пару», «Самолёты».</p>	<p>Разучивание колядок и рождественских песен.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>Сравниваем свои поступки с поступками героев книги Н.Носова.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>Чтение: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».</p>

Социализация	«Я среди людей. Учимся общаться друг с другом» [19], (с. 10).	Закрепляем умения говорить вежливые слова и решать конфликтные ситуации мирно.	Закрепляем использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «будь здоров» и др.».	Закрепляем использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «будь здоров» и др.» в семье и социуме.
Безопасность	Беседа « Почему нельзя есть снег». Игровая ситуация «Один дома». Цель: закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	Закаливание: « дорожка для ножки», дыхательная гимнастика (дышим носом на морозе).	Соблюдение правил гигиены. Игра-соревнование «Одень куклу на прогулку».	Беседы о правильном поведении зимой на улице.
Труд	Беседа « Где и кем работают родители».	Обучение навыкам поддержания одежды в порядке. Ситуация «Почему пропали варежки?».	КТД: моем игрушки, стираем кукольную одежду, вытираем пыль.	Воспитание на личном примере стремления быть всегда аккуратным.
творчество Художественное	«Маленькой ёлочке холодно зимой» (Васильева М.А. и др. Развернутое перспективное планирование ср. гр.) [6], (с. 55). «Птичка» [6], (с. 55). «В магазин привезли красивые пирамидки» [6],(с.56).	Эксперименты по изучению свойств и состояния воды.	«Рисуем» красочные следы на снегу. Рождественские колядки.	Эксперименты по изучению свойств и состояний воды.

Здоровье	«Путешествие в страну Здоровье». Цель: развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.	«Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Цель: уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Д/и «Мальши - крепыши». Цель: Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.	Закрепляем умения одеваться по погоде. Д/и «Угадай вид спорта». Цель: закреплять бережное отношение к здоровью. П/и с мячом.	Расширяем представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Тема: **МИР. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Развивать представление о человеке в истории, культуре в процессе знакомства детей с техническим прогрессом.

Расширять и углублять представление детей о Человеке, Море и Человечестве. Воспитывать и уважение к личности и правам другого человека.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------

<p>Познание</p>	<p>Игровая ситуация «Играем с матрёшками» [1], (с. 32).</p> <p>Игровое упражнение «Строим дорожки для машин» [1], (с. 33).</p> <p>«Стайка снегирей на ветках рябины» [1], (с. 27).</p> <p>«Грузовые автомобили» [12],(с.64).</p>	<p>Наблюдение за земляным покровом, белкой, как одеты прохожие.</p> <p>Эксперимент «Окрашивание снега» (рассматривание снега через стекло зеленого цвета).</p> <p>Д/и: «Геометрические формы»,</p> <p>«Приятного аппетита»,</p> <p>«Кубики с картинками».</p> <p>Конструктивные игры «Корабли большие и маленькие» [15], (с. 79).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций лиц людей разных континентов и национальных костюмов.</p> <p>Конструктивные игры: жилища людей разных стран и народов (по замыслу детей).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных континентов. Рассказы о планете Земля и людях разных стран.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Формирование грамматически правильной речи [14], (с. 67).</p> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» [2], (с. 51).</p>	<p>Беседа «Решай споры словами, а не кулаками».</p> <p>Игра-ситуация «По заснеженной полянке».</p> <p>П\и «Самолёты», «Цветные автомобили».</p>	<p>Настольный театр «Лиса и волк», «Заюшкина избушка».</p> <p>П\и «Самолёты», «Цветные автомобили».</p>	<p>Закрепление умения детей использовать в речи прилагательные.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» [15], (с. 15).</p>	<p>Чтение по ролям сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели.</p>	<p>Театрализация сказки (би-ба-бо).</p>	<p>Составление загадок по теме недели.</p>

Социализация	Беседа «Нарочно и нечаянно» [19], (с. 23).	Ситуация «Вспомни имена своих друзей». СРИ «Семья» Цель: приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Самостоятельные творческие игры «Бензозаправочная станция», «Ателье».	Закрепление понятий «нарочно и нечаянно».
Безопасность	Беседа «Осторожно народ! Очень тонкий первый лёд».	СРИ «Зимняя дорога». Игровая ситуация «Мы переходим улицу».	СРИ: «Зимняя дорога», «Поликлиника».	Азбука для родителей «Как обучать ребенка безопасному поведению».
Труд	Народные промыслы нашей родины.	Формирование начал ответственного отношения к порученному делу. Наведение порядка в игровом уголке и шкафчике, дежурство по столовой.	Поддержание порядка в игровом уголке и на участке.	Формирование начал ответственного отношения к порученному делу.
Художественное творчество	«Маленькой ёлочке холодно зимой» [6], (с. 55). «Птичка» [6],(с.55).	Беседа о том, как празднуют Новый год и Рождество в разных странах.	Рассматривание книг и кукол в национальных одеждах.	Рассказ детям о планете Земля и дружбе людей «Все люди любят мир».

Здоровье	<p>Рассказ «Как работает мой организм».</p> <p>Цель: дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.</p>	<p>Закаливание:</p> <p>« Дорожка для ножки»,</p> <p>дыхательная гимнастика (дышим носом на морозе), гимнастика для пальчиков и глаз.</p> <p>Д\и «Видим, слышим, ощущаем».</p> <p>Цель: закреплять представления об органах чувств.</p>	<p>П\и «Кто бросит дальше снежок».</p> <p>Игровые упражнения с обручами и скакалками.</p>	<p>Использование на прогулках с ребёнком подвижного упражнения «На горке».</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Тема: **ЖИВОТНЫЕ**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Обогащать представление детей об образе жизни, сходстве и различии диких и домашних животных,

закреплять названия детёнышей

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Познание	<p>Игровое упражнение «Путаница» [1], (с. 34).</p> <p>«Замечательный врач» [3], (с. 24).</p> <p>«В гости к деду Природоведу» [1], (с. 29).</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц и животных, трудом дворника и снегоуборочными машинами, за березой и сосной, ветром.</p> <p>Игровое упражнение «Далеко-близко».</p> <p>Эксперимент «Куда делись чернила?».</p> <p>Д\и: «Уточни цвет предмета», «Расставь по росту»,</p> <p>«Угадай что в руке?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p> <p>Конструктивная игра «Ферма»,</p> <p>конструктивные игры по замыслу детей.</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц и животных во время прогулок и дома.</p>

Коммуникация	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» [2], (с. 50). Составление описательного рассказа, с использованием предлога «на».	Д/и «Где снежинки?» Составление и отгадывание загадок по теме. П/и «Цветные автомобили», «Котята и щенята».	Игры с правилами по замыслу детей. Д / игра «Дикие и домашние животные», «Чья мама?». П/и «Цветные автомобили», «Котята и щенята».	Составление рассказов о домашнем любимце.
Чтение художественной литературы	С.Есенин «Поэт зима, аукает» [8], (с. 43).	Мини-концерт (отрабатываем дикцию, интонацию и движения в соответствии с содержанием стихотворения).	Конкурс чтецов «Поэт зима, аукает».	Заучиваем стихотворение «Поэт зима, аукает».
Социализация	Беседа «Почему животные в сказке «Зимовье» победили волков?».	Беседа «Отношение к большой кошечке».	СРИ «Больничка для зверей». Театрализация сказки «Айболит».	Обучаем детей словам и фразам, которые помогают договориться, а не подраться.
Безопасность	Беседа по иллюстрации «Не балуйтесь со спичками и зажигалками».	Ситуация «Необычное угощение».	Соблюдение правил безопасного поведения в группе и во время прогулки.	Разъяснение детям правил поведения с бездомными животными.
Труд	Читаем и обсуждаем о пословицы в труде.	Помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий. Наведение порядка в игровом уголке и шкафчике, дежурство по столовой.	Изготовление масок животных для игры «Ферма», «Айболит».	Закрепляем умение самостоятельно одеваться по погоде.

Художественное творчество	«Развесистое дерево» [6], (с. 56). «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное» [6], (с. 57). «Автобус" [15],(с.77).	Рассматриваем иллюстрации Е.Чарушина. Рисуем животных на снегу и мокрой бумаге. Конкурс рисунков «Мой домашний любимец».	Изготовление заборчика для фермы.	Рисование домашнего любимца.
Здоровье	Следим за осанкой и соответствием одежды в том или ином виде деятельности. Проведение физ. минуток во время НОД.	Закаливание: « Дорожка для ножки», дыхательная гимнастика (дышим носом на морозе), гимнастика для пальчиков и глаз.	Ди «Съедобное, несъедобное». Соблюдение сан.гиг.норм после посещения улицы и туалета.	Следим за осанкой.

Тема: **ПОСУДА**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Формировать представления о разных видах посуды и её назначении.

Прививать основы этикета.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------

<p style="text-align: center;">Познание</p>	<p>«Занятие №1» [1], (с. 36).</p> <p>«В мире стекла» [3], (с. 25).</p> <p>«Мосты» [12], (с. 64).</p>	<p>Наблюдаем за солнцем и луной, особенностями ветреной погоды, за поведением снегирей и синичек, травой под снежным покровом.</p> <p>Д/и «Найди свою пару», «Что лишнее?»»,</p> <p>«Сосчитай не ошибись»,</p> <p>«Кто первый назовёт, которой игрушки не стало?».</p> <p>Строим мебель для посуды.</p> <p>Экскурсия. Тема: «На кухне».</p> <p>Цель: учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.</p> <p>Эксперимент «Почему нужна одежда?» [17], (с. 48).</p> <p>Конструктивные игры «Корабли» [15], (с. 80).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, по теме недели, сравниваем игрушечную и настоящую посуду.</p> <p>Конструктивные игры по замыслу детей.</p>	<p>Знакомим детей с названием и назначением посуды у мамы на кухне.</p>
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Коммуникация	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского «Федорино горе» [2], (с. 52).</p> <p>Рассказ по картине «Мама моет посуду» [15], (с.10).</p>	<p>Д/и «Чей ты? Чей?» .</p> <p>Учим скороговорки с буквой «ч».</p> <p>П\и «Цветные автомобили», «Котята и щенята».</p>	<p>Режиссёрская игра «Приходите в гости».</p> <p>П\и «Цветные автомобили», «Котята и щенята».</p> <p>СРИ «Магазин «Посуда»», «Готовим праздничный ужин».</p>	Учим различать звук «ч» в словах.
Чтение художественной литературы	Ю.Кушак «Оленёнок» [15], (с. 15).	<p>Читаем и рассматриваем картинки, отрабатываем интонации и действия героев произведения «Федорино горе».</p> <p>Читаем любимые сказки и стихотворения.</p>	Рассматриваем любимые книжки.	Составляем или разучиваем загадок о посуде.
Социализация	<p>Соблюдение правил поведения во время НОД.</p> <p>Использование в речи вежливых слов.</p>	Ситуация «Мы пришли на день рождения, а Маша обиделась».	<p>СРИ «День рождения Маши».</p> <p>Игры с правилами «Кот и мыши», «Ручеёк».</p>	Рассказываем детям о правилах поведения в гостях.

Безопасность	<p>Закрепляем правила работы с ножницами.</p> <p>Беседа «Опасные предметы».</p> <p>Цель: уточнить представления об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.</p>	<p>Ситуация «Звонок в дверь».</p> <p>Игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».</p> <p>Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.</p>	Игры с правилами «Кот и мыши», «Ручеёк».	Закрепляем умения правильно пользоваться столовыми приборами.
Труд	<p>Ремонтируем коробочки и книжки, дежуриим во время проведения НОД.</p>	<p>Эксперимент «Посуда из глины своими руками».</p> <p>Наведение порядка в игровом уголке и шкафчике, дежурство по столовой.</p>	Убираем за собой рабочее место и приборы после еды.	Закрепляем навыки быть аккуратным и самостоятельным.
Художественное творчество	<p>«Украсим полоску флажками» [6], (с. 62).</p> <p>«Хоровод» [6],(с.63).</p>	<p>Знакомство с природным материалом «глина», лепим тарелочку и бокальчик.</p> <p>Рассматриваем посуду из глины.</p>	Лепим и рисуем посуду по желанию детей для выставки своих работ.	Изучение свойств и назначение посуды из керамики.
Здоровье	<p>Следим за осанкой и соответствием одежды в том или ином виде деятельности; проведение физ. минуток во время НОД.</p> <p>Беседа «Грязные руки».</p>	<p>Закрепляем гигиенические навыки, после прогулки учимся убирать мокрые вещи на батарею.</p>	Следим за осанкой и соответствием одежды.	Закрепляем навыки быть аккуратным и самостоятельным.

Тема: **ТРАНСПОРТ**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Развивать у детей элементарные представления о техническом прогрессе: совершенствование средств

передвижения (от лодок и парусов до современных кораблей и т.п.) Обучать детей моделированию средств

передвижения из подручного материала. Закреплять знания о видах транспорта.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Познание	<p>«Делаем зарядку» [1], (с. 38).</p> <p>«Сравним живую и игрушечную ель» [16], (с. 146).</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу, состоянием погоды и растительностью на участке.</p> <p>Ситуация</p> <p>« Полетит или поедет?».</p> <p>Эксперимент «Поплывёт или потонет?».</p> <p>Д/и: «Скажи, чего не стало?», «Что изменилось?».</p> <p>Целевые прогулки за территорию детского сада.</p> <p>Цель: закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций средств передвижения «От колеса до современных самолётов и машин».</p> <p>Творческие и конструктивные игры с машинками.</p>	<p>Рассказ о техническом прогрессе, рассматривание иллюстраций средств передвижений «От колеса до современных самолётов и машин».</p>

Коммуникация	<p>Звуковая культура речи звук «ч» [2], (с. 53).</p> <p>Игра «Замени слово» [14], (с. 83).</p> <p>Беседа «На чем люди ездят». Цель: учить составлять рассказ о транспортных средствах.</p>	<p>Беседа по иллюстрациям «Вежливая поездка» (см. уроки вежливости).</p> <p>Р/и «Лес шумит», «Тишина» [20], (с. 61).</p> <p>Д/и «Вправо, влево посмотри», «Найди пару».</p> <p>Рассказ «Математическая история числа 2».</p> <p>СРИ «Путешествие по Сибири».</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Воробышки и автомобили».</p>	<p>СРИ « Путешествие по Сибири».</p> <p>Составление и разгадывание загадок о транспорте.</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Воробышки и автомобили».</p>	<p>Закрепляем умение найти слово со звуком «ч».</p> <p>Беседа «На чем люди ездят». Цель: учить составлять рассказ о транспортных средствах.</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Винни - Пух и все-все-все» [15], (с. 15).</p>	<p>Чтение книг и рассказы детей о папиной машине, машинах, которые помогают человеку трудиться.</p>	<p>Рассматривание книжки «Умные машины», книжек с иллюстрациями технического прогресса и пересказ содержания друзьям.</p>	<p>Составление рассказа «Как я помогал папе ухаживать за машиной».</p>
Социализация	<p>Закрепляем правила общения с взрослыми и детьми, умения выслушивать других до конца, не перебивать, уважать мнение других членов коллектива.</p>	<p>Игра «Такси» (см. уроки вежливости).</p>	<p>СРИ «Капитан-пассажиры».</p> <p>Игры по сюжетам волшебных сказок.</p> <p>Игры с правилами по желанию детей.</p>	<p>Закрепляем правила общения с взрослыми и детьми, умения выслушивать других до конца, не перебивать, уважать мнение других членов коллектива.</p>

Безопасность	Закрепляем знания правил безопасности при работе с ножницами и при выполнении общеукрепляющих упражнений на занятиях по физкультуре.	Обсуждаем конфликтные ситуации и учимся решать их мирным путём: «Почему опасно ссориться и драться». Д/и «Так и не так». Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Соблюдение правил безопасного поведения на прогулке, во время подвижных игр.	Закрепляем правила дорожного движения.
Труд	Учимся аккуратно трудиться и сохранять рабочее место в порядке.	Создание огорода на окне (посадка зелени и цветов). Оформление выставки поделок и рисунков.	Поделка из спичечных коробок «Светофор». Дежурство по столовой.	Создание альбомов и поделок, видеофильмов об усовершенствовании различных видов транспорта.
Художественное творчество	«Красивая птичка» [6], (с. 65). «Летающие самолёты» [6], (с. 64). «Птички прилетели на кормушку» [6], (с. 65).	Изготовление транспорта (аппликация) будущего из ткани и картона.	Рисунки, аппликация и лепка по замыслу детей.	Создание альбомов и поделок, видеофильмов об усовершенствовании различных видов транспорта.
Здоровье	Следим за осанкой и соответствием одежды в том или ином виде деятельности; проведение физ. минуток во время НОД.	Беседа по иллюстрациям «Где аккуратность, там и опрятность».	Закрепляем умения аккуратно и в соответствии с погодными условиями одеваться на прогулку.	Закрепляем правила дорожного движения.

Тема: **ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: Воспитывать уважение к защитникам Отечества; закреплять представления детей

о родах войск; знакомить

с памятными местами города Бердск.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Познание	Письмо из Простоквашино [1], (с. 38). «Наша армия» [3], (с. 27).	Наблюдаем за солнцем и луной, особенностями ветреной погоды, за поведением снегирей и синичек, травой под снежным покровом. Эксперимент с воздухом «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». Д/и « Найди половинки», «Части суток», «Что лишнее и почему?». Конструктивные игры «Самолёты» [15],(с.80).	Рассматривание альбомов «Фронтальной альбом моей семьи». Рассматривание иллюстраций о различных родах войск. Д/и «Что лишнее и почему?», «Найди половинки». Конструктивные игры по замыслу детей.	Создание альбома «Фронтальной альбом моей семьи».

Коммуникация	Беседа о Российской армии и праздновании Дня защитника Отечества. Пограничники С.Я.Маршак [13], (с. 82).	Создание и разгадывание загадок по теме недели. Речевые игры «Зина и изюм», «Коза рогатая» [20], (с. 72,73). П\и «Воробышки и автомобили», «Перелёт птиц».	СРИ «Мы защитники родины». П\и «Воробышки и автомобили», «Перелёт птиц».	Рассказы близких об армии, о службе близких в её рядах и о празднике.
Чтение художественной литературы	М. Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича» [15], (с. 15).	Чтение стихов о Родине, защитниках Отечества в разные годы и эпохи.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме недели. Праздник «Я солдатом смелым буду».	Заучивание стихов об армии.
Социализация	Беседа перед НОД «Почему нам нужен мир?», «Хорошее настроение помогает трудиться и веселиться».	СРИ «Мы защитники родины». Экскурсия к памятнику-мемориалу героям локальных войн. Игры с правилами.	Творческая игра «Снайперы». СРИ «МЧС».	Рассказываем детям о важности доброжелательных отношений родных людей, воспитываем любовь и уважение к своим родным.
Безопасность	Беседа «Осторожно, гололёд!».	Чтение стихов по теме «Безопасность» (кн. Любимые стихи детей).	СРИ «МЧС».	Закрепляем знания детей о поведении на дорогах в зимний период.
Труд	Поддержания порядка на рабочем столе во время НОД.	Изготовление корабликов из бумаги и зубочистки.	Ситуация «как мы с папой маме помогли».	Создание альбома «Фронтальной альбом моей семьи».

Художественное творчество	«Девочка пляшет» [6], (с. 64). лепка по замыслу [6], (с. 67). «Мосты» [12], (с. 64).	Изготовление украшений для группы и поздравительных открыток папам.	Изодеятельность по выбору детей.	Создание альбома «Фронтной альбом моей семьи».
Здоровье	Беседа «Осторожно, гололёд!». Формирование основ правильного поведения в критических ситуациях.	Игра «Полезная для здоровья покупка».	Закрепляем умения аккуратно и в соответствии с погодными условиями одеваться на прогулку.	«Опасные предметы». Цель: закреплять знания правил безопасности в быту, на улице.

Тема: МИР МУЗЫКИ

Продолжительность: 1 неделя.

Задачи: развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; ознакомить с основными видами музыкальных инструментов, их функциями.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимод. с семьей
Познание	«В гостях у музыкального руководителя» [3], (с. 31). Игровое упражнение «Найди столько же» [1], (с.	Разгадывание загадок по теме недели. Наблюдение за зимними узорами на стекле. Д/и «Мы -	Рассматривание представленных в музыкальном уголке инструментов. Д/и «Мы – артисты»	Воспитание (на личном примере) быть всегда аккуратным, употреблять в речи вежливые слова.

	41).	артисты» [9], (с. 145).		
Коммуникация	Составление рассказов по картине «На полянке» [2], (с. 55). Звуковая культура речи: звук Ч. [2], (с. 53).	Д/и «Быстро – медленно» Беседа с детьми «В этом чудесном мире, мире музыки».	Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей.	Разместить в уголке для родителей статью «Учимся общаться»
Чтение художественной литературы	Сказка «Хитрая лиса», пер. с коряжск. [8], (с. 12). С. Маршак «Вот какой рассеянный», [8], (с. 13)	Прослушивание музыкальных произведений разных «по характеру» (по «настроению») Обсуждение прослушанного (какое «настроение» может иметь музыка)	Игра на музыкальных инструментах, расположенных в музыкальном уголке; игра «Наш оркестр».	Заучивание песенок, потешек «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...»
Социализация	Игра – ситуация «Лень, открой ворота», [9], (с. 94). Игра – ситуация «Лесная парикмахерская», [9], (с. 57).	СР/и «Новосёлы»; Игра – ситуация «Речной вокзал»	Д/И «Быстро – медленно»; Самостоятельные игры	Провести беседу с детьми «Учусь быть вежливым».
Безопасность	Беседа на тему «Безопасность в общественном транспорте» Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре конца»	СР/И «Автобус»; Закрепляем правила поведения на участке и между собой в зимний период.	Настольная игра «Час пик». Рисование «Транспорт».	Чтение С. Баруздин «Сказка о трамвае».
Труд	Полив и взрыхление комнатных растений. Дежурство по	Сооружение совместно с воспитателем зимних построек.	Кормление птиц на участке, путём раскладывания пищи (хлебных	Прививать детям стремление быть трудолюбивыми.

	столовой.		крошек) в кормушки.	
Художественное творчество	<p>Декоративное рисование «Укрась свои игрушки», [5], (с. 66).</p> <p>«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке», [5], (с. 66).</p>	<p>Д/И «Кто где живет?»</p> <p>Игра «Сколько птичек поет?»</p>	Раскрашивание готовых рисунков (иллюстраций) по теме.	Учить правильно держать карандаш.
Здоровье	Рассказ воспитателя «Зачем мы дышим?»	Закаливающая гимнастика после дневного сна с музыкальным сопровождением, дорожки для проведения закаливающих процедур.	Мытьё рук, полоскание рта после еды.	Консультация для родителей «Психологический комфорт в детском саду и дома».

Тема: **МОЯ СЕМЬЯ**

Продолжительность: 2 недели.

Задачи: формирование представлений о семье.

Вид деят-ти	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Познание	<p>«В гости к деду Природоведу» [4], (с. 29).</p> <p>«Ворота для мячей», «Разложи ленточки» [1], (с. 40).</p> <p>«В мире пластмассы» [3], (с. 30).</p> <p>Игровое</p>	<p>Беседа «Моя семья – моя крепость».</p> <p>Д/И «Подбери слово».</p> <p>СР/И «Папа купил новую машину и повез семью за город».</p>	<p>Д/И «Подбери слово».</p> <p>Наблюдение за птицами на участке.</p>	Консультация для родителей «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребёнка».

	<p>упражнение «Сделаем столько же» [1], (с. 41).</p> <p>«Мир комнатных растений» [4], (с. 35).</p>			
Коммуникация	<p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» [2], (с. 61).</p> <p>Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч.</p> <p>Составление рассказов по картине. [2], (с. 62).</p> <p>Звуковая культура речи: звуки З, Зь.</p>	<p>Театрализованная игра «Письмо маме». [9], (с. 104).</p>	<p>Самостоятельные строительно – конструктивные игры.</p>	<p>Подготовить совместно с детьми семейный альбом для выставки в группе.</p> <p>Семейный досуг «Наша дружная семья».</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение произведения Я. Блашпиной «Наши мамы».</p> <p>Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>А. Яковлев «Мама».</p>	<p>Рассматривание, обсуждение семейных альбомов, сделанных родителями и детьми.</p>	<p>Разместить в уголке Е. Благинина «Вот какая мама»;</p> <p>Стихи Агнии Барто.</p>	<p>Чтение стихотворений, рассказов о семье.</p>
Социализация	<p>«Урок вежливости» [3], (с. 56).</p>	<p>П/И «Лошадки в цирке».</p> <p>Д/И «Семья».</p>	<p>Д/И «Семья».</p> <p>СР/И «Бабушка с внучкой пошли в лес».</p>	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Семейный досуг «В гостях у Феи вежливости»</p>
Безопасность	<p>Беседа на тему «Осторожно, скользкая дорога!».</p> <p>Чтение стихотворения А. Ганюва «Гололёд».</p>	<p>Игровая ситуация «Наши имена и фамилии».</p>	<p>Д/И «Пожарные», «Спасатели».</p>	

Труд	Посадка лука.	Дежурство по столовой. Учимся выполнять поручение воспитателя. Игра «Поможем Федоре». [9], (с. 141).	Помогаем воспитателю очищать участок от снега. Собираем выносной материал в корзины.	Приучать ребенка к самостоятельности. Приучать к самообслуживанию.
Художественное творчество	«Расцвели красивые цветы». [6], (с. 68). «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». [6], (с.68). Лепка «Семья медведей».	Организация выставки	Самостоятельная художественная деятельность, рисование «Моя семья».	Изготовить с детьми символ (или герб) своей семьи. Поучаствовать в выставке.
Здоровье	Беседа «Мой новый платок».	Утренняя гимнастика.	Полоскание горла отварами трав. Мытьё рук перед едой и после приема пищи.	Закаливание детей дома.

Тема: **ВЕСНА-КРАСНА**

Продолжительность: 2 недели.

Задачи: Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Воспитывать бережное отношение к природе.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------

<p style="text-align: center;">Познание</p>	<p>«Готовимся встречать весну» [4].</p> <p>Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» [1], (с. 40).</p> <p>«Посадим цветочки вдоль забора» [1], (с. 45).</p> <p>«Разложи предметы по форме» [1], (с. 46).</p> <p>Экспериментирование «Разноцветные льдинки» (познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед).</p>	<p>П/И «Найди свой домик».</p> <p>Составление и отгадывание загадок о весне.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций художников по теме недели «Весна».</p>	<p>Понаблюдать за изменениями в природе.</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Коммуникация	<p>Составление рассказов по картине. [2], (с. 62).</p> <p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». [2], (с. 63).</p> <p>Звуковая культура речи: звуки Л, Ль. [3], (с. 63).</p> <p>Звуковая культура речи: звуки С, Сь.</p>	<p>Д/И «Где солнышко?» [9], (с. 136).</p> <p>Чтение стихотворения «Март» П. Образцова.</p>	<p>Д/И «Разведчики». «В саду и на лугу».</p> <p>Самостоятельные игры по инициативе детей.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение стихотворений о весне.</p> <p>Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.)</p> <p>С. Маршак «Стихи о весне».</p> <p>И. Токмакова «Весна».</p>	<p>Театрализация «Народные гулянья»</p> <p>Календарь природы С. Маршак «Март».</p>	<p>Наблюдаем за таянием сосулек; солнце светит всё ярче; на улице становится теплее.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к детским книгам.</p>	<p>Чтение произведений о весне.</p>
Социализация	<p>«Весна, весна, поди сюда» [9] .</p>	<p>Д/И «Магазин»,</p> <p>Игра – ситуация «Весна стучится в окна».</p> <p>Игра- инсценировка «Хозяюшка», «Хозяин в доме».</p>	<p>П/И «Найди свой домик».</p> <p>Рассказывание друг другу «Почему я люблю весну».</p>	
Безопасность	<p>Беседа «Бытовая техника. Правила пользования».</p>	<p>П/И «Поймай комара».</p>	<p>Рассматривание, обсуждение наглядного пособия «Бытовые</p>	<p>Закрепление правил безопасного использования</p>

	«Нам на улице не страшно» беседа.		приборы»	бытовых приборов.
Труд	Подкормка птиц. Рассматривание комнатных растений, совместное рыхление, протирание листьев, полив. Посадка лука.	Убираем игрушки. Помогаем воспитателю собирать выносной инвентарь на участке.	Самостоятельно приводим в порядок рабочее место после творчества.	Приучать обслуживать себя самостоятельно.
Художественное творчество	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» [6], (с. 73). Рисование «Весенний цветок» «Козлёночек» [6], (с. 73). «Зайчики на полянке» [6], (с. 74).	Заготовки для аппликации, вырезывание деталей. Рисование «Весенний пейзаж».	Рисование «Весенний цветок». Раскрашивание готовых картинок по теме.	Изготовление экспонатов для выставки «Технический прогресс».
Здоровье	Беседа «Почему весной люди чаще болеют?»	Физкультминутка «Ручеек». Мытье рук перед и после еды.	Д/И «Какое время года?». П/И «У медведя во бору...»	Разместить статью в уголке для родителей «Расту здоровым».

Тема: **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

Продолжительность: 1 неделя.

Задачи: прививать детям стремление вести здоровый образ жизни;

организовать фотовыставку «Здоровый образ жизни нашей семьи».

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Познание	<p>Экологическая тропа весной. [4], (с. 44).</p> <p>Игровая ситуация «Строим игровую площадку», «Прыгаем близко, прыгаем далеко» [1], (с. 48-49).</p>	<p>Д/Игра «На параде» [5], (с. 127).</p> <p>Д/И «Моряки» [9], (с. 128).</p> <p>Экспериментирование с водой «Чистая и грязная вода»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p> <p>Игра малой подвижности «Море волнуется раз...»</p>	<p>Консультация для родителей «Скажем НЕТ! Алкоголю, никотину, наркотикам!».</p>
Коммуникация	<p>Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками. [2], (с. 65).</p> <p>Звуковая культура речи: звук Ц.</p>	<p>Театр. «Письмо маме».</p> <p>Д/И «Встречаем гостей».</p>	<p>Д/И «На параде».</p> <p>П/И «Помоги зверушкам».</p>	<p>Подготовить фотоматериал «Здоровый образ жизни нашей семьи».</p>
Чтение художественной литературы	<p>К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Лидия Гржибовская чтение стихотворений «О зубках», «О ногтях».</p>	<p>Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...».</p> <p>М. Яснов «Мы с мылом»</p> <p>«Витамины роста».</p>	<p>Разместить в уголке книгу К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Агния Барто «Стихи для детей».</p>	
Социализация	<p>Беседа «Я на солнышке лежу» (права детей) , [7], (с. 19).</p>	<p>П/И «Котят и щенята»</p> <p>СР/И «Делаем покупки».</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «Куда делся снег? И почему он растаял?»</p>	<p>Рассказ «Почему полезно быть здоровым?»</p>

			«Как образовались ручейки?»	
Безопасность	<p>Беседа на тему «Как безопасно перейти дорогу»</p> <p>Чтение А. Дорохов «Подземный переход»</p> <p>С. Михалков «Про одного мальчика»</p>	<p>Игра «Научи нас, светофор!» [9], (с. 129).</p> <p>Игра «Помоги Буратино перейти дорогу».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению С. Михалкова «Про одного мальчика».</p> <p>Решение проблемной ситуации правильно ли поступил мальчик.</p>	<p>Постоянно напоминать детям правила перехода проезжей части.</p>
Труд	Беседа «Труд облагораживает человека».	Поливка комнатных растений; дежурство по столовой.	Наводим порядок в своей кабинке, в уголке игрушек.	Воспитание на личном примере стремления быть аккуратным.
Художественное творчество	<p>«Сказочный домик – теремок» [6], (с. 76).</p> <p>«Мисочки для трёх медведей» [6], (с. 77).</p> <p>«Загадки» [6], (с. 77).</p> <p>Фотовыставка «Здоровый образ жизни нашей семьи».</p>	Рассматривание выставленных работ по теме «	«Домик для спортсменов» постройки из конструктора.	
Здоровье	Физкультминутка «Вырастаем большими» [9], (с. 40).	П/И «Найди себе пару»	<p>Полоскание горла отварами трав.</p> <p>Аромомедальоны (чеснок).</p>	<p>Беседа «Наступила весна. Катаемся на велосипеде»</p> <p>Формировать представления детей об различных опасных ситуациях на</p>

				улице, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Сформировать у детей правила поведения в таких ситуациях.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: **КОСМОС.**

Продолжительность: 1 неделя

Задачи: расширять знания детей об устройстве нашей солнечной системы

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Познание	<p>Ознакомление детей со строением солнечной системы по плакату,</p> <p>Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» [9], (с. 48-50)</p> <p>Работа с иллюстрациями «Вертолет», «Самолет» [6], (с.44-46)</p>	<p>Игра «Аэропорт» [6], (с. 44)</p> <p>Игра «идем в гости» [6], (с. 47)</p>	Рассматривание плаката о строении солнечной системы	<p>Создание альбомов на тему «Космос»</p>
Коммуникация	Звуковая культура речи: звуки л, ль [3], (с.63-64)	<p>Чтение песенки «Лето» Л.Яхнин и стихотворения В. Орлова</p> <p>«С базара» [3],(с. 64)</p>	Игра-ситуация «Весна стучится в двери»[5], (с.111-112)	

Чтение худ. литературы	С. Маршак « Вот какой рассеянный» Бианки « Подкидыш»	Загадывание и разгадывание загадок о весне	Рассматривание знакомых книжек	
Социализация	Д.и « Где солнышко?» [4], (с. 136)	Игра-ситуация « Холод в шкафу» [4], (с. 110-111)	П.и. « третий лишний»	
Безопасность	Закрепление ЗУН при работе с ножницами	Работа по вырезанию планет и земли	Самостоятельное рисование планет и их вырезание.	Беседа о том, почему нужно беречь нашу планету Земля
труд	Огород на окне-посадка и полив лука на зелень	Полив комнатных растений, рыхление земли в горшочках	Уборка снега на участке, Проращивание семян гороха.	Совместная работа по наведению порядка в кабинке в группе.
Худ. Творчество	Лепка « Барашек»[7], (с. 78) Рисование « мое любимое солнышко» [7], (с. 78)	Рассматривание выставленных работ по теме	Раскрашивание картинок на космическую тему, рисование звездного неба	организовать выставку поделок на тему «Космос» из подручных материалов
Здоровье	Игра в кораблики Д.и.» Помоги зверушкам» [4], (с.126)	Объяснить и разучить примету « Апрель с водой - май с травой»	Самостоятельное конструирование корабликов из бумаги и пускание по лужам	Беседа о правильном выборе обуви в апреле месяце

Тема: **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**

Продолжительность: 1 неделя.

Задачи: развивать интерес к устному народному творчеству, приобщать детей к восприятию искусства, поощрять выражение эстетических чувств, эмоций при ознакомлении с творчеством.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Познание	<p>Игровое упражнение</p> <p>« Письмо от волшебника» [9], (с. 50)</p> <p>Д.И</p> <p>« Найди фигуру» [9], (с.51)</p> <p>Ознакомить детей с понятием «Устное народное творчество»</p>	<p>Игровые задания: сооружения самолетов из различных видов конструкторов [6], (с. 47)</p> <p>Проведение эксперимента</p> <p>» Песок и его свойства»</p>	<p>П. И « летчики и самолеты» [6], (с. 44)</p>	
Коммуникация	<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной и раздаточными картинками [3], (с. 65-66)</p> <p>Беседа «Правила поведения за столом»</p>	<p>загадывание и разгадывание загадок о временах года и явлениях природы</p>	<p>СРИ « Магазин», « гараж», « Дом»</p>	<p>Выучить дома с родителями по одной песенке, потешке, закличке.</p>
Чтение худ. Литературы	<p>Чтение русских песенок , потешек</p> <p>»Солнышко-ведрышко»,</p> <p>« Иди весна, иди красна»,</p> <p>« Солнышко , повернись» [13], (с. 18-20)</p>	<p>Чтение и обсуждение русских народных сказок « Про Иванушку-дурачка», « Жил был царь» [13], (с. 91; 100)</p>	<p>Самостоятельное рассматривание книг</p>	<p>Чтение детям русских народных сказок</p>

Социализация	Познавательное развитие « Я и мои друзья»	Закрепляем умения общаться между собой, не ссориться, играть всем вместе , не быть жадным.	СРИ «Делаем покупки» [5], (с. 29) «Салон красоты» [5], (с. 38) « Теплоход отправляется в плавание» [5], (с. 27)	
Безопасность	Беседа с детьми о правилах поведения человека на улицах города	Д.И светофор	Игра в группе с автомобилями с использованием ПДД	Соблюдение ПДД вместе с родителями на улицах города
труд	Рассматривание комнатных растений, совместное рыхление, полив.	Дежурство по столовой	Уборка игрушек в группе, уборка остатков снега на участке.	
Худ. Творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование « твоя любимая кукла» [7], (с.79) Аппликация « Вырежи и наклей что захочешь» (по ручью плывут кораблики») [7], (с. 79)	Лепка «золотая рыбка» [11], (с. 45)	Лепка своей «Золотой рыбки» и рассматривание всех поделок	Выставка « Золотая рыбка»
Здоровье	Беседа о том, как правильно весной одеваться на прогулку	Закаливание на улице « Подышим глубоко»	Закрепляем умения одеваться по погоде	Беседа с родителями о том, что не надо чрезмерно кутать детей весной, о двигательной активности их детей.

Тема: **РУССКИЙ БЫТ.**

Продолжительность: 1 неделя.

Задачи: расширять представления о предметах русского быта, развивать интерес к русским традициям и промыслам, формировать бережное отношение к предметам.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Познание	<p>Беседа с детьми о предметах русского быта,</p> <p>Игровая ситуация «Весна пришла» [9], (с. 51)</p> <p>Игровое упражнение « Найди ошибку» [9], (с. 52)</p> <p>Игра с солнечным зайчиком [9], (с. 52)</p> <p>Эксперимент « Дерево умеет плавать» [2], (с. 49)</p>	Беседа с детьми о русских национальных костюмах	Рассматривание иллюстраций по теме недели, наблюдения на участке за изменениями в природе.	Наблюдения за перелетными птицами во время прогулки, за изменениями в природе весной.
Коммуникация	<p>Заучивание стихотворения Ю. Кушак « Олененок» [3], (с. 66-67)</p>	Чтение переключек русского народа « Федул, что губы надул?» [13], (с.32-34)	СРИ «Зоопарк», « В магазин за покупками», «Парикмахерская»	
Чтение худ.	К.Ушинский	Разучивание	Рисуем белку,	Рекомендации

Литературы	« Бодливая корова» [13], (с. 218) В.Бианки « Музыкант» [13], (с. 222) И.Соколов-Микитов « Белка» [13], (с. 230)	стихотворения Я. Аким « Апрель» [13], (с. 161)	корову и других животных	по чтению стихотворений о весне , об изменениях а природе .
Социализация	Д.И.» где звенит колокольчик?» «Расставим игрушки» «Найди пару»	П.И. »Воробушки и кот» « У медведя во бору» « Третий лишний»	« Найди такой же предмет» « Найди похожее» « Дорисуй фигуру»	
Безопасность	Беседа о том, почему нельзя песок подкидывать вверх.	Беседа с детьми о том, почему опасно одному лазать по колесам	Соблюдение правил гигиены после игры в песочнице.(мытьё с мылом рук, лица)	Беседа с родителями по правилам гигиены
труд	Помощь воспитателю при вскопке групповой грядки на огороде, посев цветов на клумбе.	Дежурство по столовой, полив зеленого лука на окне в ящике, полив цветов.	Уборка игрушек в группе, Уборка веточек на участке	Совместная с родителями деятельность на даче, в огороде (посев, полив)
Худ. Творчество (рисование, лепка, аппликация)	Лепка « Чашечка» [7], (с. 80) Рисование « Дом , в котором ты живешь» [7], (с. 81)	Аппликация «Лапти»	Вырезание и наклеивание на лист бумаги лаптей	Организация выставки предметов русского быта.

Здоровье	Беседа « Питание и здоровье»	Закаливание в группе после сна (ходьба по дорожке, босиком и без одежды)	П.И. «зайцы и волк» « прятки» « Подбрось- поймай»	Мед : статья « Правильное питание для здоровья»

Тема: **ДЕНЬ ПОБЕДЫ!**

Продолжительность: 1 неделя.

Задачи: Дать представление детям о государственном празднике-Дне Победы, вызвать чувство гордости за подвиг своего народа, за страну. Продолжать воспитывать любовь к родине.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Познание	Беседа с детьми о празднике Победы, о Российской Армии, которая защищает свой народ от захватчиков Д.И. «Отсчитай столько же», « Не смотри» - счет на ощупь, «Три медведя» « Найди пару»	Работа с иллюстрациями [6], (с. 57) Наблюдения за изменениями на деревьях (почки, листики), за солнцем, длиной дня	Рассматривание иллюстраций по теме недели Наблюдение за распускающимися листиками.	Посещение детей вместе с родителями Монумента Славы 9 Мая во время празднования Дня Победы
Коммуникация (развитие речи, общение)	День Победы [2], (с. 68) Звуковая культура речи: звуки р, рь [2], (с. 69-70)	Рассказ воспитателя «Зачем страны воюют?» « Российские солдаты- защитники Отечества»	СРИ « Мы будущие солдаты»	Дополнительные беседы с родителями о великом празднике-Дне Победы
Чтение худ.	« Лучше нет родного края»	Разучивание стихотворений о	Самостоятельное	Чтение дома с детьми книг

Литературы	[13], (с. 144-148)	Дне Победы	Рассматривание книг с военной тематикой	военной тематики
Социализация (игры, права детей)	Игра-ситуация « Сады цветут» [5], (с. 117-118)	П.И. « третий лишний» , « Автомобили»	Д.И. «На параде» «Лошадки в цирке» [5], (с. 127)	
Безопасность	Закрепление ЗУН при работе с ножницами	Беседа « На игровой площадке»		
труд	Посев гороха на грядке группы на участке	Дежурство по столовой, полив комнатных растений	Уборка игрушек в группе, уборка веток на участке	
Худ. Творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование « Празднично украшенный дом» [7], (с. 82) Лепка « Птичка клюет зернышки из блюдечка» [7], (с. 82)	Аппликация « Праздничный салют»	Самостоятельное вырезание и наклеивание на лист работы « Праздничный салют»	Организовать совместно с родителями выставку поделок из подручных материалов, посвященную дню Победы
Здоровье	Беседа « Я будущий солдат России»	П.И. « Солдатский строй» Игра-ситуация « Что полезно для здоровья» [5], (с. 114)	Самостоятельная игра в солдат, построение, выполнение команд с элементами театрального творчества и одевания в военную форму.	

Тема: **РАСТЕНИЯ. НАСЕКОМЫЕ.**

Продолжительность: 1 неделя.

Задачи: Знакомить с сезонными изменениями в жизни насекомых в весенний период. Учить различать насекомых по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением насекомых. Дать представление о том, что растения живые существа. Воспитывать любовь к

природе . Знакомить с отличиями деревьев и растений. Учить различать цветы и растения по внешним признакам.

Вид деятельности	Совместная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Познание	Беседа « Кто в траве живет?» Д.И.» Что где находится?» « Когда это было?»» Наш день»» Чего не стало?» [9], (с. 53-54)	Напоминание о бережном отношении к природе	Д.И. « В природе все взаимосвязано» Рассматривание иллюстраций по теме недели	Прогулка в лес и наблюдения за насекомыми и растениями
Коммуникация	Прощаемся с подготовишками [3], (с. 70-71) «Литературный калейдоскоп» [3], (с. 71)	Загадывание и разгадывание загадок о насекомых и растениях	СРИ « Магазин» «Строительство гаражей» « Машины»	
Чтение худ. Литературы	« Он живой и светится» [13], (с. 247-251)	Л.Н.Толстой « Какая бывает роса на траве» [13], (с. 200-201)	Рассматривание книг, иллюстраций по теме недели	Чтение дома книг по заданной теме недели
Социализация	Игра- ситуация « Проснулись жуки и бабочки» [5], (с. 115)	Д.И.» В саду и на лугу» [5], (с. 133-134)	СРИ « Зоопарк» « Забота»	
Безопасность	Беседа о ПДД	Д.И.» Научи нас светофор» [5], (с. 129)	СРИ «Автопарк»	Соблюдать ПДД на улицах города
труд	Полив цветов на клумбах. Рассматривание цветов на клумбах, их	Дежурство по столовой. Наводим порядок в кабинках.	Уборка веточек на участке	Помощь детей на даче – полив грядок, посев лука, гороха

	рыхление			
Худ. Творчество	Рисование « Нарисуй картинку про весну» [7], (с. 85) Аппликация « Волшебный сад» [7], (с. 85) Лепка « Прилет птиц» [7], (с. 86)	Лепка « Божья коровка» « Одуванчики»	Рассматривание готовых работ	
Здоровье	Беседа « Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	Обратить внимание на использование лекарственных растений	Найти на участке лекарственные растения	Найти вместе с родителями на даче, в лесу лекарственные растения

Список Литературы

- 1 Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по ФЭМП. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 2 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 3 Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. М.: М-Синтез, 2011
- 4 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 5 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 6 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 7 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- 8 Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет М.: Издательство Оникс,2011.
- 9 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 10 Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994.
11. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия развития,1996.
12. Васильева М.А. и др. Комплексное перспективное планирование.- М: Мозаика-Синтез,2011.
13. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по р.р.- М: Центр педагогического образования, 2008.
14. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ср.гр. д/сада.- М: Просвещение,1983.
15. Васильева М.А и др. Развернутое перспективное планирование. Ср. гр.- Волгоград: Учитель,2009.
16. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.- М: Творческий центр «Сфера»,2009.
17. Лучшая книга простых научных опытов для маленьких детей.- М: АСТ.Астрель,2011.
18. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез,2010.
19. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М: Творческий центр «Сфера»,2011.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.- М: Мозаика-Синтез,2012.
21. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М: Творчески.й центр «Сфера»,2011.

