

10 игр для развития пространственного мышления

Ребенок с развитым пространственным мышлением:

Хорошо ориентируется на местности. Он быстро запомнит расположение кабинетов в школе, не заплутает в коридорах, самостоятельно найдет выход из торгового центра или музея, будет уверенно чувствовать себя на экскурсиях с классом и при посещениях театра, выйдет на нужной остановке из транспорта (а если совершит ошибку — легко поймет, как ее исправить, и понятно объяснит взрослому, где он находится).

Так называемый топографический кретинизм — не миф, не модный термин и не болезнь, а результат недостаточно развитого пространственного мышления. Чтобы ваш ребенок не «блуждал в трех соснах» с незавидным постоянством, тренируйте объемное мышление с самого детства!

Успешен в спорте. Для многих видов спорта (баскетбол, теннис, футбол, боевые единоборства и др.) нужен хороший глазомер, умение точно и быстро оценить расстояние и взаимное расположение в пространстве объектов — и соответственно рассчитать свои силы.

Знает, где у него что лежит. Люди с развитым объемным мышлением умеют рационально организовать свое жизненное пространство. Ребенок знает, где каждая конкретная вещь — в комнате или в школьном ранце.

Получает хорошие оценки по рисованию и труду. Трехмерное мышление помогает достоверно изображать предметы на бумаге (рисование, черчение, аппликация) и в виде объемных поделок.

Часто выигрывает у сверстников в шахматы, шашки, ...а также компьютерные игры (бродилки-стрелялки), тетрис — в результате пользуется заслуженным авторитетом.

Охотно учится. Пространственное мышление помогает представлять процессы, действия, предметы наглядно, в том числе в динамике. Благодаря визуализации процесс любого обучения становится увлекательным, а следовательно — более эффективным.

Любит читать. Или хотя бы относится к чтению по школьной программе без острой ненависти. Трехмерное мышление помогает

представлять сюжет, как наяву (или как в кино), и литературные произведения лучше усваиваются.

Сконцентрированный, внимательный и хорошо запоминает информацию. Это приятные побочные эффекты развитого объемного мышления.

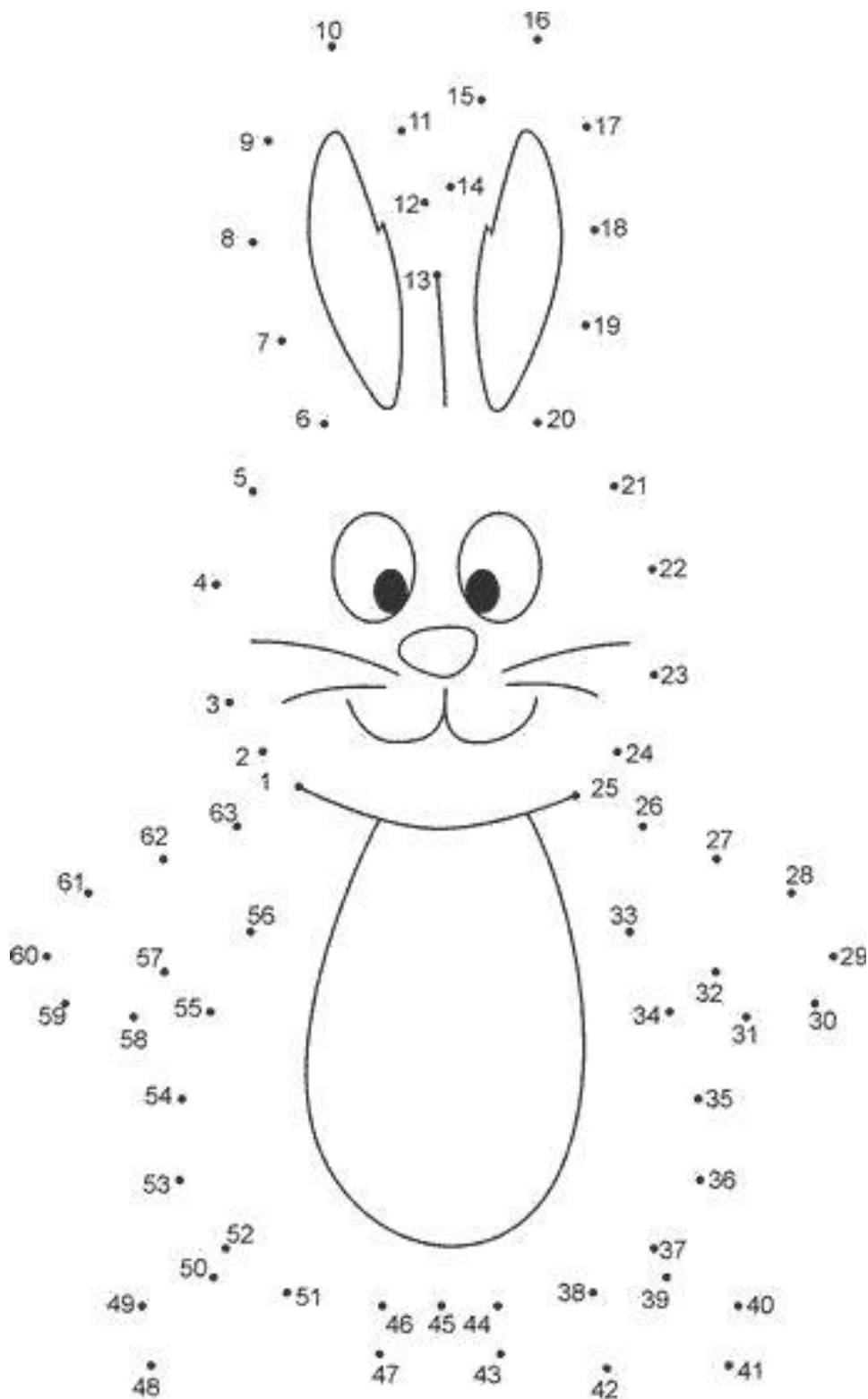
Успешно решает задачи по математике, особенно с геометрическим содержанием. В дальнейшем у него не будет трудностей и с черчением, физикой и астрономией. Химия, биология — тоже с большей вероятностью пойдут легко.

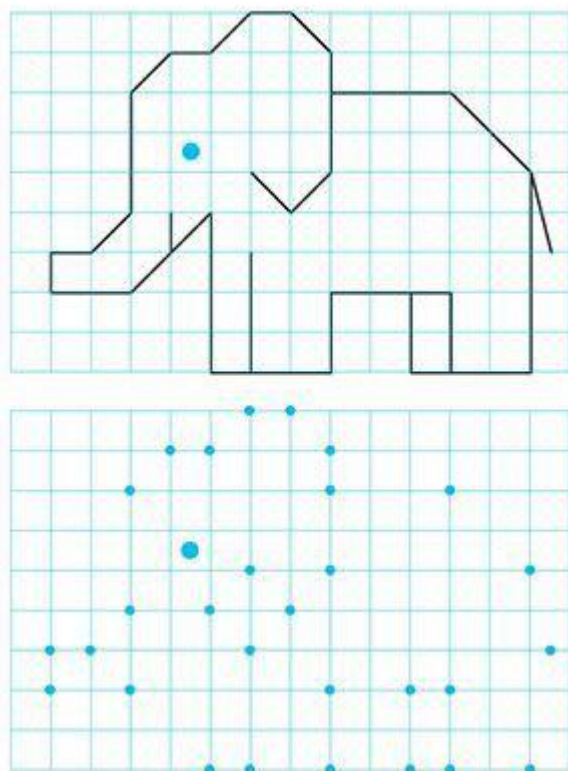
Теперь мы уверены, у вашего ребенка не будет проблем с пространственным мышлением. В статье про развитие способностей у детей мы поделились соображениями о других ключевых умениях и навыках, которым стоит уделить внимание уже в дошкольном возрасте.

1. Игра: Соединять точки по порядку.

Данная игра направлена на развитие мышления, внимания, ориентировки, наблюдательности, восприятия цвета. Игра «Соедини точки» предназначена для индивидуальной, совместной работы и самостоятельной деятельности ребенка.

это игра, в которой вы должны соединить все точки в правильном порядке. Каждое соединение с точкой имеет значение. В результате получается рисунок.





2. Игра «Муха»

Игра поможет ребенку развить ориентацию в пространстве, укрепить понимание понятий «лево-право», «вверх-вниз», развить внимание и память

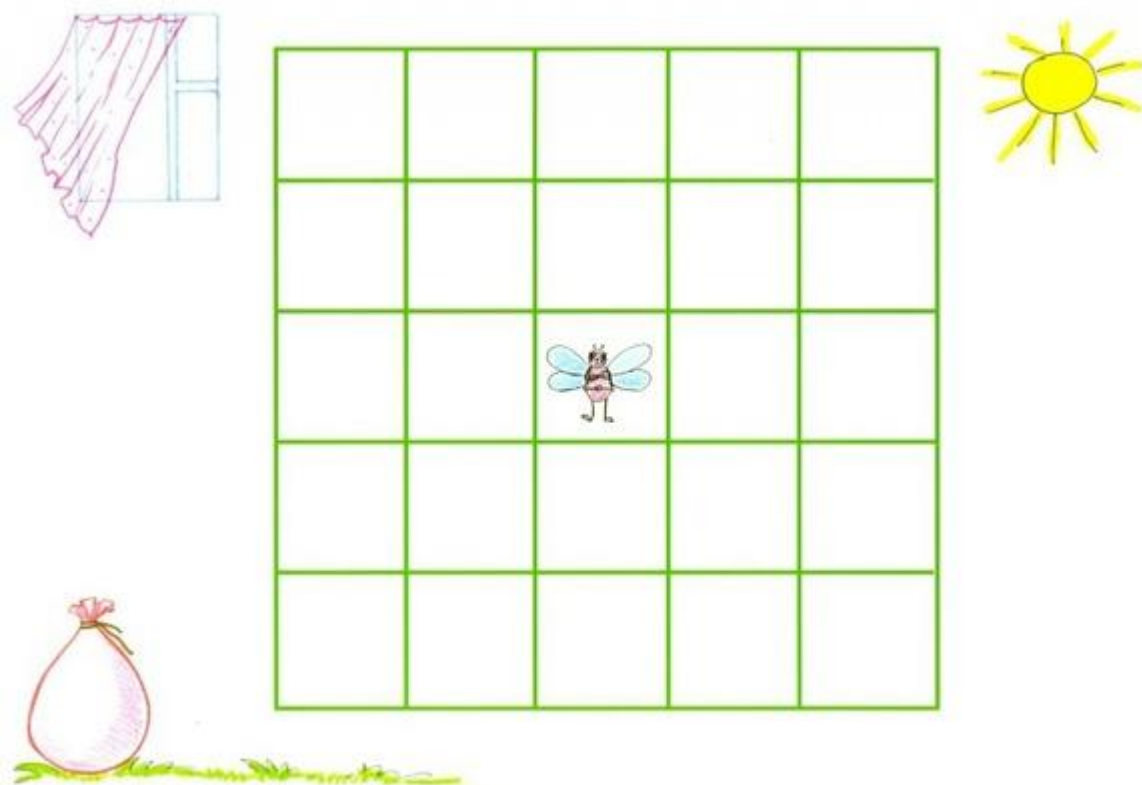
Правила игры:

На игровом поле располагается муха, которая стремится выбраться из клетки. Каждый ход муха перемещается на одну клетку. Вы говорите ребенку куда она полетела, а он внимательно следит за ее передвижением. Как только муха вылетает за границы поля, ребенок должен быстро хлопнуть в ладоши, чтобы поймать ее.

Успеть хлопнуть нужно до того, как ведущий произнесет «следующий ход», иначе муха улетит в окно.

Маленьким детям может быть сложно следить за мухой только глазами, поэтому допускается использование пальчика

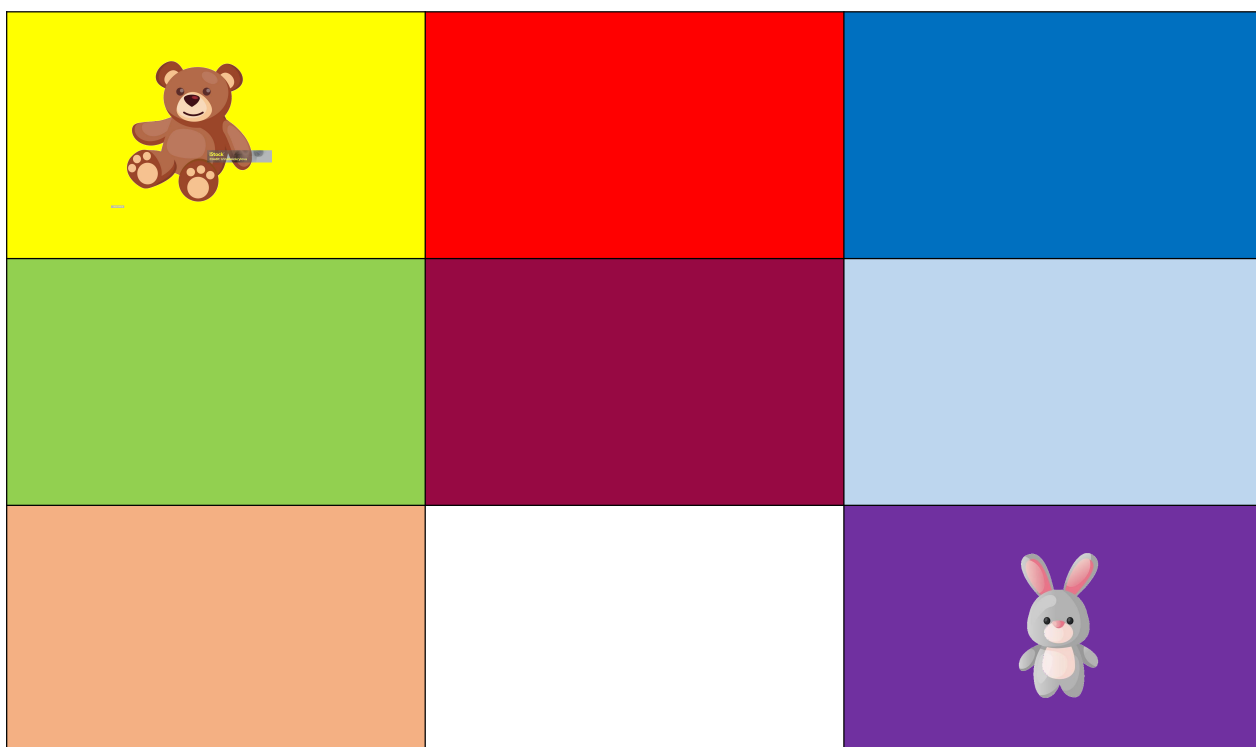
По мере тренировки можно усложнять игру, увеличивая маршрут «полета» мухи и ускоряя темп игры



3. Игра «Путешествие героя»

Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение. Оборудование: игровое поле, мелкие игрушки.

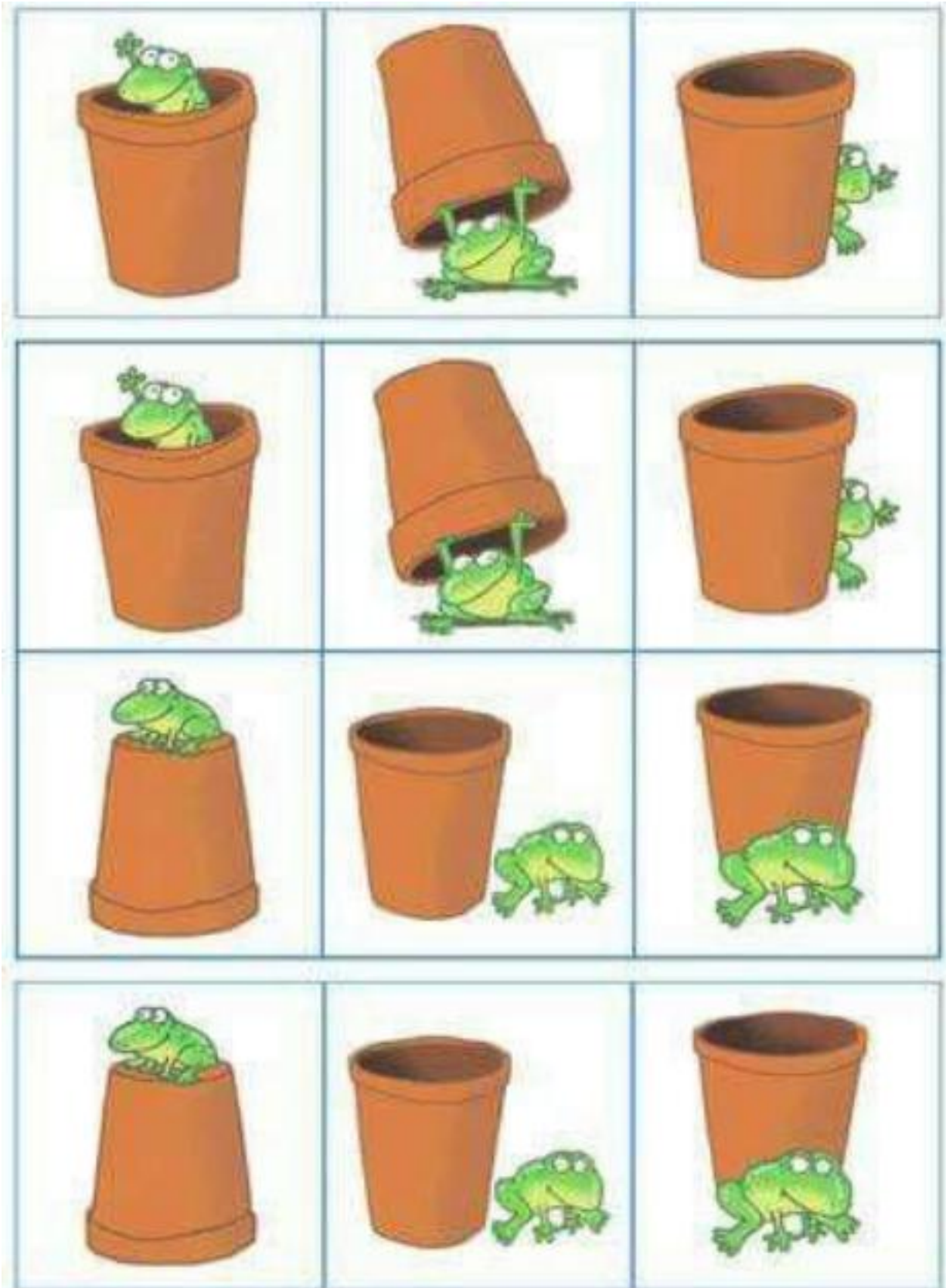
Содержание: ребенку предоставляется игровое поле, состоящее из клеток разных цветов, состоящее из 9 клеток. Педагог задает направление перемещения игрушки командами: игрушка в правый верхний угол, стоп! Где оказался твой герой?

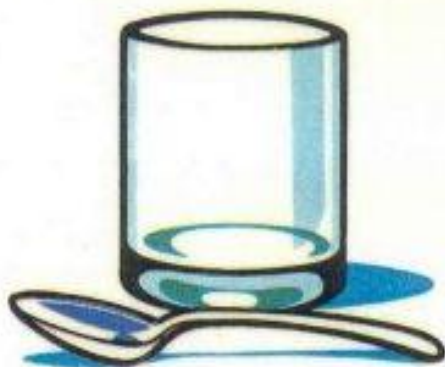
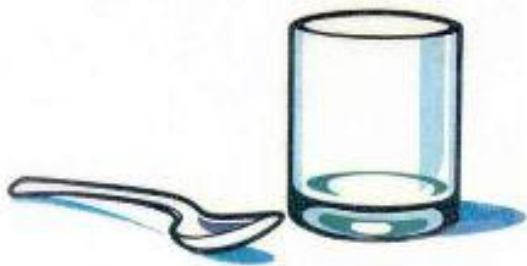


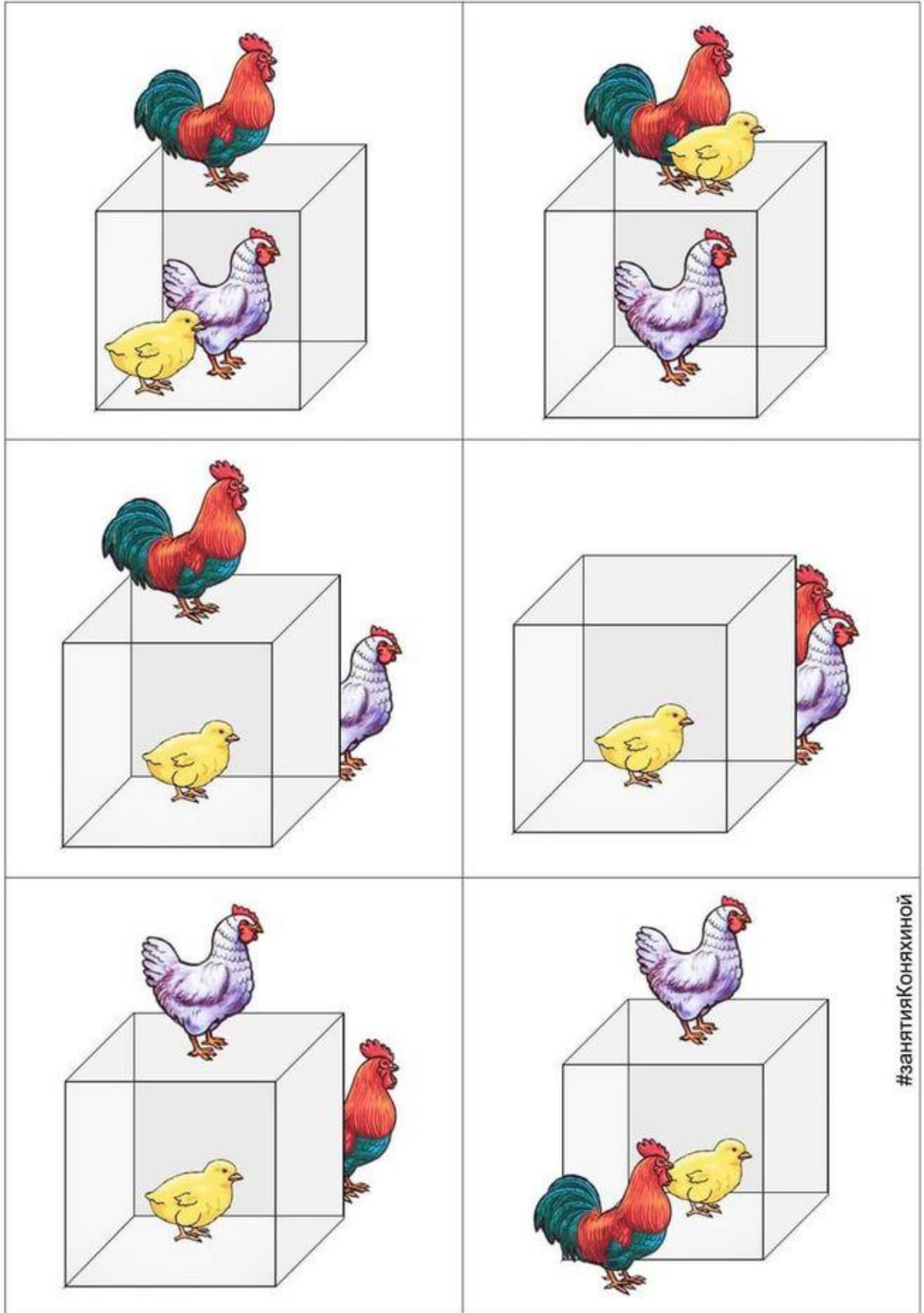
4. Игра «Найди предлог»

Цель: Уточнить умения детей различать пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА. Выделять эти предлоги в загадке. Развивать диалогическую речь. Формировать фонематические представления.

Правила игры: Взрослый предлагает картинки и просит детей придумать предложения, ответить на вопрос: «Где находится?»



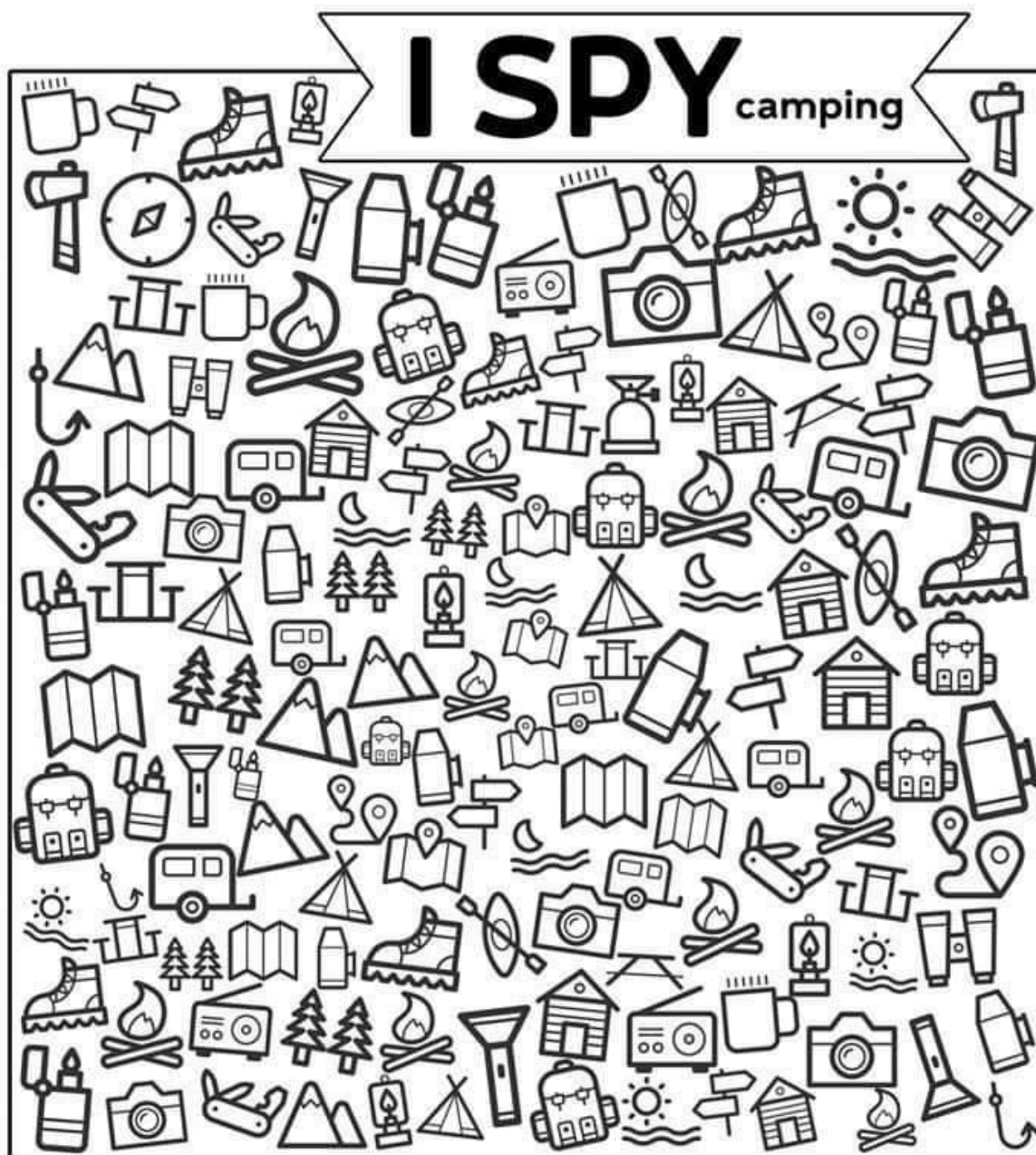




#занятияКоняхиной

5. Игра « Шпион».

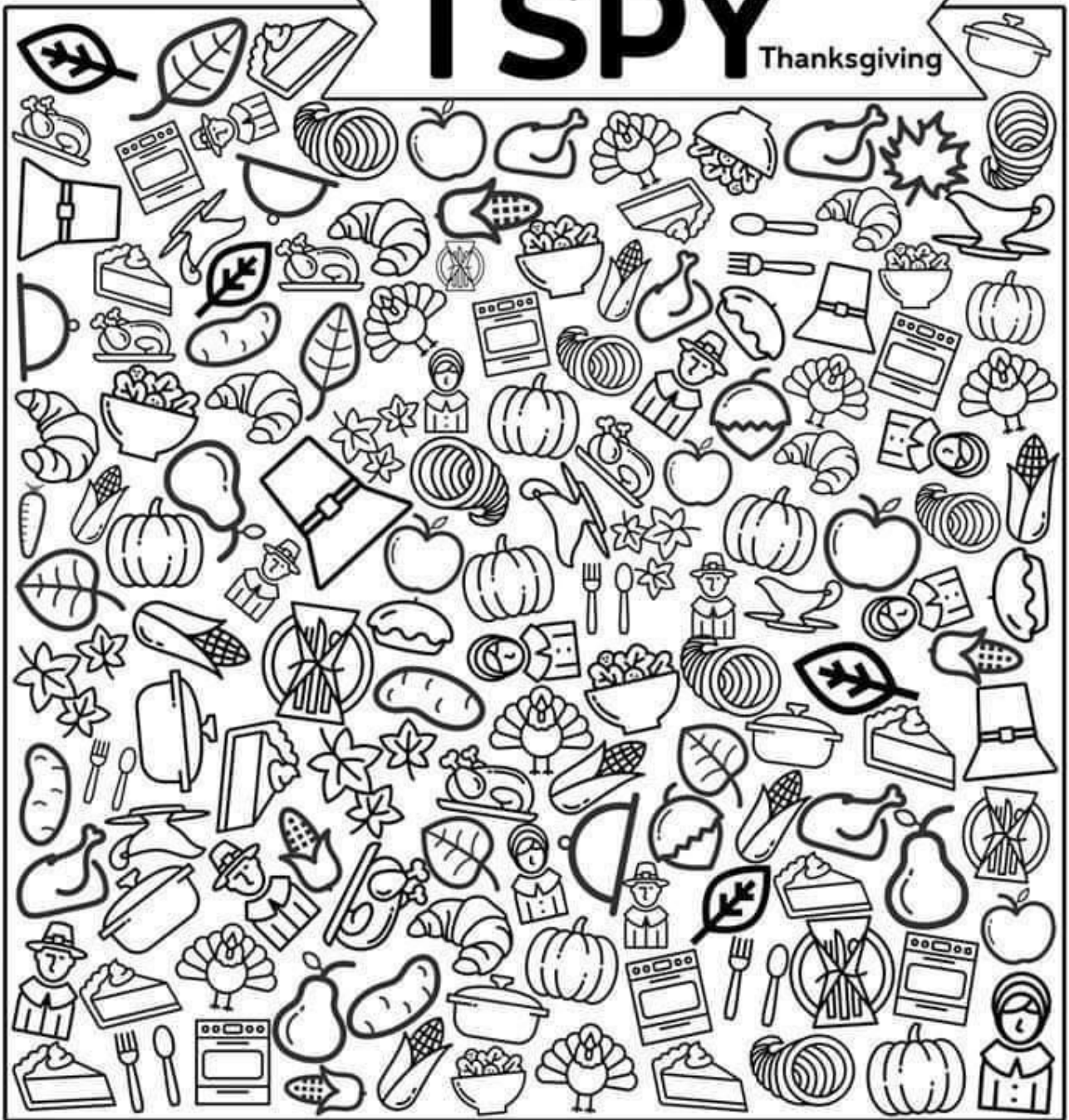
Цель игры научить искать определенные предметы на игровом поле (листке). Игра рассчитана на возраст от 5 до 7 лет.



2		4		4		5		4		5		7		4		6		5	
1		6		7		1		3		6		7		4		7		5	
3		3		4		6		2		7		5		9		6		3	

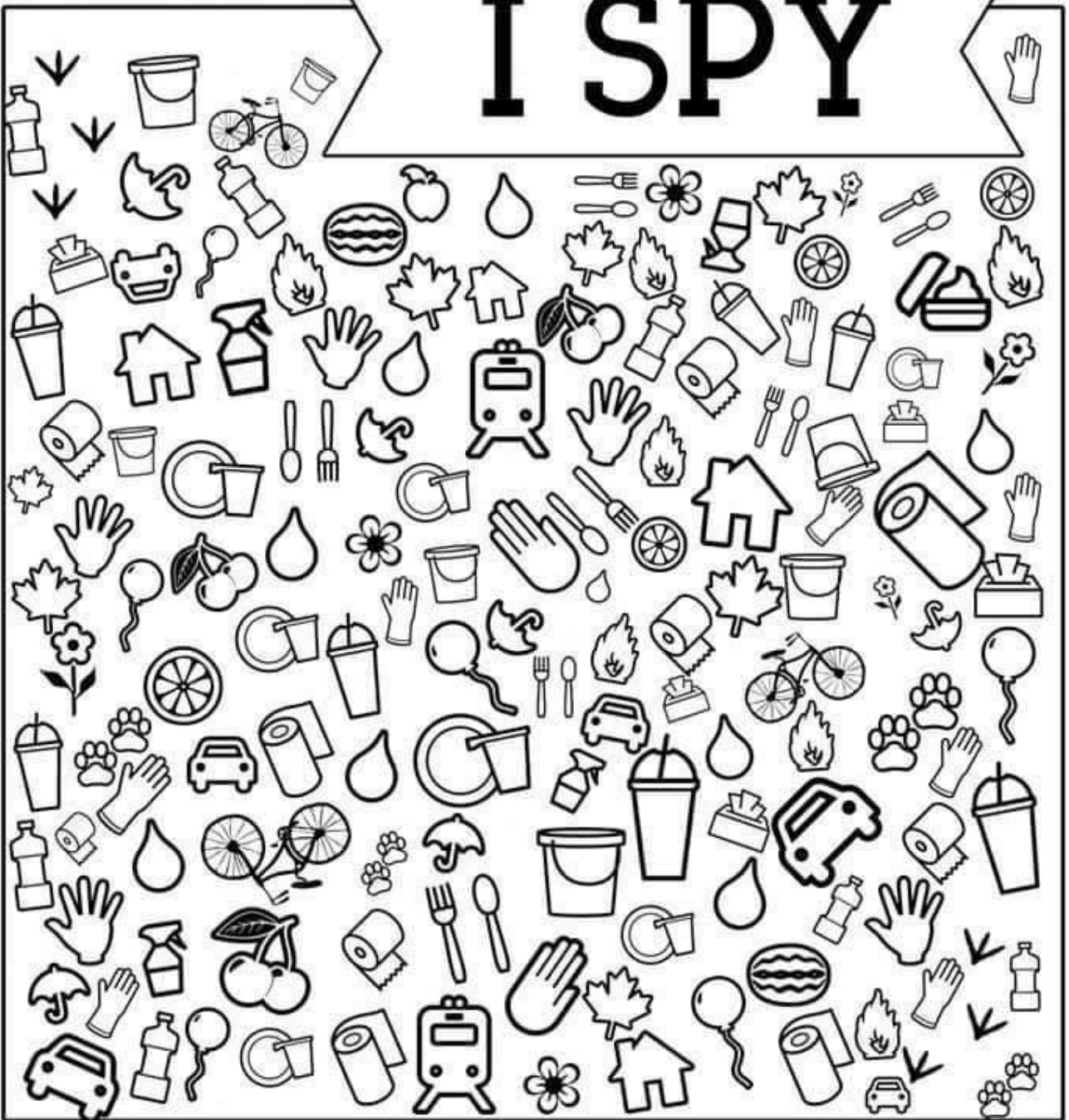
I SPY

Thanksgiving



- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 2 | | 4 | | 4 | | 5 | | 4 | | 5 | | 7 | | 4 | | 6 | | 5 | |
| 1 | | 6 | | 7 | | 1 | | 3 | | 6 | | 7 | | 4 | | 7 | | 5 | |
| 3 | | 3 | | 4 | | 6 | | 2 | | 7 | | 5 | | 9 | | 6 | | 3 | |

I SPY



- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 2 | | 4 | | 4 | | 2 | | 4 | | 5 | | 7 | | 4 | | 6 | |
| 1 | | 6 | | 7 | | 1 | | 3 | | 6 | | 7 | | 4 | | 7 | |
| 3 | | 2 | | 4 | | 6 | | 2 | | 7 | | 3 | | 9 | | 6 | |

6. Игра «Найди игрушки»

Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.

Оборудование: разные игрушки

Содержание: Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

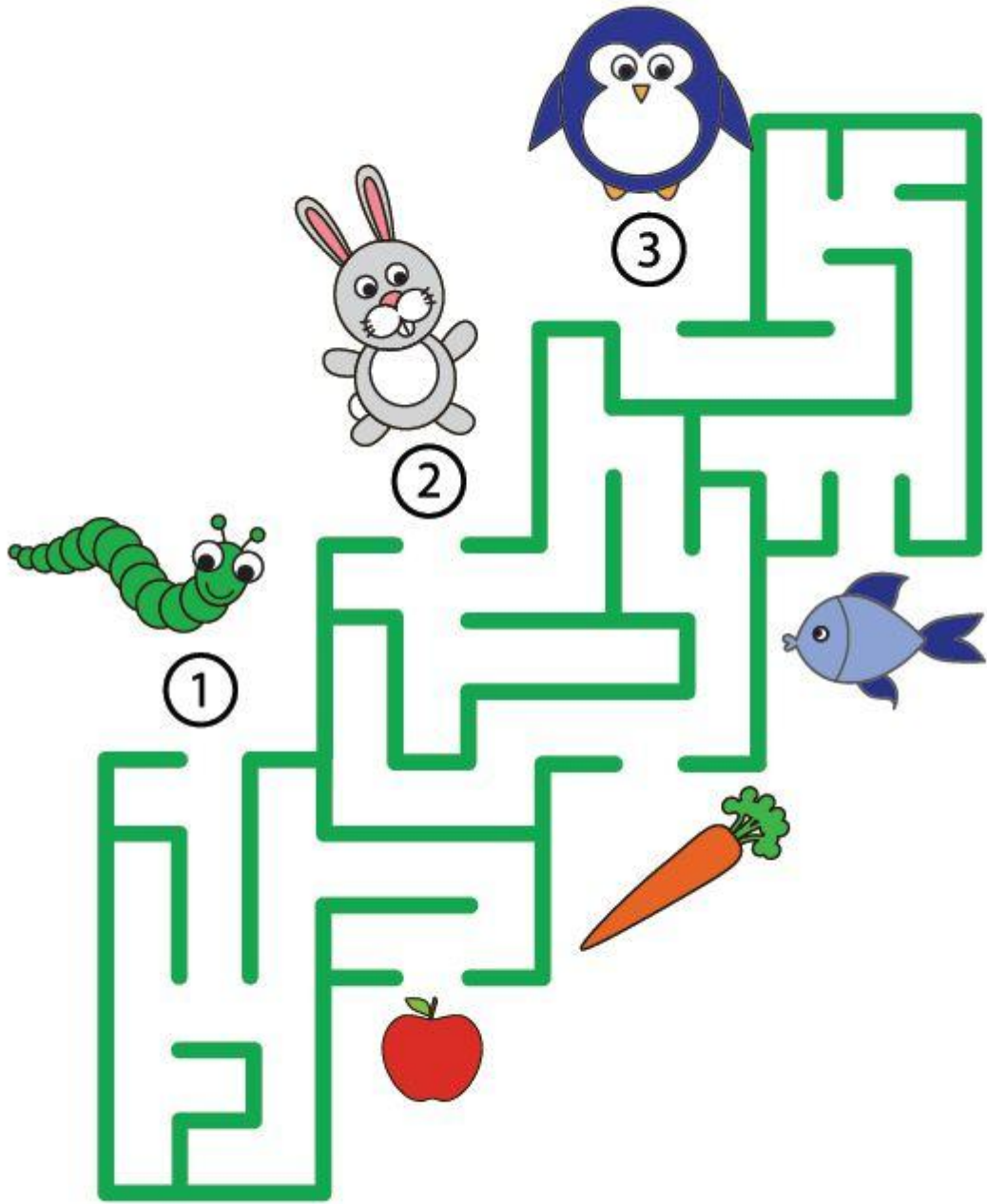
7. Лабиринты

Цель использования: обогащение сенсорного опыта детей в разных видах детской деятельности.

Задачи:

- Закреплять умение детей ориентироваться на плоскости.
- Способствовать развитию мелкой моторики, координации движений.
- Закреплять у детей восприятие цвета, величины, форм предметов.





8. Игра «Кто правильно назовет».

Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.

Содержание: В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

9. Игра «Замри»

Задача. Учить детей воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.

Игровое правило. Останавливаться строго по сигналу. Ход игры. «Дети сегодня мы с вами будем играть в игру «замри». Под музыку вы будете, свободно двигаются по группе. По сигналу (выключение музыки) вы останавливаетесь – «замираете». Я назначу детей, которые должны сказать: «Справа от меня..., слева ...». Затем я предлагаю детям, не сходя с места, повернуться и ответить на те же вопросы.

10. Игра «Мяч по кругу»

Задача. Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед. Игровое правило. Не уронить мяч, следовать команде.

Ход игры. «Дети сегодня мы с вами будем играть в игру «Мяч по кругу». Вы будете передавать мяч друг другу по кругу, по команде ведущего». Первую игру роль ведущего я возьму на себя (последующие игры роль ведущего может выполнять назначенный ребёнок). Дети передают мяч по команде вправо по кругу, влево по кругу, над головой, под коленом, перед собой, за спиной.