



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

**Консультация для родителей
Развитие навыка пространственной ориентировки
у дошкольников.**

Составитель: Семенюк С.П.

Основные аспекты пространственной ориентировки для дошкольников.

Ориентировка в пространстве — это фундамент, на котором строится осознание собственного тела, координация движений и понимание устройства окружающего мира. Выделяют несколько ключевых элементов, на которых базируется обучение детей этого возраста:

Понятия «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево»

Ориентировка начинается с освоения базовых понятий направлений. Дети учатся понимать и различать направления, такие как «вперед-назад», «вправо-влево», «вверх-вниз», что помогает им лучше воспринимать окружающее пространство и правильно реагировать на команды.

Ориентировка относительно своего тела

Осознание частей собственного тела и понимание, где «право» и «лево», закладывают основу для дальнейших навыков пространственной ориентировки. Для ребенка важно научиться понимать, где находятся его руки, ноги, голова, а также осознавать свои действия относительно собственного тела.

Ориентировка на плоскости

Понимание направлений на плоскости, таких как «слева от», «справа от», «выше», «ниже», помогает ребенку ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в двустороннем изображении (например, на картинке или листе бумаги). Эти навыки пригодятся ему в обучении чтению и письму.

Понимание дистанции и расстояний

Умение оценивать расстояние — еще один важный аспект пространственной ориентировки. Дети начинают понимать, что какие-то предметы ближе, а другие дальше, что также помогает им осознавать пространство и движение в нем.

Рекомендации по проведению занятий

Возраст

Фокус внимания

3–4
года

Основные направления: верх, низ, вперед, назад.

4–5 лет

Понятия «право» и «лево», нахождение предметов относительно себя.

5–7 лет

Ориентировка на листе бумаги, зеркальное отображение, сложные маршруты.

1. Этап «Я — центр мира» (Ориентировка на себе)

Прежде чем понимать, где находится предмет, ребенок должен разобраться со своим телом.

- **«Путаница»:** Попросите ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, а левой рукой — до правого колена. Это отлично тренирует перекрестную координацию.
- **«Зеркало»:** Встаньте напротив ребенка и делайте медленные движения. Задача ребенка — быть вашим «отражением».
- **«Где звенит?»:** Ребенок закрывает глаза, а вы звените колокольчиком (сверху, снизу, за спиной, над головой). Ребенок должен, не открывая глаз, указать рукой направление и назвать его.

2. Этап «Мир вокруг меня» (Ориентировка в пространстве)

Учим ребенка определять положение предметов относительно себя.

- **«Робот-исследователь»:** Дайте ребенку четкие команды: «Сделай два шага вперед, один направо, повернись кругом». Можно спрятать «сокровище» и выдавать инструкции по ходу движения.
- **«Живые картинки»:** Попросите ребенка встать так, чтобы стул был *справа* от него, а мяч — *перед* ним.
- **«Что изменилось?»:** Ребенок запоминает расположение игрушек на столе. Он отворачивается, а вы меняете их местами или перекладываете (например, «было слева от мишки, стало справа»).

3. Этап «Мир на бумаге» (Ориентировка на плоскости)

Критически важный этап для подготовки к школе (письму и чтению).

- **«Графический диктант»:** Классическое упражнение. «Одна клетка вверх, две вправо, одна вниз». Начинайте с простых фигур.
- **«Рассели жильцов»:** Дайте ребенку лист бумаги (это «дом») и мелкие фигурки/наклейки. Инструкция: «В правый верхний угол посели солнце, в центр — дом, в левый нижний — цветок».
- **«Муха на поле»:** Нарисуйте сетку 3х3. Представьте, что в центре сидит муха. Говорите: «Муха полетела на одну клетку вверх, на одну влево. Где она сейчас?».

Задания для развития пространственных представлений

Задания для детей в виде инструкций:

сделать 2 шага вперед;

2 шага влево;

1 шаг назад;

2 шага вправо;

1 шаг влево;

1 шаг вперед и т. д.

Другой вариант задания для малыша:

встань позади меня;

встань передо мной (впереди меня);

встань слева от меня;

встань передо мной;

встань справа от меня.



Для закрепления ребенок должен сам определить и назвать место, где стоит педагог.

Третий вариант задания, с объектом:

посади куклу слева от себя;

мишку посади перед собой;

положи позади себя кубик;

поставь машинку справа от себя.

После чего задать вопросы:

где сидит кукла (слева от меня)?

где сидит мишка (передо мной)?

где лежит кубик (позади)?

где стоит машинка (справа)?



Задание на пространственное соотношение объектов:

**поставь в ряд игрушки;
какая игрушка стоит первой?
какая игрушка последняя?
что находится между мишкой и рыбкой?
что стоит после куклы;
что стоит посередине?**

Задание на ориентацию себя в пространстве:

**повернись лицом к двери;
повернись спиной к окну;
встань к столу правым боком;
повернись левым боком ко мне;
что стоит позади тебя?
что находится перед тобой?**

Поиск предметов (попробуем найти зайку):

**посмотри за столом и под столом;
загляни под шкаф и за шкаф;
посмотри у двери;
проверь на полке;
расскажи, как и где мы искали зайку.**

Распределение предметов:

**мишку и куклу посади на диван;
положи мячик в коробку;
машину поставь позади коробки;
елочку поставь в обруч;
самолет положи на полку;
а теперь расскажи, что и где находится.**

Поиск игрушек в комнате:

**давай погуляем по комнате и поищем твои игрушки;
прямо пойдешь – куклу найдешь;
налево пойдешь – мячик найдешь;
направо пойдешь – мишку найдешь;
назад пойдешь – машинку найдешь;
а теперь расскажи, где ты нашел игрушки.**

Ребенок, вооруженный фломастером, стоит у мольберта и по инструкции педагога выполняет задания:

**нарисовать солнце в верхней части листа;
нарисовать дорогу внизу листа;**



нарисовать мяч в середине листа.

Вопросы для ребенка:

где нарисован мяч?

где нарисована дорога?

где нарисовано солнце?

Задание для ребенка № 1:

нарисуй в середине листа круг;

слева треугольник;

справа овал;

внизу квадрат;

вверху маленьких кружков;

расскажи, где и что ты нарисовал.

Задание для ребенка № 2:

слева направо проводи в верхней части листа прямую линию – «дорожку»;

слева направо проводи в нижней части листа зигзагообразную линию – «волну»;

сверху вниз на левой стороне листа нарисуй 4 квадрата;

снизу-вверх на правой стороне листа нарисуй 6 овалов;

расскажи, что ты нарисовал и как.

Задание для ребенка № 3:

в середине нарисуй солнце;

нарисуй облако над солнцем;

нарисуй домик под солнцем;

елку справа от домика;

грибок слева от домика;

цветок рядом с грибком;

расскажи, где и что ты нарисовал.



Задание для ребенка № 4:

нарисуй квадрат в правом верхнем углу;

нарисуй круг в левом верхнем углу;

нарисуй овал в правом нижнем углу;

нарисуй треугольник в левом нижнем углу;

нарисуй треугольник в центре;

расскажи, где и что ты нарисовал.

Упражнения и игры для развития пространственной ориентировки

Игры на понимание понятий «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево»

- Игра «Найди направление»: взрослый называет направление (например, «иди вперед», «поверни направо»), а ребенок должен выполнить указание. Игра помогает усвоить простейшие команды и развивает внимательность.
- «Танцующие направления»: ребенок двигается в соответствии с командами, такими как «вверх», «вниз», «вперед», «назад». Это упражнение улучшает координацию движений и помогает освоить базовые направления в игровом формате.

Упражнения на ориентацию относительно собственного тела

- «Повторяй за мной»: взрослый показывает движения руками, ногами или головой, а ребенок их повторяет. Например, взрослый поднимает правую руку, и ребенок повторяет то же движение. Это помогает ребенку осознать свое тело и развивает координацию.
- «Назови сторону»: взрослый называет часть тела (например, правая рука, левая нога), а ребенок должен показать эту часть на себе. Такая игра помогает научиться различать правую и левую сторону и знакомит ребенка с его телом.

Занятия для понимания направлений на плоскости

- «Найди на картинке»: ребенку предлагают картинку и просят указать предметы, находящиеся в различных частях изображения (например, «вверху справа», «внизу слева»). Упражнение учит ребенка ориентироваться на плоскости, что полезно для обучения чтению и письму.
- Игра «Помоги игрушке»: взрослый задает задачу разместить игрушку в определенных местах относительно других предметов (например, «поставь мишку слева от кубика»). Это упражнение развивает пространственное мышление и помогает освоить основные направления на плоскости.

Игры для развития понимания расстояния и дистанции

- Игра «Близко — далеко»: взрослый показывает ребенку два предмета, один из которых находится ближе, а другой дальше, и просит определить, какой из них ближе или дальше. Игра помогает ребенку научиться оценивать расстояние.
- «Шаги к цели»: ребенку предлагают дойти до заданного объекта определенное количество шагов. Например, взрослый говорит: «Сделай пять шагов вперед к игрушке». Это упражнение помогает ребенку почувствовать дистанцию и развивает осознание пространства.

Советы для родителей и педагогов.

Чтобы рекомендации были действительно работающими, важно помнить: пространственное мышление у дошкольников формируется не за партой, а в движении и через бытовые ситуации.

Вот ключевые советы по развитию ориентации в пространстве:

1. Используйте «маркеры» для закрепления сторон

Многим детям (и даже взрослым) трудно мгновенно отличить «право» от «лево».

- **Совет:** Наденьте на левую руку ребенка приметный браслет, часы или завяжите красную ниточку. Договоритесь: «Лево там, где браслет». Это создаст надежную точку опоры для мозга, пока навык не станет автоматическим.

2. Вербализируйте каждое действие в быту

Превратите повседневность в ненавязчивый тренажер.

- **Совет:** Вместо «Дай мне вон ту ложку» говорите: «Возьми ложку, которая лежит **справа** от тарелки». При одевании комментируйте: «Сначала просунь **правую** ногу в штанину, теперь — **левую**».

3. Переходите от «себя» к «собеседнику» постепенно

Самое сложное для ребенка — понять, что «право» у человека, стоящего напротив, находится с другой стороны.

- **Совет:** Не требуйте этого от детей 3–4 лет. Начинать тренировать «зеркальное» пространство только после того, как ребенок уверенно ориентируется относительно собственного тела. Используйте зеркало: «Помаши правой рукой. В зеркале это тоже правая рука, но она смотрит в другую сторону».

4. Используйте предлоги как инструмент

Пространство для ребенка «зашиито» в языке через предлоги (в, на, под, за, перед, между).

- **Совет:** Играйте в «Прятки игрушки». Спрячьте предмет и давайте подсказки: «Он не **на** полке, а **под** ней», «Он **между** кубиками». Это развивает грамматический строй речи параллельно с мышлением.

5. Больше графических игр на листе

Подготовка к школе невозможна без понимания границ листа.

- **Совет:** Чаще рисуйте лабиринты, играйте в «Морской бой» (в упрощенном виде) или просите ребенка «украсить» углы листа разными фигурами (в верхний левый — круг, в нижний правый — квадрат).

6. Поощряйте подвижные игры

Свободное лазание по детским площадкам — лучший учитель геометрии пространства.

- **Совет:** На прогулке используйте полосы препятствий. Команда «пролезь **под** перекладиной, перепрыгни **через** скамейку, обойди дерево **справа**» учит чувствовать габариты своего тела.

Подборка речевых игр для игры по дороге в детский сад

Дорога в детский сад — идеальное время для «безбумажных» игр. Они не требуют реквизита, развивают и пространственное мышление, и речь, и воображение.

Вот подборка речевых игр, разделенная по уровням сложности:

1. «Я вижу то, что...» (Закрепляем предлоги)

Классическая игра на внимательность и понимание расположения предметов.

- **Как играть:** Вы загадываете предмет, который видите прямо сейчас, описывая его положение.
- **Пример:** «Я вижу что-то синее, что стоит **за** тем деревом» или «Я вижу что-то маленькое **на** ветке **над** нами». Ребенок должен угадать предмет и назвать его. Затем поменяйтесь ролями.

2. «Робот-пешеход» (Команды и направления)

Эта игра превращает обычную ходьбу в веселое упражнение на знание «право» и «лево».

- **Как играть:** Ребенок — «робот», вы — «пульт управления». Дайте команду: «Робот, два шага **вперед**, поворот **направо**, один шаг **назад**».

- **Важно:** Чтобы ребенку было проще, ориентируйтесь на знакомые объекты («повернись к забору», «иди к качелям»), постепенно переходя только на названия сторон.

3. «Скажи наоборот» (Пространственные антонимы)

Развиваем умение быстро подбирать слова, описывающие пространство.

- **Как играть:** Вы называете направление или расположение, а ребенок говорит противоположное слово.

- **Пары слов:** Высоко — (низко), далеко — (близко), слева — (справа), впереди — (сзади), внутри — (снаружи), вверх — (вниз).

4. «Где летит птица?» (Динамическое пространство)

Упражнение на отслеживание движущихся объектов и правильное использование предлогов.

- **Как играть:** Выбирайте любой движущийся объект (птицу, кошку, машину, самолет). Сопровождайте его движение комментариями: «Смотри, машина заехала **за** угол, теперь она едет **между** домами, остановилась **перед** светофором». Попросите ребенка продолжить описание.

5. «Навигатор» (Развитие памяти и маршрутизации)

Помогает ребенку выстраивать ментальную карту пути.

- **Как играть:** Предложите ребенку стать «навигатором» и подсказывать вам дорогу до садика словами.

- **Фразы:** «Сейчас нам нужно повернуть **налево**», «Пройти **мимо** магазина», «Перейти **через** дорогу». Если ребенок ошибается, в шутку «зависайте», как сломанный прибор.

6. «Что справа от меня?» (Внимание к деталям)

Тренирует мгновенную ориентацию относительно своего тела.

- **Как играть:** На ходу быстро задавайте вопросы: «Что сейчас справа от тебя?», «А что у тебя над головой?», «Кто идет сзади нас?». Нужно отвечать максимально быстро.