

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №21  
«ИСКОРКА»

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ № 21 «Искорка» А. Никифорова  
№ \_\_\_\_\_  
30.08.2021 № 1



## Рабочая программа

«Сказка - как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Старшая группа 5-6 лет.

2021-2022 учебный год

Составитель:  
воспитатель первой кв. категории  
Белова Л.В.

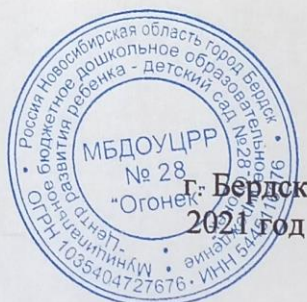
ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ

МБДОУ ЦРРЧ 28 «ОГОНЕК»

ТЮТЧИНА Е. Ю.

12.04.2023г



## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| I. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.1 Цели и задачи реализации программы .....                                      | 4  |
| 1.2.Временная продолжительность и срок реализации программы .....                 | 4  |
| 1.3 Принципы построения программы .....   | 4  |
| 1.4 Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет .....                      | 5  |
| 1.5 Интеграция образовательных областей.....                                      | 6  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.....                        | 6  |
| II. Содержательный раздел.....  | 6  |
| 2.1 Содержание образовательного процесса по развитию речи посредством сказки..... | 6  |
| 2.2. Взаимодействие с семьей .....  | 8  |
| 2.3. Мониторинг образовательного процесса по развитию речи .....                  | 8  |
| III. Организация образовательного процесса .....                                  | 9  |
| 3.1 Ресурсное обеспечение программы .....   | 9  |
| 3.1.1 Методическое обеспечение.....   | 9  |
| 3.1.2 Дидактические пособия.....  | 10 |
| 3.1.3 Оборудование и технические средства .....                                   | 10 |
| 3.2. Перспективное планирование по развитию речи .....                            | 11 |
| Литература .....  | 25 |

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи «Сказка - как средство развития речи детей дошкольного возраста» для детей возрастной группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МАДОУ №21 «Искорка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Уставом МАДОУ №21 «Искорка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по развитию речи возрастной группы от 5 до 6 лет.

## **1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** Развитие речи детей дошкольного возраста посредством сказки.

**Задачи:**

1. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
2. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, использовать при пересказе образные выражения и близкие к тексту фразы;
3. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к сказкам;
4. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **1.2.Временная продолжительность и срок реализации программы**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022

## **1.3 Принципы построения программы**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4 Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет**

Активный словарный запас ребёнка 5-6 лет увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети в своей речи используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением – антонимы; слова, близкие по смыслу – синонимы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении.

В возрасте 5-6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

К концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее

## **1.5 Интеграция образовательных областей**

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Именно речевая активность, её объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительной деятельности и т. д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Ребенок развивается в деятельности, его речь тоже развивается только в деятельности.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.**

Планируемые результаты освоения программы в области «Речевое развитие» представлены в виде целевых ориентиров. В конце года дети должны уметь:

1. Поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
2. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, используя при пересказе образные выражения и близкие к тексту фразы.
3. Составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
4. Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательного процесса по развитию речи посредством сказки**

Данная разработка помогает более эффективному обучению и развитию речи дошкольников 5-6 лет. Ежемесячно проводится углублённая работа по содержанию четырех литературных произведений. В зависимости от уровня развития и подготовленности дошкольников, а также в зависимости от сложности и объёма произведения каждое из них может рассматриваться как

на одном, так и на двух-трёх занятиях. Под словом «занятие» подразумевается обращение к содержанию произведения в совместной деятельности педагога с детьми. Работа по каждой сказке ведется по трем основным направлениям:

1. В ходе беседы по сказке педагог учит детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы воспитателя; формировать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения; побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям сказки.
2. Раздел «Речевые игры и упражнения» предлагает к использованию множество методов и приемов. Ко многим произведениям предлагаются специально подобранные фразеологизмы и пословицы. Разбирая их вместе с детьми и обсуждая смысл каждой из них, мы помогаем запоминать поговорки, учиться применять их к месту, более четко уяснять внутреннее содержание сказки. Для развития речи детей полезно придумывание иных, новых названий известных сказок, не искажая идеи произведения. Обязательно объясняем этимологию (происхождение) незнакомых слов.
3. Сказка – прекрасный инструмент для развития мышления и воображения детей. Нетрадиционный подход дает возможность в ходе беседы по сказке уяснить, что в сказке или в герое хорошо, а что плохо, создать новую ситуацию, где бы герой исправился, добро восторжествовало, зло было наказано, но не жестоко и бесчеловечно. Ребенок сам активно творит добро, фантазирует, развивает собственное воображение. В ходе таких бесед очень активно развивается речь.

Возможности сказки не ограничены и это позволяет «сказочно» развивать речь дошкольников разных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития.

## **2.2. Взаимодействие с семьей**

Для более успешного решения задач по развитию речи детей дошкольного возраста проводится работа с родителями.

Очень важно объединить усилия родителей и педагогов дошкольного учреждения для решения такой сложной задачи, как развитие речи. Только при таком условии будут достигнуты эффективные результаты.

### ***Направление и формы работы с семьей по развитию речи***

| <b><i>Направление</i></b>                    | <b><i>Формы работы</i></b>   |
|--|--|
| Просветительство                             | 1. Родительские собрания;<br>2. Индивидуальные и групповые консультации;<br>3. Информация: <ul style="list-style-type: none"><li>• памятки, рекомендации, советы;</li><li>• наглядная информация в групповом родительском уголке</li></ul> |
| Участие родителей в образовательном процессе | 1. Открытая НОД;<br>2. Участие в выставках творческих работ по сказкам, тематических праздниках;<br>3. Реализация проектов;<br>4. Изготовление настольного театра, ширмы   |

## **2.3. Мониторинг образовательного процесса по развитию речи**

Мониторинг проводится для внутреннего пользования.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе «Сказка - как средство развития речи детей дошкольного возраста», дать оценку эффективности работы педагога.



Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по развитию речи.

Для диагностики сформированности навыков развития речи используется следующие методы:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Задания по составлению рассказов, предсказыванию сказок

### **III. Организация образовательного процесса**

#### **3.1 Ресурсное обеспечение программы**

##### **3.1.1 Методическое обеспечение**

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей № 21 «Искорка», 2021 г.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.: цв. вкл.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. - М: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2004
- Родари Д. Грамматика фантазии. – М.: Прогресс, 1990.
- Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» - М.: ТЦ Сфера, 2011.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 — 7 лет // Дошкольное воспитание. 1995.
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: АСТ,2000.
- Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми. Старшая группа 5-6 лет, 2021-2022 учебный год.

### **3.1.2 Дидактические пособия**

- Настольный театр: «Заюшкина избушка, «Репка», «Колобок»; «Морозко», Лиса и журавль»
- Куклы бибабо
- Наглядно-дидактические пособия: иллюстрации к сказкам, серии иллюстраций для рассказывания; карточки «Волшебники» для преобразования хода повествования сказок; портреты писателей-сказочников, картинки с последовательно развивающимся действием по сказкам; сказочные предметы: волшебная палочка, карта сказочной местности, кукла Василисы
- Тематический кейс «В гостях у сказки»
- Карточка речевых дидактических игр по русским народным сказкам;
- Мнемотаблицы по сказкам;
- Маски для инсценировки сказок;
- Книги с текстами сказок

### **3.1.3 Оборудование и технические средства**

- Ширма для кукольного театра;
- Магнитофон;
- Мультимедийный проектор;
- Экран

### 3.2. Перспективное планирование по развитию речи

#### Сентябрь

| Вид деятельности                 | 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| <b>Тема</b>                      | Русская народная сказка «Лиса и кувшин»   | Ненецкая сказка «Кукушка»  | Русская народная сказка «Хаврошечка»  | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»   |
| <b>Беседа по сказке</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Нравится ли вам кто-нибудь из героев сказки?</li> <li>- Хорошо ли быть жадным?</li> <li>— На каком месте вы хотели бы остановить сказку?</li> <li>— А можно ли за что-то пожалеть героев сказки?</li> <li>- А чему их нужно научить?</li> <li>- Какие ласковые слова в этой сказке ты услышал?</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая мама в этой сказке? (Добрая, трудолюбивая, терпеливая, любящая своих детей...)</li> <li>- Кого вам больше жалко: маму или братьев?</li> <li>- Почему вам жалко маму?</li> <li>- Как нужно относиться к маме? (Любить, жалеть, беречь, во всем помогать...)</li> <li>- Можно ли пожалеть братьев? Почему?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто больше всего в сказке тебе понравился?</li> <li>- Кого тебе жалко?</li> <li>- Можем ли мы пожалеть сестер? Почему?</li> <li>- Кому еще в этой сказке было жалко коровушку?</li> <li>- Почему коровушка решила помочь девочке?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого вам больше всего жалко в этой сказке?</li> <li>- Знал ли блин, что нельзя лисе доверять?</li> <li>- Кого больше всего вы уважаете в сказке?</li> <li>- За что можно похвалить каждого героя сказки? (Помогали друг другу, каждый выполнял свою работу. Все у них ладно да дружно получалось).</li> </ul>                         |
| <b>Речевые игры и упражнения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните дразнилку про жадину.</li> <li>- Как по-другому можно назвать сказку?</li> <li>- Частицу «не» поставим перед каждым словом «лиса» и расскажем сказку весело. Затем придумаем, кто же мог быть на ее месте.</li> <li>- Подходит ли к сказке пословица «Как аукнется, так и откликнется»?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумай, что могли бы сказать дети своей маме в конце сказки?</li> <li>- Перескажи тот отрывок, который тебе понравился.</li> <li>- Расскажи сказку, заменяя слово «мама» на «мамочка».</li> <li>- Какие существительные мы может употребить в уменьшительно-ласкательной форме?</li> <li>- Как вы помогаете своей маме?</li> <li>- Подобрать определения к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумай новое название сказки.</li> <li>- Как понимать выражения: «Работой заморили», «Яблочко наливное», «Листья шумят золотые»?</li> <li>- Как ласково назвали героиню сказки?</li> <li>- Как бы ты ее назвал? Почему?</li> <li>- Повтори рефрен сказки: «Красная девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь, все будет сработано»</li> <li>- разными голосами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как по-другому можно назвать сказку?</li> <li>- Подходит ли к сказке поговорка: «Каждый должен заниматься своим делом»?</li> <li>- Расскажи отрывок, который тебе больше понравился.</li> <li>- Повторить рефрен сказки: «Прыг-скок, прыг-скок, я - масляный бок» - разными голосами.</li> <li>- Пересказ сказки по ролям.</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | слову «мама», «сын».   | Или: «Спи глазок, спи другой...»  |  |
| <b>Развитие мышления и воображения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А если бы лисе попался не кувшин, а сковородка? Чайник? Что было бы тогда?</li> <li>- Сравнить функции разных видов посуды.</li> <li>- Сказка продолжается: подошла лиса к реке, а там ее бабушка поймала...</li> <li>- А если бы бабка видела, как лиса залезла в кувшин? Может быть, она сама налила бы лисе молока?</li> <li>- Придумай диалог бабы и лисы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представь, что ты попал в сказку. Как бы ты стал помогать несчастной женщине? Что бы изменил у неё в чуме? Чему бы научил братьев?</li> <li>- Придумай сказке добрый конец.</li> <li>- Какой была бы сказка, если бы сыновья помогли маме.</li> <li>- Добавьте персонажей в эту сказку (папу, бабушку, дедушку).</li> <li>- Почему нелегко жить в чуме, в тундре? (Рассказ воспитателя о жилищах оленеводов и их труде.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если бы Триглазка уснула, какой был бы конец сказки?</li> <li>- Представь, что Хаврошечку воспитывают родные родители. Какой была бы сказка?</li> <li>- Придумать имена сильному богатому человеку, сестрам-дочерям хозяйки.</li> <li>- Подходят ли к сказке пословицы: «Нет друга, так ищи, а есть, так береги», «Доброта - вторая красота.»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Появление в сказке волшебной палочки. Воробей пошел на охоту и нашел волшебную палочку.</li> <li>- Блин встретился не с лисой, а с волком.</li> <li>- Сочиним новое начало и конец сказки.</li> </ul> |

### Октябрь

| Вид деятельности        | 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя   |
|-------------------------|--|---|--|--|
| <b>Тема</b>             | Сказка «Доктор Айболит» (К.И. Чуковский)   | Русская народная сказка «Заяц - хваста»   | Русская народная сказка «Как собака друга искала»  | Сказка «Бременские музыканты» (братья Гримм)   |
| <b>Беседа по сказке</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему вам нравится доктор Айболит?</li> <li>- Кто помог доктору Айболиту добраться до Африки?</li> <li>- Подходит ли к сказке пословица: «Сам погибай, а товарища выручай»?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли назвать зайца храбрым в этой сказке?</li> <li>- Подходит ли к сказке поговорка: « Не хвались, жди, пока тебя другие похвалят»,</li> <li>-«Трусливому зайцу и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему собака не стала дружить с зайкой?</li> <li>- Чему бы вы могли научить зайку?</li> <li>- Подходит ли к сказке поговорка: «Собака - преданный друг человека».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему осел решил стать музыкантом?</li> <li>- Кого он встретил?</li> <li>-Как звери выгнали разбойников из дома?</li> <li>- Кто вам больше всего не понравился?</li> </ul> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Речевые игры и упражнения</b></p>       | <p>- Скажи, как жаловались звери доктору Айболиту, подражая голосам зверей.</p> <p>- Проговаривание названий животных и географических названий (гиппопотам, страусята, акула Каракула и др.; Лимпопо, Занзибара, Килиманджаро).</p> <p>- Повтори рефрен сказки: «О, если я не дойду, если в пути пропаду, что станется с ними, с больными, с моими зверями лесными?»</p> <p>- Повтори концовку сказки: «Слава, слава Айболиту! Слава добрым докторам!»</p> | <p>пенек – волк»</p> <p>- Придумаем новые длинные слова о зайце (короткохвостый, длинноухий, длинноногий, белошёрстный).</p> <p>- Что значит старинное слово «кокорина»?</p> | <p>- Разучить пословицы о дружбе, друзьях.</p> <p>- «Собака - надежный друг человека» - как это понимать?</p> <p>- Игра «Гирлянда»: составление высказывания об одном из героев сказки путём присоединения по одному слову: «Собака» - «большая собака» — «большая мохнатая собака» — «большая мохнатая собака отправилась» и т.п.</p> <p>- Игра «Какой, какая, какое, какие»: подбор определений к существительному, упомянутому в сказке.</p> | <p>- Как по-другому назвать сказку?</p> <p>- Поставим частицу «не» перед словами, называющими героев сказки.</p> <p>- Кому бы вы хотели написать письмо: всем музыкантам или кому-то одному?</p> <p>- В каких других сказках встречаются такие звери?</p> <p>- Найдите добрые слова в сказке.</p> <p>- Подходят ли к сказке фразеологизмы и пословица: «Черная неблагодарность»; «Играть в кошки-мышки»; «С миру по нитке - голому рубаха»?</p> |
| <p><b>Развитие мышления и воображения</b></p> | <p>- Как вы думаете, почему заболели звери в Африке?</p> <p>- Как надо себя вести, чтобы не ломать руки-ноги. не попадать под трамвай? Что делать, чтобы не заболеть?</p> <p>- Разыграть эпизоды сказки с помощью настольного театра.</p>   | <p>- Придумаем сказку наоборот: волк-хвоста.</p> <p>- Придумаем, как же развивались бы события в лесу дальше, если бы волк и заяц встретились еще раз?</p>                   | <p>- Вспомним какие сказки и фильмы о собаках вы знаете.</p> <p>- Подходит ли к сказке пословица: «Старый друг лучше новых двух»?</p> <p>- Придумать клички героям сказки, говорящие об их характерах.</p>  | <p>- Придумать сказки по данной теме: Музыканты неожиданно встречают своих хозяев; Музыканты пришли в детский сад и др.</p>   |

## Ноябрь

| Вид деятельности                 | 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя  |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Тема</b>                      | Сказка «Серая шейка» (Д. Мамин-Сибиряк)  | Чувашская народная сказка «Мышка-востро-хвостик»  | Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»  | Норвежская народная сказка «Пирог»  |
| <b>Беседа по сказке</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком эта сказка?</li> <li>- Вспомните, как сказка начинается?</li> <li>- О ком и почему беспокоилась старая утка?</li> <li>- Боялась ли Серая Шейка остаться зимой одна? Почему, как вы думаете?</li> <li>- С кем познакомилась Серая Шейка в лесу, когда забрела туда от скуки?</li> <li>- А как заяц относился к лисе?</li> <li>- Почему лисе не удалось поймать уточку?</li> <li>- Кто спас уточку, когда река замерзла?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что в этой истории кажется вам сказочным?</li> <li>- О чем мечтала мышка? Как она говорила о своем путешествии?</li> <li>- Расскажите, как выглядела мышка? Как об этом говорится в сказке?</li> <li>- Кто просился к мышке на кораблик?</li> <li>- Почему кораблик перевернулся?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте, что вам надо рассказать о Винни-Пухе человеку, который никогда о нем не слышал. Что бы вы рассказали?</li> <li>- Какой момент в сказке понравился больше всего?</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какую русскую народную сказку похожа сказка «Пирог»?</li> <li>- Что общего в этих сказках? Чем они отличаются?</li> <li>- С кем повстречался пирог по дороге?</li> <li>- Как насмешливый пирог называл всех, с кем встречался?</li> </ul>                                       |
| <b>Речевые игры и упражнения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходит ли к сказке пословица: «Нет друга - ищи, а нашел - береги»? Почему?</li> <li>- Вспомните сказки, героями которых являются утки или другие птицы.</li> <li>- Этимология слова : «попынь»</li> <li>- «Скажи наоборот»: Приплыл - уплыл; нырнул- вынырнул; упал - встал; пришел - ушел; прибежал - убежал; принес - унес; проголодался -</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как по-другому можно назвать сказку? Объясните свое название.</li> <li>- В сказке говорилось о многих животных. О ком можно сказать: серенький, пушистый, длинноухий, пугливый?</li> <li>- А как можно сказать о лисе, волке?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое название можно придумать для истории про Винни-Пуха с пчелами?</li> <li>- Что произошло потом? Как назовем вторую часть?</li> <li>- О чем бы рассказали в заключении? Как назовем конец истории?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими ласковыми словами просили у матери пирог семеро сыновей в начале сказки?</li> <li>- Что было разного в их просьбах? Для чего используется столько разных слов? (чтобы мы могли узнать, какие разные были сыновья: один-требовательный, другой-ласковый, третий -</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | насытился; поднял - уронил; прилетел - улетел; влез - слез  |   |  | плаксивый и т.д.)  |
| <b>Развитие мышления и воображения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, смогла бы спастись от лисы и выжить в холодную студеную зиму Серая Шейка?</li> <li>- Придумай продолжение сказки.</li> <li>- Представь, что лиса была доброй. Как бы она помогла Серой Шейке?</li> <li>- Быть уточкой хорошо или плохо? Почему?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком человеке можно сказать, что он настоящий друг?</li> <li>- Как вы понимаете пословицу: «Плохи друзья, коли до черного дня?»</li> <li>Подходит ли она к этой сказке?</li> <li>- О настоящих ли друзьях говорится в этой сказке?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вам кажется, любит ли писатель своего героя Винни-Пуха? Почему так думаете?</li> <li>- Давайте подумаем, что происходило у пчел в дупле, когда Винни-Пух висел на воздушном шарике перед деревом? Как вели себя пчелы? О чем они думали?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумайте другое окончание к сказке. Как иначе могла закончиться встреча пирога и свиньи?</li> </ul> |

### Декабрь

| Вид деятельности        | 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя  |
|-------------------------|--|---|--|---|
| <b>Тема</b>             | Русская народная сказка «Гуси - лебеди»  | Сказка «Серебряное копытце» (П.П. Бажов)  | Русская народная сказка «Морозко»  | Русская народная сказка «Два мороза»  |
| <b>Беседа по сказке</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как надо было поступить девочке, чтобы с братом не случилось беды?</li> <li>- Кто помог Машеньке в поисках брата?</li> <li>- Понравилась ли вам печка, яблоня и речка? Чем?</li> <li>- Почему печка, яблонька и речка не помогли девочке в начале?</li> <li>- Кого вам было жаль в сказке? Почему?</li> <li>- А можно ли за что-то пожалеть гусей-лебедей? Может, им несладко жилось</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жалко ли тебе девочку в начале сказки? Объясни почему? Как изменилась жизнь девочки благодаря деду?</li> <li>- Почему дед Кокованя взял к себе Дарёнку?</li> <li>- Что было бы, если бы девочка не пошла жить к Коковане?</li> <li>- Почему Коковане с Даренкой было весело жить?</li> <li>- За что кошка Мурёнка любила девочку?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне больше всего нравится... Угадайте кто?</li> <li>- Как можно пожалеть падчерицу во всех сказках?</li> <li>- Подходит ли к сказке пословица: «Мир не без добрых людей»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется <b>сказка</b>? Как вы думаете, почему <b>она так называется</b>?</li> <li>- Кого <b>морозил Мороз Багровый Нос</b>?</li> <li>- Кого <b>морозил Мороз Синий Нос</b>?</li> <li>- Какая одежда была у барина? Как вы думаете, почему <b>получилось заморозить барина</b>?</li> <li>- Во что одет был мужик? А почему не удалось <b>заморозить</b></li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | на службе у Бабы-яги?  | - Какой характер у дедушки?   |  | <b>мужичка?</b> Как повел себя мужик, когда ему стало жарко? А что сделал <b>Мороз синий нос?</b>  |
| <b>Речевые игры и упражнения</b>       | <p>- Придумать другое название сказки.</p> <p>- А если бы Машенька не убежала играть с подружками, что бы случилось в этой сказке?</p> <p>- Повторить, как возражала Машенька печке, яблоньке и речке, не желая поначалу выполнять их просьбы.</p> <p>- Сказать слова-обращения к печке, к яблоне, к речке тихим голосом, громко, шёпотом.</p> | <p>- Найдите ласковые слова в сказке (девчоночка, парнишечко, Подаренушка, Подаренка, окошечко, копытце, Даренка, Муренка, спокойнёхонько). Назовите слова, от которых они образованы.</p> <p>- Пересказать любой понравившийся отрывок из сказки.</p> <p>- Этимология слов: балаган, запобаивалась (девочка), угрознешь (в снегу)?</p> <p>- Как называются драгоценные камешки, которые рассыпал Серебряное копытце?</p> <p>- Разучить скороговорку: «От топота копыт пыль по полю летит».</p> <p>- Повторить песенку Мууренки, проговаривая звук [р].</p> | <p>- Вспомните другие сказки о зиме.</p> <p>- Как понимать выражение: «Какова работа, такова и награда»?</p> <p>- На чьей стороне хозяйская собачка? Почему?</p> <p>- Пошлем письмо Морозко. О чем оно будет?</p> <p>- Подходит ли к сказке пословица: «Добро вовек не забудется»?</p> | <p>- <b>Этимология слов:</b> «Былинка», «Тешатся», «Не совладаю», «Зачал знобить», «Закался»</p> <p>- <b>Мороз Багровый Нос - какой он?</b> (хитрый, опытный)</p> <p>- <b>Мороз Синий Нос - какой он?</b> (молодой, неопытный)</p> |
| <b>Развитие мышления и воображения</b> | - Придумать другое развитие событий в сказке: если бы гуси-лебеди оказались добрыми и служили доброй волшебнице, что бы тогда случилось?   | <p>— Предположи, куда делась кошка Мууренка вместе с Серебряным копытцем, и составь про них продолжение сказки.</p> <p>— Придумай сказку, в которой девочка с</p>   | - Жалко ли нам и хозяйку, и ее дочь, несмотря на то, что они жестокие и злые. Может быть, изменим конец сказки?  | - Что полезного вы для себя узнали из сказки «Два Мороза»? (чтобы не замерзнуть, когда на улице <b>мороз</b> , надо больше двигаться. А кто ленится – замерзнет и в шубе.  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | — Разыграть новый сюжет сказки с помощью настольного театра. | дедушкой приручили бы Серебряное копытце.<br>— Каким было бы начало и продолжение сказки, если бы девочка жила с родителями? |  | - Придумайте продолжение сказки, кого еще захотели заморозить два Мороза и что из этого получилось. |
|--|--|--|--|---|

### Январь

| Вид деятельности                 | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя  | 4 неделя  |
|----------------------------------|----------|----------|---|---|
| <b>Тема</b>                      |          |          | Русская народная сказка «Снегурочка»  | Сказка «Бобик в гостях у Барбоса» (Н. Носов)  |
| <b>Беседа по сказке</b>          |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как появилась Снегурочка у деда с бабой? Почему ее так называли?</li> <li>- Почему с приходом весны Снегурочка становилась все грустнее?</li> <li>- Какое настроение было у Снегурочки зимой? Какой она стала летом?</li> <li>- Что произошло в лесу?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствуют ли в этой сказке добрые герои?</li> <li>- Правильно ли поступил Барбос, пригласив в гости Бобика?</li> <li>- Хорошо ли дедушка обращался с собакой?</li> <li>- Стало ли стыдно сбежавшему от Барбоса Бобику?</li> </ul>                             |
| <b>Речевые игры и упражнения</b> |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему мы говорим, что история о Снегурочке – это сказка? Какие сказочные слова и выражения вы заметили?</li> <li>- вспомните, какими словами в сказках говорят о русских девушках.</li> <li>- Какой была Снегурочка, как она выглядела? (вспомнить слова из сказки)</li> <li>- Объясним выражения: «не</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете значение выражения «собака - друг человека»?</li> <li>- А у вас есть домашние животные? Как вы с ними обращаетесь?</li> <li>- вспомните, в каких еще сказках встречаются собаки?</li> <li>- Как вы понимаете слово «гостеприимство»?</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | по дням, а по часам», «души не чаёт», «на край света»   |  |
| <b>Развитие мышления и воображения</b> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подумайте, бесследно ли исчезла Снегурочка или опять может появиться на земле?</li> <li>- Вставим в сказку частицу «не»: дед и баба слепили не Снегурочку, а...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказка продолжается. Придумайте, что было потом.</li> <li>- Придумайте названия продуктов, которые ещё могли быть в холодильнике у бабушки?</li> <li>- Что делали собаки, когда остались дома одни? Расскажите от лица собак (элемент драматизации).</li> </ul> |

### Февраль

| Вид деятельности        | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя   |
|-------------------------|---|---|--|--|
| <b>Тема</b>             | Сказка «Мальчик с пальчик» (Ш. Перро)   | Сказка «Стойкий оловянный солдатик» (Г.Х. Андерсен)   | Русская народная сказка «Сивка - Бурка»  | Русская народная сказка «Царевна - лягушка»  |
| <b>Беседа по сказке</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему сказка называется «Мальчик с пальчик»?</li> <li>- Не смотря на свой маленький рост, какими качествами он обладал?</li> <li>- Почему родители Мальчика с пальчика решили избавиться от детей?</li> <li>- Как дети сумели дважды вернуться домой?</li> <li>- Почему им не удалось найти дорогу домой в третий раз?</li> <li>- На чей дом набрали Мальчик с пальчик и его братья?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальчику на день рождения подарили коробку. Что в ней было? Сколько их было?</li> <li>- Что необычного было у этих солдатиков?</li> <li>- Кого увидел солдатик, когда мальчик расставил всех солдатиков на столе?</li> <li>- Почему танцовщица понравилась солдатику?</li> <li>- Расскажите о приключениях солдатика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто из братьев вам милее?</li> <li>- Вызывает ли у вас жалость к Иванушке - дурачку его жизнь в отцовском доме? Почему?</li> <li>- Можно ли назвать братьев Иванушки хорошими братьями? Правильно ли поступил Иванушка, отпустив коня на волю?</li> <li>- Нравится ли тебе финал сказки? Почему?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- За что мне очень нравится Иван-царевич? Василиса?</li> <li>- А можно ли пожалеть жён старших братьев-царевичей? Ведь им было трудно, они не владели волшебством.</li> <li>- А за что их можно поругать, что можно им посоветовать?</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | - Что Мальчик с пальчик забрал у Людоеда?   |  |  |  |
| <b>Речевые игры и упражнения</b>       | <p>- Придумайте имена родителям, всем детям и великану.</p> <p>- В каких ещё сказках встречаются маленькие герои?</p> <p>- Как можно объяснить слова «опора», «неказист», «остолбенел», «впотьмах», «досада»? Произнеси эти слова по слогам. Сколько слогов?</p> <p>- Перескажите ваш любимый отрывок из сказки.</p> <p>- Поставить частицу «не» перед всеми героями сказки (не мальчик с пальчик, не братья, не дровосек, не людоед и т.д.) и рассказать новую сказку.</p> | <p>- Как вы понимаете значение слова «стойкий»?</p> <p>- Солдатам плакать «не полагается» — кто из мальчиков живет по этому правилу?</p> <p>- Найдите красивые слова в сказке.</p> <p>- Подходят ли к сказке пословицы: «Не хлебом единым жив человек», «Жизнь дана на добрые дела»?</p> | <p>- Как по-другому можно назвать сказку?</p> <p>- Проговорить рефрен из сказки: «Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!» с разной интонацией (тихо, жалобно, громко, шепотом, грозно, мягко, резко и т.д.).</p> <p>- Произнести рефрен, как скороговорку: несколько раз, сначала в медленном, а затем в более быстром темпе.</p> <p>- Игра-беседа с Иванушкой-дурачком, Еленой Прекрасной.</p> | <p>- Этимология слова «рукодельничать».</p> <p>- Объясните, что значит: «Ниже плеч буйну голову повесил». (Опечалился).</p> <p>- Василиса Премудрая, «как солнце ясное, светится» - как это понимать?</p> <p>- Почему Ивану-царевичу удалось найти смерть Кощея Бессмертного?</p> <p>- Вспомним красивые слова из сказки.</p> <p>- Подходит ли к сказке пословица: «Нет худа без добра»?</p> |
| <b>Развитие мышления и воображения</b> | <p>- Придумать продолжение сказки.</p> <p>- А что было бы, если бы несчастный великан был добрым, заблудился, попал в семью дровосека.</p> <p>- Почему родители завели детей в темный лес и бросили их там? Одобряете вы или осуждаете их поступок? Как бы вы поступили в такой ситуации (на месте родителей, на месте детей)?</p>  | <p>- Придумайте сказку по одной из тем: «Стойкий оловянный солдатик обретает вторую ногу»; «Солдатик становится невидимкой» и др.</p>  | <p>- Придумай другой поворот событий сказки: если бы Иванушка не отпустил коня или не пошел бы на пир к царю.</p> <p>- Придумай сказку, где вместо коня на поле прилетал бы Змей Горыныч или прибежали бы Смешарики.</p> <p>- Повадился пшеницу таскать «не конь». А кто?</p>  | <p>- Поставить частицу «не» перед словом лягушка и рассказать понравившийся отрывок сказки. Если не лягушка, то кто мог поймать стрелу в болоте?</p> <p>- Изменим сказку: если бы вы стали волшебником и попали в сказку, то как бы вы помогли старшим жёнам царевичей? Что бы придумали, чтобы не убивать Кощея, а сделать его добрым, весёлым?</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | - Кто из героев вызывает у вас доброе отношение, положительные эмоции? Объясните почему. |  |  | - Каким другим способом мог Иван-царевич освободить Василису Премудрую (хитростью, загадки стал бы загадывать и т.д.) |
|--|--|--|--|---|

### Март

| Вид деятельности                 | 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Тема</b>                      | Сказка «Дюймовочка» (Г.Х. Андерсен)   | Сказка «Лиса Патрикеевна» (К.Д. Ушинский)  | Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол»  | «Цветик-семицветик» (В. Катаев)   |
| <b>Беседа по сказке</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему нам нравится Дюймовочка.</li> <li>- Кто из героев вызывает у нас добрые чувства?</li> <li>- Кто помог Дюймовочке в трудную для нее минуту?</li> <li>- Как Дюймовочка помогла ласточке?</li> <li>- С какими трудностями сталкивается Дюймовочка в своей жизни и как она справляется с ними?</li> <li>- Можно ли сказать, что Мышь не сделала Дюймовочке ничего плохого? Чем она ей помогла? А в чём Мышь была не права?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выглядит лиса? Какое у нее рыльце? Ушки? Зубушки? Какие слова подобрал для нее автор?</li> <li>- Какая у нее шуба? Хвостик?</li> <li>- Как лиса двигается? Где живет? Что любит кушать?)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто больше всего не понравился вам в сказке? Почему?</li> <li>- Как вы относитесь к ленивым сестрам? Есть ли среди вас такие?</li> <li>- Что бы вы посоветовали Финисту?</li> <li>- За что можно похвалить каждого героя сказки? (Отец подарки привозил; Финист опору в жизни младшей дочери предложил; старушки предлагали волшебные вещи; старшие дочери умеют кроить и шить...)</li> <li>- Назовите лесных зверей, которые встречались Марьюшке в пути-дороге?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откуда у Жени появился волшебный цветок?</li> <li>- Почему цветок называется семицветиком?</li> <li>- Лепестки какого цвета были у цветика - семицветика?</li> <li>- Вспомните цвет лепестка и желание девочки.</li> </ul> |
| <b>Речевые игры и упражнения</b> | - Проговорить слова жабы: «квакс, квакс, брекекекекс»; прожужжать, как жук.   | - Придумайте хотя бы одну сказку с доброй лисой.<br>- Хитра, как Лиса  | В каких других сказках встречается похожий сюжет: «Жил да был крестьянин.   | - Я начну, а вы продолжите (использовать для игры волшебные слова из  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы относитесь к мыши, кроту, ласточке?</li> <li>- Придумайте добрые, утешительные слова, которыми Дюймовочка разговаривала с больной ласточкой.</li> <li>- Подходят ли к сказке пословицы: «Мал золотник, да дорог», «Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше того - на зеленой ветке»?</li> <li>- Как вы понимаете выражение «песнями сыт не будешь»?</li> <li>- Перескажи отрывок, где Дюймовочка рассказала ласточке о своей беде.</li> <li>- Придумаем и запишем письмо, которое Дюймовочка прислала женщине из далёкой прекрасной страны.</li> </ul> | <p>Патрикеевна - про кого можно так сказать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочините новые слова о лисе (пушистохвостая...)</li> <li>- Подходят ли к сказке пословицы: «Лисица - старая льстица», «На языке мед, а на сердце лед», «Не той собаки бойся, что лает, а той, что исподтишка хватает.»?</li> <li>- Почему лису автор называет Патрикеевной? (давно жил-был князь Патрикей. Князь этот так прославился своей изворотливостью, хитростью, что имя Патрикей с тех пор стало равнозначно «хитрецу»).</li> </ul> | <p>Умерла у него жена, осталась одна (три)...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этимология слов : чугунный посох, просвира, изглодала</li> <li>- Повторить рефрен: «Я к тебе пришла: 3 чугунных посоха изломала, 3 пары железных башмаков истоптала, 3 каменных просвиры изглодала, все тебя искала».</li> </ul> | <p>сказки)</p> <p>Этимология слов «север», «юг», «запад», «восток», «вели» (повелевать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните выражение: «любила считать ворон», «закричала, что есть мочи», «старушка, как сквозь землю провалилась»</li> </ul>  |
| <p><b>Развитие мышления и воображения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А ведь женщина так и осталась без детей. Что же было с ней дальше? Давайте изменим конец сказки.</li> <li>- Как бы развивались события, если бы девочка не встретила мышь.</li> <li>- Представь, что Дюймовочка осталась у жабы..., жука..., крота...</li> <li>- Быть такого крошечного роста, как героиня сказки, -</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли назвать лису доброй? А умной?</li> <li>- Воровать, брать чужое, так как Лиса Патрикеевна делает – это хорошо?</li> <li>- Давайте придумаем лису, у которой нос пяточком, а ушки заячьи. Остальное все, как у лисы. Где может жить такая придуманная нами лиса, чем питаться?.. Как мы назовем такого</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумаем новый поворот событий в сказке: «Сестры не натыкали в раму острых ножей...»</li> <li>- На каком месте тебе захотелось бы остановить сказку и изменить её?</li> <li>- Хорошо или плохо быть соколом?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, кто была старушка, подарившая Жене волшебный цветок?</li> <li>- Какое из желаний девочки было самым лучшим?</li> <li>- Почему исполнение остальных желаний не принесло Жене большой радости?</li> <li>- Какое желание Жени вам больше всего не понравилось? Почему?</li> </ul> |

|  |   |        |  |  |
|--|---|--------|--|--|
|  | хорошо или плохо? Продумать и перечислить все аргументы «за» и «против»<br>- Придумать продолжение сказки (как Дюймовочка жила у эльфов). | зверя? |  | - Какое желание загадали бы вы, если бы у вас был всего один лепесток?<br>- Обязательно ли иметь семицветик, чтобы делать добрые дела? |
|--|---|--------|--|--|

### Апрель

| Вид деятельности                 | 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| <b>Тема</b>                      | «Сказочка про козявочку»<br>Д. Мамин-Сибиряк  | Сказка «Крупеничка»<br>(Н. Телешов)  | Татарская народная сказка<br>«Три дочери»   | Сказка «Большая морковка» (Д. Родари)  |
| <b>Беседа по сказке</b>          | - Как ласково зовут героиню сказки?<br>- Какие хорошие черты в характере Козявочки вы увидели?<br>- Что бы вы хотели посоветовать Козявочке, чему её научить?   | - Почему сказка называется «Крупеничка»?<br>- Кого тебе больше жаль в сказке: мамушку Варварушку или Крупеничку? Почему?<br>- Какого человека называют добрым?   | - Сколько дочерей было у женщины?<br>- Как любила мать своих дочерей?<br>- За что и как наказала белочка старших дочерей?<br>- За что и как наградила белочка младшую дочь?   | - Какую русскую сказку можно назвать «сестрой» сказки «Большая морковка»?<br>- Что общего в этих сказках?<br>- Чем они отличаются?   |
| <b>Речевые игры и упражнения</b> | - Перечисли все «ласковые», добрые слова, которые ты услышал при прочтении сказки.<br>- Какие еще существительные, употребленные в уменьшительно-ласкательной форме вы услышали.<br>- Какими ласковыми словами называют вас дома?<br>- Перескажи отрывок, который тебе запомнился и понравился. | - Вспомните еще сказки, в которых упоминаются любые зернышки.<br>- Придумайте другое название сказки.<br>- Рассказать отрывок, который больше всего понравился.<br>- Автор при повествовании употребляет много ласкательных слов. О ком он пишет такими словами? | - Этимология слова «холст», «ткать».<br>- Какими словами можно сказать о старших дочерях женщины?<br>- Какими словами можно сказать о младшей дочери?<br>- А вы любите свою маму?<br>- Какие ласковые слова вы говорите своей маме? | - Вспомните, как начинается итальянская сказка?<br>- Как заканчивается русская сказка?<br>- Какой конец итальянской сказки вам понравился больше? Почему?<br>- Какое окончание сказки самое веселое? Почему?<br>- Какое окончание показалось вам самым |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как описывается весна в этой сказке.</li> <li>- Подходит ли здесь пословица «Без дела жить - только небо коптить»?</li> <li>- Придумай считалку с героями сказки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумать к словам песенки из сказки мелодию и пропеть её.</li> <li>- Рассказать сказку, заменяя имя девочки Крупеничка на Фасолинку (Гречишку, Горошинку)</li> </ul>  |   | <p>печальным, самым неудачным?</p>   |
| <b>Развитие мышления и воображения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумай Козявочке важное дело.</li> <li>- Что бы делала Козявочка, если бы не уснула зимой?</li> <li>- Придумайте, чем бы мы смогли помочь ей.</li> <li>- Придумаем новое название сказки.</li> <li>- Изменим ситуацию в сказке: Козявочка жила не на улице, а в вашем доме...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинить новые начало и конец сказки, а середину оставить прежней.</li> <li>- Придумайте, что могло бы произойти, если бы мамушка не поймала зернышко.</li> <li>- Представьте себя положительным героем сказки. Как бы вас звали? Каким образом вы смогли бы спасти девочку Крупеничку?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто из дочерей любил маму по-настоящему?</li> <li>- Почему старшие дочери не могли пойти матери сразу, как вы думаете?</li> <li>- Как вы думаете, почему младшая дочь превратилась в пчелку, а не в зайца или ежика?</li> <li>- Всегда ли вы по-доброму относитесь к своим мамам?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумайте такое окончание сказки, в котором морковка оказалась космическим кораблем.</li> <li>- Придумайте свое окончание сказки.</li> </ul> |

### Май

| Вид деятельности        | 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
|-------------------------|--|--|---|---|
| <b>Тема</b>             | Нанайская народная сказка «Айюга»  | Туркменская народная сказка «Падчерица»  | «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (Д. Мамин - Сибиряк)   | Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»  |
| <b>Беседа по сказке</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вам показалась девочка?</li> <li>- История об Айюге это сказка или рассказ?</li> <li>- Почему Айюга превратилась в гусыню?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какую русскую сказку похожа туркменская сказка «Падчерица»? Чем они похожи? Чем различаются?</li> <li>- Почему старуха наградила Айбиби, но наказала ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называет автор главного героя сказки?</li> <li>- Расскажите, как хвастал заяц и как слушали его другие зайцы.</li> <li>- Как случилось, что все</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком рассказывается в этой истории?</li> <li>Что в сказке повторялось три раза?</li> <li>- Из каких частей состоит сказка?</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | - За что была наказана девочка?  | ленивую сестру?  | остальные зайцы поверили в храбрость этого зайца?   | - Коротко скажите, о чем говорится в начале, середине, конце сказки.  |
| <b>Речевые игры и упражнения</b>       | - Айога ленивая, а соседская девочка- какая? Айога жадная, а соседская девочка? Айога злая, невнимательная, а та девочка?<br>- Объясните значение поговорки «Ленивому и лениться лень». Про кого так говорят?<br>- Какие еще пословицы о лени вы знаете? | - Вспомните, как обращалась Хаврошечка к корове?<br>- А как говорили про Хаврошечку?<br>- Как в туркменской сказке обращалась к девушке старуха?<br>- Какими словами заканчивается русская сказка? А туркменская? Как сказать то же самое на русский лад?      | - Каким заяц показан в сказках? Как о нем можно сказать?<br>- Назовите сказки, в которых одним из персонажей является заяц.<br>- Анализ фразеологизмов : «душа в пятки ушла», «задал стрекача», «выбился из сил», «задрать нос».    | - Какую песенку пели уточки, увидев девушку?<br>- Повторите песенку так, как будто уточки удивлены, обрадованы, грустят о девушке, жалеют ее<br>- Повторите песенку девушки с интонацией обиды. |
| <b>Развитие мышления и воображения</b> | - Как вы понимаете пословицу «Лениться да гулять – добра не видать»? Придумайте об этом рассказ.   | - Чему учат обе сказки?<br>- Вспомните пословицы, которые бы подошли к этим сказкам.<br>- Из каких трех частей состоит сказка «Падчерица»? Коротко расскажите, о чем говорится в каждой части. Разделите лист на три части и нарисуйте рисунок к каждой части. | - Писатель рассказывает, что на поляку маленькие зайцы сбежались, а старые зайчихи припелелись. Почему? Можно ли было сказать «сбежались старые зайчихи»? Какими словами можно рассказать о том, как шли на полянку взрослые зайцы? | - Придумайте счастливый конец к этой сказке.<br>- Вставим в сказку частицу «не»: Дедушка с бабушкой нашли хроменькую не уточку, а... Что было дальше?   |



## Литература

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста.- М: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2004
- Родари Д. Грамматика фантазии. – М.: Прогресс,1990.
- Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера»,2008.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 — 7 лет // Дошкольное воспитание. 1995.
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: АСТ,2000.